

第3学年 社会 問題用紙

注意

- 「始め」の合図があるまでは、開かないください。
- 解答用紙に組、出席番号、氏名を書いてください。
- テストの時間は、50分です。
- 答えは全て解答用紙に記入してください。
- 終わったら、見直しましょう。
- 「終わり」の合図があったら、書くのをやめてください。

組	出席番号	氏名

1. 以下の問いに答えなさい。

問1 最近のニュースについて説明した以下の文の、に当てはまる語句や数字、地名を答えなさい。なお、(1)～(3)はそれぞれア～エから選ぶこと。

問2 右の資料は、第二次世界大戦中にナチス・ドイツに迫害を受けたある民族の少女が書いた日記です。これを見て、以下の問いに答えなさい。

- 資料のアにはこの日記を書いた少女の名前が入ります。その少女の名前を書きなさい。【問・1】
- 資料のイにはドイツに迫害を受けた民族の名前が入ります。その民族名を書きなさい。【問・1】
- 下線部の「収容所」に関して説明した以下の文の①、②に当てはまる言葉を書きなさい。なお、①は漢字一字で答えなさい。【問・1×2】

(ア)の日記(部分訳)

1942年10月9日 金曜日

親愛なるキティーへ

今日は悲しくゆううつなニュースばかりです。たくさんの(イ)人のお友だちが、いっぺんに10人、15人と検査されています。この人たちは、(略)ドレンテにあるオランダ最大の(イ)人収容所、ベステルボルクへ送られていきます。

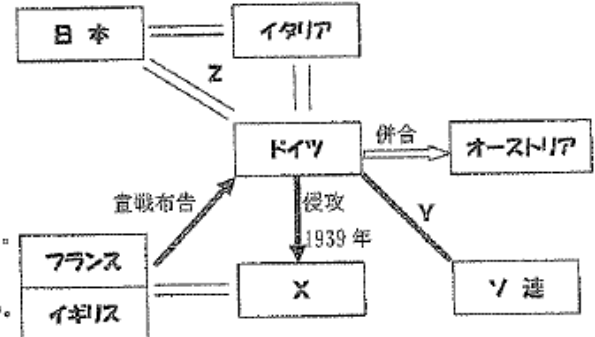
収容所として有名なものは、第二次世界大戦中にナチス・ドイツによるユダヤ人の殺害が行われたアウシュビッツ強制収容所である。この収容所は現在世界遺産に登録されているが、悲惨な体験を忘れないようにするため、「(①)の世界遺産」と呼ばれている。

なお、「(①)の世界遺産」としては、日本の(②)も有名である。

2. 第二次世界大戦と日本に関する以下の問いに答えなさい。

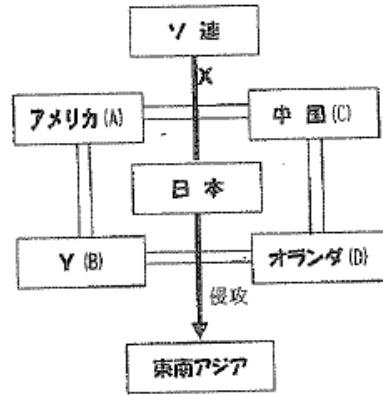
問1 右の図は第二次世界大戦開戦時のヨーロッパの国々の情勢をあらわしています。これを見て、以下の問いに答えなさい。

- 図中のXの国はドイツの侵攻を受け、第二次世界大戦のきっかけとなりました。Xの国名を書きなさい。【技・1】
- 図中のYに当てはまる条約の名を書きなさい。【技・1】
- 図中のZに当てはまる同盟の名を書きなさい。【技・1】



問2 右の資料は1940年ころの日本と関係の深い国々の情勢をまとめたものです。

- 図中のXの条約の名を書きなさい。【技・1】
- 図中の日本を囲む4か国は「ABCD包圍陣」と呼ばれました。Yにあてはまる国名を書きなさい。【知・1】
- 図中の「ABCD包圍陣」の国々が、日本に対抗して行ったことは何ですか。「石油」という言葉を用いて簡潔に説明しなさい。【思・3】
- 図にある通り、日本は東南アジア諸国に侵攻しました。その際に日本が掲げた「大東亜共栄圏」という理想はどのようなものですか。「植民地」という言葉を用いて簡潔に説明しなさい。【思・2】
- 1941年12月8日に始まった、日本とアメリカとの戦争を何とよぶか。【知・1】
- (5)の戦争中の日本の人々の様子として、誤っているものを下のア～エから選びなさい。【知・1】
ア それまで徴兵を猶予されていた文化系の大学生が軍隊に召集される学徒出陣が行われた。
イ 労働力不足のため、女学生や未婚の女性も勤労動員の対象となり、軍需工場などで働かされた。
ウ 空襲が激しくなると、都市の小学生は、農村に集団で疎開した。
エ 国民の協力を得るため、新聞や雑誌などのマスメディアを通じて、政府は正確な戦況を国民に伝えた。



(3) 下線部Yに関して、右の表は大日本帝国憲法と新しい憲法とを比較したものです。これを見て、以下の問いに答えなさい。

	大日本帝国憲法	(A) 憲法
主権	天皇主権	国民主権
人権	法律の範囲内で認められる	B
軍隊	天皇の統帥権、兵役の義務	平和主義

① 空欄のA・Bに入る語句を書きなさい。【知・1×2】

② 右の表からわかることを以下のようにまとめました。空欄a・bに当てはまる語句を書きなさい。【技・1×2】

この憲法によって民主化が進み、政治を行う権利を持つ人が a から b に変化した。

- (4) 前のページの説明文の下線部Zに関して、Zの結果、日本の社会はどのように変化したか。下のア～エから正しいものを選んで、記号で答えなさい。【知・1】
- ア 一部の地主に多くの農地が集中するようになった。
イ 多くの小作人が、農地を得て自作農となった。
ウ 農地を農業以外の目的に使用する人が急増した。
エ すべての土地が国家のものとなり、農民は戸籍にもとづいて農地を借りることになった。

問3 右の資料は第二次世界大戦末期のできごとをまとめたものです。これを見て以下の問いに答えなさい。

月日	できごと
3月10日	(①) 大空襲
3月26日	アメリカ軍が(②) に上陸する
8月6日	アメリカ軍が広島に(③) を投下する
8月9日	アメリカ軍が長崎に(③) を投下する
8月14日	日本が(④) を受け入れ降伏する
(⑤)	天皇がラジオ放送で降伏を国民に知らせる

- 資料に書かれたできごとはすべて同じ年に起こったものです。何年のできごとか答えなさい。【知・1】
- ①～④に当てはまる語句や地名を書きなさい。【知・1×4】
- ⑤は現在「終戦の日」として知られている日です。何月何日か答えなさい。【知・1】

問2 右の年表は戦後の日本の外交についてまとめたものです。以下の問いに答えなさい。

年	できごと
1951	X 日本が独立を回復する
1956	Y 日本が国際連合に加盟する
1965	日韓 A
1972	日中 B
1978	日中 C

(1) 年表中のA～Cに入る語句の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから選びなさい。【知・1】

- ア A-基本条約 B-共同声明 C-平和友好条約
イ A-共同声明 B-平和友好条約 C-基本条約
ウ A-基本条約 B-共同宣言 C-平和友好条約
エ A-共同宣言 B-基本条約 C-平和友好条約

(2) 下線部Xについて以下の問いに答えなさい。【知・1×2】

- 日本の独立の回復を決めた条約を何とよぶか。
- ①と同時にアメリカと結んだ、日本国内にアメリカ軍基地をおくことを認める条約を何とよぶか。
- 下線部Yに関して、日本が国際連盟に加盟することができた理由を、「ソ連」という言葉を用いて簡潔に説明しなさい。【思・3】

3. 戦後の日本と世界に関する以下の問いに答えなさい。

問1 戦後日本の変化に関する下の説明文を読んで、以下の問いに答えなさい。

第二次世界大戦後の日本では、マッカーサーを最高司令官とする(①)の指令により、(②)と呼ばれるさまざまな改革が行われた。
政治の面では、X選挙権が拡大され、1946年にはY新憲法が公布された。それにともない、民主的な教育について定めた(③)が制定され、民法は男女平等の規定に改定された。
経済の面では、日本経済を支配した三井・三菱などに対し(④)が行われた。また、労働者の団結権を認める労働組合法が制定され、農村ではZ農地改革が行われた。

- 説明文の①～④に当てはまる語句を書きなさい。なお、①はアルファベットの略称でもよい。【知・1×4】
- 下線部Xに関して、新たに定められた有権者の条件を書きなさい。【思・2】

問3 右の表はアメリカとソビエト連邦との対立と、両陣営の対立から起こった戦争をまとめたものです。これを見て以下の問いに答えなさい。

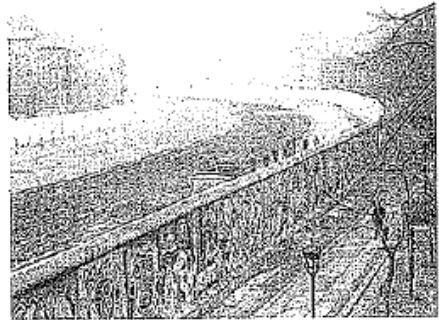
西側		東側
アメリカ合衆国	代表国	ソビエト連邦(ソ連)
A	経済体制	共産主義
北大西洋条約機構	軍事同盟	ワルシャワ条約機構
西ドイツ	Xドイツ	東ドイツ
中華民国	中国	B
大韓民国	Y朝鮮半島	朝鮮民主主義人民共和国
南ベトナム	ベトナム	北ベトナム

(1) このような西側と東側の両陣営による対立のことを何とよぶか。【知・1】

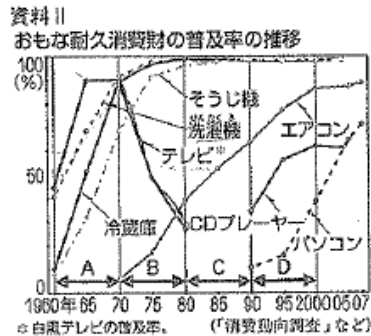
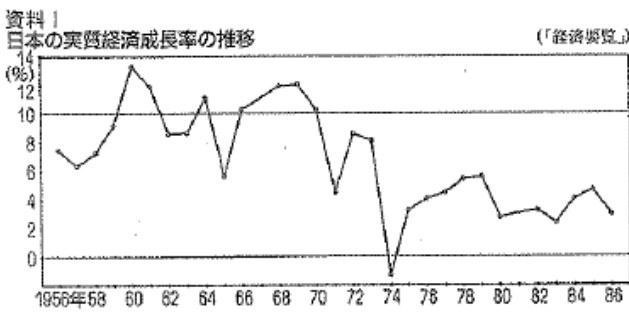
(2) 表中のAに入る語句を書きなさい。【技・1】

(3) 表中のBに当てはまる国名を漢字で書きなさい。【技・1】

- (4) 下線部Xに関して、右の写真は東西ドイツの分裂の象徴とされる建造物です。この名前を書きなさい。【技・1】
- (5) 下線部Yに関して、1950年に始まった朝鮮戦争は、日本に様々な影響を与えました。①政治・外交面の影響、②経済面の影響についてそれぞれ簡潔に説明しなさい。なお、①には「西側」という言葉、②には「景気」という言葉を用いること。【思・2×2】



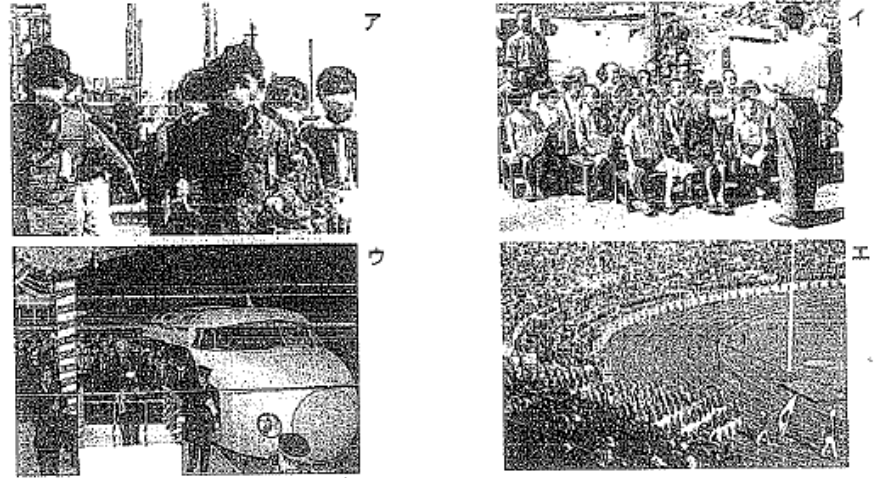
問4 下の資料Ⅰ・Ⅱを見て、日本の経済に関する以下の問いに答えなさい。



- (1) 資料Ⅰから読み取れることを、以下のようにまとめました。空欄に当てはまる語句や数字を答えなさい。【技・1×3】

資料Ⅰを見ると、日本の実質経済成長率は1956年以降、毎年10%前後の高い水準を示している。この時期の日本経済の飛躍的な急成長のことを(①)という。その急成長が止まり、初めて日本の実質経済成長率がマイナスになったのが(②)年のことである。これは、前年に起こった第四次中東戦争をきっかけにした(③)による影響である。

- (2) 上の文中の下線部の時代の様子として適切でないものを、下のア～エから選びなさい。【技・1】



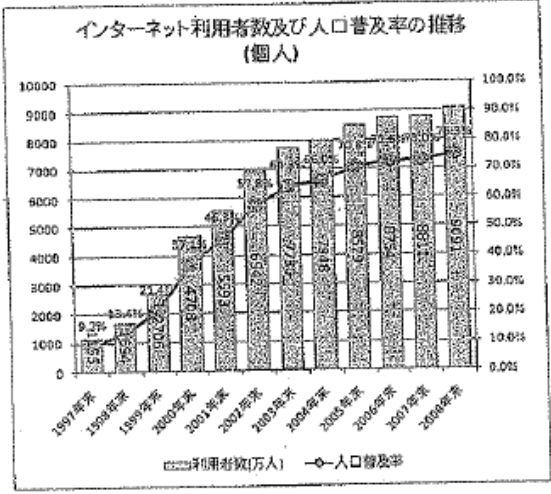
- (3) 前のページの資料Ⅱを見て、以下の問いに答えなさい。
- ① 「三種の神器」とよばれた商品は、テレビ(白黒テレビ)・洗濯機ともう1つは何か。グラフ中から選んで書きなさい。【技・1】
- ② 資料Ⅱ中の「テレビ」は白黒テレビのことをあらわしています。これに対して、カラーテレビの普及率が大幅に伸びた時期はいつごろだと考えられるか。資料Ⅱ中のA～Dから選びなさい。【思・1】
- (4) 資料Ⅰに続く時期に日本では、投機によって株式と土地の価格が異常に高くなる不健全な好景気が発生しました。このことを何というか。【知・2】

4. 現代社会とわたしたちの生活に関する以下の問いに答えなさい。

問1 下の説明文を読み、以下の問いに答えなさい。

交通・通信網の発達や、国際関係の強化などにより、世界の一体化が進んでいる。このことを(①)化という。(①)化の進展によって貿易が拡大し、商品の価格や品質を国際社会で競い合う(②)が進んでいる。また、X国際分業も行われている。今日では、日本で暮らす外国人が増え、さまざまな文化を持った人々が共生する(③)が進展している。

- (1) 文中①～③に当てはまる語句を書きなさい。【知・1×3】
- (2) 文中Xに当てはまる「国際分業」を説明する文を簡潔に書きなさい。なお、「競争力」「産業」という言葉を用いること。【思・2】



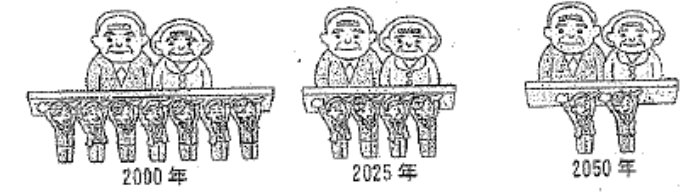
問2 右のグラフを見て、以下の問いに答えなさい。

- (1) インターネットの普及率が国民の半数をこえたのは何年のことか。【技・1】
- (2) 右のグラフからわかるように、パソコンや携帯電話の普及によってインターネットによるコミュニケーションが急速に広まっています。インターネットの利用は、便利な反面、問題点も指摘されています。おもな問題点を1つ、簡潔に書きなさい。【思・1】

問3 右の資料Ⅰを見て、以下の問いに答えなさい。

資料Ⅰ
20～64歳人口の65歳以上人口に対する比率 (総人口)
3.6 (1億2,688万人) 1.8 (1億1,927万人) 1.2 (9,515万人)

- (1) 右の図からわかるように、日本では人口に対する高齢者の割合が高く、子どもの割合が低くなってきています。このことを何というか。【知・2】



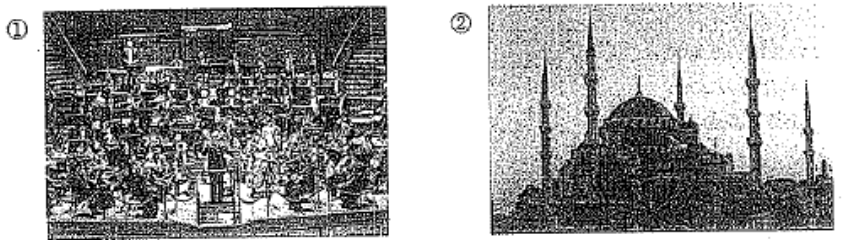
(2) 前のページの資料1の図から読み取れる問題を、以下のようにまとめました。空欄に当てはまる語句を下の語群から選びなさい。【技・1×3】

時代が進むにつれて、65歳以上の高齢者に対する20～64歳人口の比率が(①)する。そのため、しだいに一人あたりの年金負担額は(②)する。2000年に比べて2050年の一人あたりの年金の負担は、(③)になると考えられる。

語群 [約3倍 約2倍 約3分の1 増大 持続 低下]

問4 文化に関する以下の問いに答えなさい。

(1) 下の①、②の写真がそれぞれあらわしている、文化の主な領域を書きなさい。【知・1×2】



(2) 文化のうち、長い歴史の中でつちかわれ、人々に受けつがれてきた文化のことを何というか。【知・1】

(3) 熊谷市にある次の①、②の文化財は、それぞれ下のア～エのうちのどれに分類されるか記号で答えなさい。

【知・1×2】
 ① うちわ祭 ② 飲食院鐘天盤
 ア 有形文化財 イ 無形文化財 ウ 民俗文化財 エ 記念物

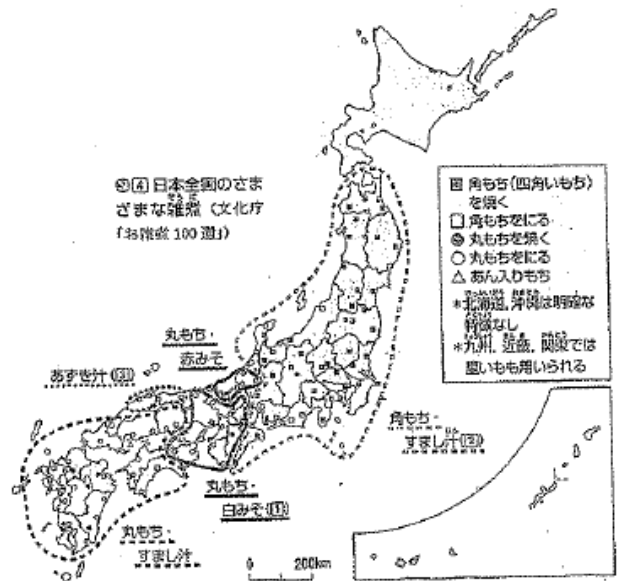
(4) 次の文化のことをそれぞれ何というか。【知・1×2】

① エイサーやゴーヤーチャンプルーに代表される、沖縄や奄美群島の人々によって受けつがれてきた文化。
 ② 身の周りの自然などを「カムイ(神)」としてうやまう、北海道などにくらしてきた先住民族によってなわれてきた文化。

(5) 右の地図は全国の雑煮の分布についてまとめたものです。これを見て、以下の問いに答えなさい。

① 右の地図から、雑煮の種類は3つの観点を用いて大まかに分類できることがわかります。1つ目は「もちの形(丸もちか角もちか)」です。あとの2つの観点を簡潔に書きなさい。【技・2×2】

② 日本の文化は、様々な雑煮が存在することからもわかるように、地域によって異なります。日本の文化が地域ごとに多様である背景を簡潔に説明しなさい。【思・2】



問5 現代社会の見方や考え方に関する以下の問いに答えなさい。

(1) 下の文章の空欄に当てはまる語句を、下の語群から選んで書きなさい。【知・1×3】

わたしたちは、いろいろな社会集団の中で生活している。人間はいくつかの社会集団に属し、その一員として協力していかなければ生きていけない。そのため、人間は(①)的存在であるといわれる。社会集団ができると、集団内や集団間での意見の相違から(②)が生じることがある。この(②)が生じた場合、おたがいが話し合いなどにより(③)をめざそうとする。

語群 [集団 対立 妥協 社会 合意 誤解]

(2) (1)の説明文の下線部に関して、あなたが所属している(所属していた)社会集団のうち、①生まれたときから所属している社会集団と、②目的を持って自分から参加する社会集団をそれぞれ1つ挙げなさい。

【知・1×2】

(3) 右の表はものごとの採決のしかたについて、長所と短所をまとめたものです。

採決のしかた	長所	短所
全員一致	Y	決定に時間がかかることがある
多数決	一定時間内で決定できる	(X)が反映されにくい

① 表中のXに当てはまる言葉を漢字4字で書きなさい。【知・1】

② 表中のYに適する文を簡潔に書きなさい。

【思・2】

問6 熊谷中学校の3年O組で、清掃の時間の使い方について議論が起きています。資料1は現在の状況、資料2は清掃の時間の使い方に関する2つの意見です。これらを見て、以下の問いに答えなさい。

資料1
 現在の清掃の状況
 ・熊谷中学校では、給食の後に清掃が15分間、その後には昼休みが15分間ある。
 ・3年O組には24人(男女各12人)の生徒が在籍し、男女2人ずつ、合計4人で6つの班に分かれている。
 ・清掃は班単位で行っていて、清掃場所と担当班数、現在の所要時間は下の表のとおりである。

清掃場所	担当班数	現在の所要時間
教室	2班	13分
教室前廊下	1班	18分
多目的ホール	2班	12分
トイレ	1班	16分

資料2
 意見A: 清掃時間が15分と決まっているのだから、全員が清掃時間の15分間は、必ず担当場所において掃除を行うべきだ。
 意見B: 職員たちの清掃への意欲を引き出すために、終わった班から反省会をして、昼休みにして良いとするべきだ。

(1) 資料2の意見Aは効率と公正の、どちらを重視した意見ですか。【技・1】

(2) 資料2の意見Bを、以下のように評価しました。文中の①、②に当てはまる説明を簡潔に書きなさい。

【技・1×2】

意見Bは、①という点で効率的だが、②という点で公正とは言えない。

(3) 資料1と資料2を踏まえて、効率と公正という視点から、この問題の解決方法を考えて、簡潔に説明しなさい。【思・3】

第3学年社会科 前期中間テスト 解答用紙

※解答用紙の見方 □ … 1点 □ … 2点 □ /3 … 3点

問1	(1)	アンネ(・フランク)	(2)	ユダヤ	(3)	① 負	② 原爆ドーム	/10	
問2	(1)	ポーランド	(2)	独ソ不可侵	条約	(3)	日独伊三国同盟	/3	
	(1)	日ソ中立	条約	(2)	イギリス			/1	
問2	(3)	日本に対する石油の輸出を禁止した。						/3	
	(4)	日本指導のもと、欧米の植民地支配を打破し、アジアの諸民族だけで繁栄しようという主張。							
	(5)	太平洋戦争	(6)	工				/3	
問3	(1)	1945年	(2)	① 東京	② 沖繩	③ 原子爆弾(原爆)	④ ポツダム宣言	(3) 8月15日	
問1	(1)	①連合軍最高司令官総司令部(GHQ)		② 戦後改革	③ 教育基本法	④ 財閥解体			
	(2)	満20歳以上のすべての男女							
	(3)	①A 日本国	憲法	①B 基本的人権の尊重	②a 天皇	②b 国民	(4) イ	/1	
問2	(1)	ア	(2)	① サンフランシスコ平和	条約	② 日米安全保障(安保)	条約	/3	
	(3)	日ソ共同宣言により東朝鮮半島の運とも国交を回復したことで、ソ連からも後押しを受けることができたから。						/3	
問3	(1)	冷たい戦争(冷戦)	(2)	資本主義	(3)	中華人民共和国	(4)	ベルリンの壁	
	(5)	① アメリカが日本を西側陣営の強力な一員にしようと考え、独立に向けての動きが早まった。							
	(5)	② (経済復興が重視されるようになり、)戦争で使う軍需物資が日本で調達されたため好景気(特需景気)になった。						/4	
問4	(1)	① 高度経済成長	②	1974年	③石油危機(オイルショック)	(2)	イ	/1	
	(3)	① 冷蔵庫	② B	(4)	バブル景気(バブル…1点)			/5	
問1	(1)	① グローバル	化	② 国際競争	③ 多文化社会			/3	
	(2)	それぞれの国や地域が競争力のある産業に力を入れ、競争力のないものは輸入する							
問2	(1)	2002年	(2)	多くの情報から自分に必要な情報を探すことが難しい、個人情報流出、プライバシーや著作権の侵害、匿名での不正な情報の発信				/1	
問3	(1)	少子高齢化	(2)	① 低下	② 増大	③ 約3倍		/3	
	(1)	① 芸術	② 宗教	(2)	伝統文化	(3)	① ウ	② ア	
問4	(4)	① 琉球文化	②	アイヌ文化				/2	
	(5)	① もちを焼くかにか						/4	
	(5)	② (国土が東西・南北にわたって広く、)文化をばぐむ土台となる自然環境や風土が多様であるため。						/7	
問5	(1)	① 社会	② 対立	③ 合意	(2)	① 家族、地域社会、国(小中学校は可)	② 学校、学級、班、部活	クラブチーム、塾	
	(3)	① 少数意見						/2	
	(3)	② 全員が納得することができる。						/2	
	(1)	公正	(2)	①補除を早く終わらせようとする意欲的に取り組める				②もともと補除場所によって所要時間(仕事の量)が異なる	/3
問6	(3)	自分の清掃場所の補除が終わった人は、終わっていない場所の補除を手伝い、クラスで担当する場所が全て終わった時点で補除終了とする。						/3	
	(3)	①班単位ではなく必要な人数をそれぞれの清掃場所に割り振り、終わった時点で補除終了とする。							
	(3)	②効率についての視点(1点)…無駄なく労力を割り振れているか。 ※論理的な文章(1点)							
	(3)	※公正についての視点(1点)…全員が同じ負担をしているか。 ※論理的な文章(1点)							

関心	意欲	思考	判断	表現	技能	知識