

B ランク

さらに得点アップ！ 入試標準問題がしっかり解ける。

1 並べかえ・英作文

入試で毎年出題されている「並べかえの問題」を演習！

入試研究 平成 15 年

次は二人の会話です。会話文を読んで、() 内の語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

Mother : Have you finished cleaning your room ?

Shinji : Not yet. I'm watching a soccer game on TV.

Mother : I (you do told to it) before lunch.

(答え) I _____ before lunch.

(正答率 50.6%)

解き方

入試でよく出る！

to があったら不定詞の文を作れ！

- ① まず、to に注目。不定詞 (to + 動詞の原形) の文を考える。
to の次は動詞の原形がくる。() 内の語で動詞の原形は do だけ。
だから to do になる。
- ② 文の先頭は I (私は) なので、次は動詞がくる。残った動詞は told (言った) だけ。
したがって、I told ... to do ... before lunch. というような文になるはずだ。
- ③ told と to ~ (不定詞) に注目して重要英文を思い出さなければならない。
そう、tell 人 to の文だ。
tell 人 to + 動詞の原形 = 「人に～するように言う」という文型があった。
単語をこの文型にあてはめていけば OK だ。

(答え) I told you to do it before lunch.
☆ tell 人 to 動詞の原形

(私はあなたに昼食前にそれをやるように言いました。)

日本語訳

お母さん： 部屋の掃除は終わったの？

シンジ： いや、まだ。テレビでサッカーの試合を見てるんだよ。

お母さん： 昼食前にそれをやるように言ったでしょう。

並べかえ攻略法

()内の語から文法を判断。重要英文を使って文を作れ！

よく出る文法 ① to ⇒ 不定詞の文

② ~ing ⇒ 名詞+~ing (～している名詞) の文

並べかえ 実戦練習

入試問題1 []内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(1) 平成1年 It's very [me / to / for / help / easy] you.

It's very _____ you.

(2) 平成2年 He takes the [station / leaves / which / train / the] at 7:40.

He takes the _____ at 7:40.

(3) 平成5年 Last week I asked [you / there / to / me / take] .

Last week I asked _____ .

(4) 平成9年 It is not [two / to / things / do / easy] at the same time.

It is not _____ at the same time.

(5) 平成12年 There are some [like / who / dogs / don't / people] .

There are some _____ .

(6) 平成15年 Who [girl / the / is / playing / tennis] with Bob ?

Who _____ with Bob ?

入試問題2 [] 内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(1) 平成17年

I [by / some / read / books / have / written] Natsume Soseki.

I _____ Natsume Soseki.

(2) 平成18年 So I know [is / this / who / girl] .

So I know _____ .

(3) 平成19年 It [fun / will / learn / be / to] English *rakugo*.

It _____ English *rakugo* .

(4) 平成23年 Can [help / ask / to / you / him] me, Yuka ?

Can _____ me, Yuka ?

(5) 平成24年 I will [if / you / you / make / help] it.

I will _____ it.

(6) 平成26年 Mr. Davis, [fruit / of / what / you / like / kind / do] ?

Mr. Davis, _____ ?

平成27年入試・予想問題 [] 内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(1) Ms. Lee, [do / the / season / you / best / like / which] ?

Ms. Lee, _____ ?

(2) Taro, [long / to / you / how / stay / going / are] in America ?

Taro, _____ in America ?

(3) I'm [happy / hear / to / that / very] .

I'm _____ .

(4) I [go / you / to / with / want / there] me.

I _____ me.

(5) [country / to / you / visit / like / would / what] ?

_____ ?

(6) Could [how / you / use / me / to / show] it?

Could _____ it?

(7) [she / you / come / will / think / do] to this park tomorrow ?

_____ to this park tomorrow ?

(8) [you / why / to / don't / ask / join / them] our club ?

_____ our club ?

(9) [such / who / gave / beautiful / you] flowers ?

_____ flowers ?

(10) [there / times / have / how / been / many / you] ?

_____ ?

(11) He [in / read / us / written / to / told / books] English.

He _____ English.

2 長文攻略

入試・英語長文問題は、例年、対話文1問と長文読解1問が出題されている。新傾向の短文読解と合わせると、今年度も読解問題が3問出されると予想される。読解問題で64点という最大の配点になる。英作文と同様に、長文で大きく差がつく。

この攻略法をしっかりと勉強し、長文を撃破して合格まで一直線に走ろう。

長文問題の話題・入試過去

入試年度	対 話 文	長 文
平成 20 年	地域の住民と外国人が交流する行事	保育園での職場体験
平成 21 年	日本の魚食文化と外国との関係	十分な睡眠をとることの大切さ
平成 22 年 (前期)	クラスのマスコット考案	地域美化週間
平成 22 年 (後期)	日本のおじぎの習慣	ごみの削減
平成 23 年 (前期)	サイクリング	ほほえみリーダープロジェクト
平成 23 年 (後期)	日本の列車	携帯電話
平成 24 年	絶滅 ^{きぐ} 危惧種	誘惑
平成 25 年	学校の掃除	自分の将来と職場体験
平成 26 年	early bird	環境を守るためにできること

☆ 日本の文化や伝統をテーマに、外国人との交流の場面が多い。地域活動や環境に関する話題も取り上げられている。対話文は450語程度、長文は550語程度の文章。英文をより速く読解する練習を積み、慣れる必要がある。

① 和訳演習

入試演習 次の英文をそれぞれ日本語に直しなさい。

(1) **平成 25 年** What are you interested in? You should think about that first.

(2) **平成 25 年** If I work as a teacher, I need to learn a lot of things.

(3) Through this experience he decided to work as a teacher in the future.

(4) I was surprised to know that there are wonderful students like her.

(5) I have found that greeting with a smile can make other people happy.

(6) Now I think it is important to learn about our own country and to be able to talk about it.

★**重要語句**

- think about** ~ = ~について考える
- as** ~ = ~として
- decide to** ~ = ~することを決心する
- like** ~ = ~のような(に)
- make A+B** = AをBにする
- that** = それ (*前文の内容を指す)
- need to** ~ = ~する必要がある
- be surprised to** ~ = ~して驚く
- through** ~ = ~を通して
- have found (that)** ~ = ~ということがわかった
- own** ~ = 自分自身の~
- be able to** ~ = ~できる

② 日本語記述



必勝手順

- 1 日本語をキーワード(英語)におきかえ,
それを長文の中からさがす!
- 2 さがしたら, 答えになる英文にアンダー
ラインをし, 日本語に訳して答案とすれば
良い。答えは短い文で書こう!

☆☆ ヒント ☆☆

**答えになる英文は, 発言や段落の最初と最後・
長文の最後に書かれていることが多い!**

(例) 平成 15 年 3 次の文を読んで, 後の問いに答えなさい。

Kaori : Of course. They taught us a lot about Nepal. And when we went to 1
parks and other places to collect cans in summer, they asked our parents to
join us in our work. Many parents came to help us. We were able to
collect a lot of cans.

Jack : So you also cleaned the city. Did you learn anything from your volunteer 5
work?

Kaori : Yes, I learned if we work together we can help many people. Now my
class will send letters and pictures to the students at the new school. We
hope they will write back and we can be friends.

Jack : I see. That's a () idea. So, let's start writing. 10

問4 **Kaori**が, ボランティア活動を通して学んだことは何ですか。日本語で書きなさい。

↓
learned におきかえる。

↓
長文から learned をさがす。

↓
すると, 7行目に learned がある。(アンダーライン)

「学んだことは何か」と問われているので、

答えは、learned の右側になる。



I learned if we work together we can help many people.
私は～を学んだ



ココを日本語に訳せばOK!!

(答) もし、私たちがいっしょに働いたら、多くの人々を助けることができること。
(協力すれば、人助けができること。)

◎日本語記述問題必出！ 重要キーワード

① 学んだ = **learned** ② 大切だ = **important**

③ ~なので(理由) = **because** ④ ~すべきだ = **should**

⑤ 必要だ = **need**

⑥ 言う, 言った = **say** , **said**

確認練習 次の空所にあてはまるキーワードを英語で書きなさい。

① 学んだ

② 大切だ

③ ~なので(理由)

④ ~すべきだ

⑤ 必要だ

⑥ 言う, 言った

実戦練習

平成 13 年

3 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

Noriko is a junior high school student. She is going to Kyoto during her summer vacation. She meets a man named John on the Shinkansen from Tokyo.

- Noriko : Excuse me. Is this seat taken? 1
John : No, it isn't. ()
Noriko : Thank you. I'm glad I found a seat.
John : Where are you going?
Noriko : I'm going to Kyoto to visit my aunt. I visit her every summer. Where are you going? 5
John : I'm going to Kyoto, too. I stayed in Tokyo for one week and now I want to see another part of Japan. I'm interested in Japanese culture. I have read some books about it and I want to know more.
Noriko : Well, I think you can learn a lot about Japanese culture in Kyoto. There are many things to see there. Do you like visiting temples? 10
John : Yes, but I hear that there are more than one thousand temples in Kyoto. Where should I go first?
Noriko : Well, many people go to *Kiyomizudera Temple*. It has a fine view of Kyoto. There are many gift shops near the temple.
John : I see. Then I'm going to visit *Kiyomizudera Temple* first. Are there any other 15 famous temples? I'd also like to see Japanese gardens.
Noriko : Well ..., you can go to *Kinkakuji Temple*. It is better to go in the morning because it is still quiet. You should also visit *Ryoanji Temple* because it has a beautiful garden.
John : Thank you for your advice. You speak English very well and you know so much about Kyoto. I'm sure you can become a tour guide some day. 20
Noriko : Really? Thank you! That's my dream. I want to introduce Japanese culture to foreign people. But I think I need to learn more about Japanese culture and study English much more. It is difficult to explain many things about Japan in English.
John : Don't worry, you are still young. You have a lot of time to study. 25

〔注〕 seat……座席 temple……寺 view……景色 gift shop……みやげ物店
quiet……静かな advice……アドバイス, 助言 tour guide……観光案内をする人
some day……いつか explain ~ …… ~を説明する

問3 Noriko は、自分の夢を実現させるために何が必要であると考えていますか。日本語で二つ書きなさい。

① _____

② _____

平成 15 年

4 次は、中学生の Kiyoshi が夏休み中の体験をもとに書いた作文です。これを読んで、次の問いに答えなさい。

1 During my summer vacation I went camping with my father. We went to the mountains in Nagano. It was my first time to visit Nagano. It was a very beautiful place. I enjoyed my vacation very much because my father taught me a lot of things about camping in the mountains. For one week we walked for many hours and carried
5 our food, water, and clothes in our bags.

There were no shops or restaurants in the mountains, so we cooked our own meals. Sometimes we went fishing in the river and caught some fish. My father taught me how to cook them. There was no kitchen, but it was not so difficult for me to cook them. I enjoyed this time with my father very much. The fish we cooked were very delicious.

10 It was very quiet in the mountains at night. After dinner we watched the moon and stars. They were much brighter in Nagano than in my hometown. My father told me stories about the stars as we sat by the campfire. He also told me stories about camping in the mountains with his family when he was a student. He said that the rivers were cleaner and there were more animals then.

15 While we were fishing or walking, we sometimes found plastic bags and bottles in the river or on the path. Every day we picked them up. My father said, “①People should be more careful about their trash when they are in the mountains.” It may not be easy to clean the mountains, but there are some things we can do. I think if we take something to the mountains we should take it back with us.

20 I am now very interested in the environment after camping in the mountains and listening to my father’s stories. I want to keep our rivers, forests, and air clean. We must protect our environment.

〔注〕 went camping ……キャンプに行った clothes ……衣類 meals ……食事
delicious ……おいしい quiet ……静かな much brighter ……より一層輝いて
plastic bags and bottles ……ビニール袋やペットボトル path ……小道
picked ~ up ……~を拾った trash ……ごみ environment ……環境
protect ~ ……~を保護する

問2 Kiyoshi の父は、学生のころキャンプをした時の山のようすについて、何と言っていますか。日本語で書きなさい。

問3 下線部①の内容に対して、Kiyoshiが自分たちにできることとして考えたことを、具体的に日本語で書きなさい。

3 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

1 Is it easy for you to walk on the street? Many people will say, “Of course, it is. I do it every day,” but old people, for example, find it difficult. What can we do for them? If we look around carefully, we will find something to make things better for everyone. Here is the story of a young girl, Akiko. She worked with her classmates to do that.

5 One day Akiko went to a shop by the station. When she was near the shop, she met an old lady walking with a handcart on the sidewalk. The lady could not move because there were many bikes there. Akiko helped her. The lady thanked Akiko and said that going shopping was difficult for her because people parked their bikes on the sidewalk every day. Akiko felt angry when she heard this. She also thought that the bikes
10 parked on the sidewalk were dangerous for everyone. A few days later Akiko wrote about parked bikes in her class. She wrote that people should know that bikes parked on sidewalks made life difficult for everyone. Her classmates read it and wanted to do something about that. Their teacher agreed with the idea.

15 First, Akiko and her classmates studied in their school library about the danger of parked bikes to old people and other people. Then they asked other students and parents, “Have you ever parked your bike on a sidewalk around the station?” About 40 % of them answered yes. Akiko and her classmates were surprised at that.

20 Second, around the station Akiko and her classmates helped a group of city officials after school when they put stickers on the bikes. The stickers said, “Don’t park your bike here!”

Akiko and her classmates prepared a leaflet about the danger of parked bikes. During the summer vacation, they gave it to people who used the station in the morning.

25 Later in fall, Akiko and her classmates presented their project at the school festival. Many people —students and parents— came to see it and said to them, “I will never park my bike on the sidewalk.” Akiko and her classmates were glad when they heard these words.

Soon Akiko and her classmates found that there were not as many bikes parked on the sidewalk as before. They felt very happy. They thought that life was a little easier for everyone.

30 Akiko says that the work wasn’t easy but it made life better for everyone. If you look around and think about other people, you can make everyone’s life different. Do you agree with this idea?

〔注〕 lady……婦人

sidewalk……歩道

angry……怒った

danger……危険

stickers……ステッカー

presented their project……活動の内容を発表した

handcart……手押し車

park……(自転車を)とめる

dangerous……危険な

city officials……市の職員

prepared a leaflet……ちらしを準備した

問1 おばあさんがAkikoにお礼を言ったとき、買い物に行くのは彼女にとって困難だと言ったのはなぜですか。その理由を日本語で書きなさい。

問2 Akikoとクラスメートは駅の周辺で最初にどのようなことを行いましたか。具体的に日本語で書きなさい。

問3 文化祭のときに、Akikoとクラスメートがうれしく感じたのはどのようなことですか。具体的に日本語で書きなさい。

日本語記述 予想問題

1 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

- 1 One day, in an English lesson, Mr. Aoki said to the class, “Next week you are going to make a short English speech, in groups. Now please make groups of three students. Then decide the topic of your speech. To make your speech more interesting, you can use things like pictures or maps.”
- 5 Kazuo made a group with Junko and Masao. They talked about the speech topic. Kazuo said, “Let’s make a speech about dinosaurs. Don’t you think that they are a good group topic? I have been interested in them since I was a child.” Junko said, “Dinosaurs may be a good topic, but I don’t know much about them. Let’s go to the museum. I hear there are a lot of
- 10 wonderful dinosaur models.” Kazuo and Masao said, “That’s a good idea.”

The next Saturday morning, they went to the museum. They were surprised to see very big dinosaur models there. They were also surprised to find models of small dinosaurs. They learned that the smallest one was smaller than a dog. They also learned some other

15 things. For example, there were many kinds of dinosaurs all over the earth, and they became extinct a very long time ago — about 65,000,000 years ago. They enjoyed visiting the museum very much.

(注) topic 話題 dinosaur 恐竜 museum 博物館
model 模型 be surprised 驚く become extinct 絶滅する

問 Kazuo たちは博物館でいくつかのことを学びました。3つの内容を日本語で書きなさい。

(答)

① _____

② _____

③ _____

2 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

1 A few days later, Kenji found that the computer lessons were given at
the public hall. Kenji also knew that his grandmother Chiyoko wanted
to take the lessons. Kenji remembered how much interest she had in
computers, and decided to help her. Kenji said to Chiyoko, “I’ve already
5 learned many words used for computers, so I think I can help you. I will
go to the class with you and help you during the lessons.” Chiyoko was
very happy, and said to Kenji, “You are so kind, Kenji. Thanks to you, I
can see a new world! I’m really looking forward to the lessons.”

In the lessons, Chiyoko was a good student. She listened to the
10 teacher very carefully, and always tried to ask questions about things she
didn’t understand. After a few lessons, she found many things about
flowers and plants on the Internet. Kenji thought, “Grandmother is
young at heart. It’s really important to have an interest in new things,
and try hard to learn them.”

(注) public hall 公民館	interest 興味	information 情報
the Internet インターネット	hobby 趣味	grow ~ ~を育てる
thanks to ~ ~のおかげで	look forward to ~ ~を楽しみに待つ	
carefully 注意深く		

問 次の問いに日本語で答えなさい。

Kenji は、公民館でレッスンを受ける Chiyoko の姿を見て、どんなことが大切であると思ったか、書きなさい。

(答)

③ 次の英文を読んで、問いに答えなさい。*印のついている語句には、本文のあとに[注]があります。

1 One day, at the dinner table, Keita and his parents were talking about hobbies. Keita asked, “What did you like to do when you were a boy?” His father said, “I liked to collect stamps. It’s a very interesting hobby.” His mother said, “Can you show your stamps to Keita?” “All right,” said
5 his father.

Keita went to his father’s room, and saw many kinds of stamps. He said, “I like these *butterfly stamps very much.” His father said, “Some of them are from foreign countries.” Then Keita said, “The butterfly in this Japanese stamp is beautiful.” His father said, “That’s an
10 **Omurasaki*. The *Omurasaki* is the Japanese *national butterfly. I saw many *Omurasaki* in the *woods when I was a boy, but I hear that *Omurasaki* are *disappearing.” Keita said, “Oh, really! I want to learn more about *Omurasaki* on the Internet.” He asked, “Can I use your computer?” “Sure,” said his father.

15 Keita learned several things on the Internet. For example, *Omurasaki* sometimes fly fast like small birds. There are many groups of people who are trying to *protect *Omurasaki*. He said, “I want to see *Omurasaki* with my own eyes.” Then his father said, “OK. Let’s go to the woods I visited many years ago.” “Great!” said Keita.

20 The next Saturday, Keita and his parents went to the woods. They walked and walked, and then Keita’s father saw a big butterfly on the *trunk of a tree. He said, “Look! That’s an *Omurasaki*! We have found it at last.” Keita’s mother said, “Beautiful!” His father took a picture of it. They were very glad to see it. Then Keita said, “We should protect
25 such a beautiful butterfly.” His father said, “You’re right. But some other animals are also disappearing from the earth.” Keita said, “Really! How can we protect such animals?” His mother said, “We should not catch them *thoughtlessly.” His father said, “Environment is important for all living things. People should understand that.” Keita said, “I see. I want to study the environments of disappearing animals.”

[注] butterfly 蝶(チョウ)	<i>Omurasaki</i> オオムラサキ(蝶の一種)	
national butterfly 国蝶	woods 林	disappear 姿を消す
protect ~ ~を保護する	trunk 幹	thoughtlessly 軽率に

問 次の①, ②の問いに日本語で答えなさい。

- ① Keita が, インターネットでオオムラサキについて知ったことは何か, 2つ書きなさい。

・

・

- ② オオムラサキを見た後で, Keita のお父さんは, 人々はどのようなことを理解すべきであると言ったか, 書きなさい。

レベルアップ!

☆ **that** の用法 「**それ**」という意味 = 前文の内容を指す!

(例) It is important to work together. I learned **that**.

↑

(協力することは大切です。 私は**それ**を学びました。)

③ 要約文完成

☆ 入試出題形式

長文の最後の問いで、本文をまとめた英文の空所にあてはまる語を1語ずつ答えるもの。
例年、4問ずつ出題されている。正答の単語は、**動詞がいちばん多い傾向**だ。

解き方

◎ () にあてはまる語は、**動詞** (…する・した) を考えよう！

入試必出！ 重要な動詞

* 確認しておこう！

	日本語	動詞の原形 (過去形)		日本語	動詞の原形 (過去形)
1	助ける (助けた)	help (helped)	2	訪れる (訪れた)	visit (visited)
3	楽しむ (楽しんだ)	enjoy (enjoyed)	4	勉強する (勉強した)	study (studied)
5	学ぶ (学んだ)	learn (learned)	6	ほしい (ほしかった)	want (wanted)
7	尋ねる (尋ねた) 頼む (頼んだ)	ask (asked)	8	見せる (見せた)	show (showed)
9	過ごす (過ごした) 食べる (食べた)	have (had)	10	見る (見た)	see (saw)
11	言う (言った) 教える (教えた)	tell (told)	12	つくる (つくった) ~にする (~にした)	make (made)

☆☆☆ 重要表現 ☆☆☆

- ① enjoy + ~ing = ~して楽しむ
- ② want to ~ = ~したい
- ③ want 人 to ~ = 人に~してもらいたい
- ④ ask 人 a question = 人に質問をする
- ⑤ ask 人 to ~ = 人に~するように頼む
- ⑥ have (had) a good time = 楽しい時を過ごす (過ごした)
- ⑦ tell (told) 人 to ~ = 人に~するように言う (言った)
- ⑧ make 人 happy = 人を幸せにする

確認問題 日本語の意味を表すように、()にあてはまる英語を、1語ずつ書きなさい。

- ① ほかの人々を助けることは、私たちにとって大切です。

It is important for us to () other people.

- ② 私はひまなとき、友達といっしょにテニスをして楽しめます。

When I am free, I () playing tennis with my friends.

- ③ 彼女はたくさんの美しい花を見て、とてもうれしかった。

She was very happy to () a lot of beautiful flowers.

- ④ あなたたちは、そこで楽しい時を過ごすでしょう。

You will () a good time there.

- ⑤ 日本には訪れる場所がたくさんあります。

There are a lot of places to () in Japan.

- ⑥ 私はあなたに富士山の写真を見せるつもりです。

I will () you a picture of Mt. Fuji.

- ⑦ 私たちは、あなたにテニス部に入ってもらいたい。

We () you to join our tennis club.

- ⑧ 先生方は、しばしば私たちによくの本を読むように言います。

Our teachers often () us to read many books.

- ⑨ ほかの人々を幸せにすることは、私たちにとって大切です。

It is important for us to () other people happy.

- ⑩ 私はアメリカに滞在し、そこでたくさんのことを学びました。

I stayed in America and () a lot of things there.

- ⑪ アキラは、この前の夏にオーストラリアでたくさんの動物を見ました。

Akira () a lot of animals in Australia last summer.

- ⑫ 私たちは、去年ニューヨークでとても楽しい時を過ごしました。

We () a very good time in New York last year.

- ⑬ 彼は昨日、私たち新しい自転車を見せました。

He () us his new bike yesterday.

- ⑭ 彼らは、私に日本についてのいくつかの質問をしました(尋ねました)。

They () me some questions about Japan.

- ⑮ カトウ先生は、私たち夢を持つように言いました。

Mr. Kato () us to have a dream.

◎入試でよく出るパターン!

- ① **to, will** の次は, 動詞の原形 !
- ② **過去を表す語 (last, yesterday)** がある文・**前後が過去形** の文
主語 (I, He, She など) + 動詞の過去形 !
-

☆ () のある英文を日本語に直し, いちばん自然な単語を考えて入れよう。

演習問題1 () にあてはまる英語を, 1語ずつ書きなさい。

- ① It is important for us to () old people.
- ② When I am free, I often () playing tennis with my friends.
- ③ He was very happy to () many beautiful stars.
- ④ You will () a good time in the park.
- ⑤ There are a lot of places to () in our town.
- ⑥ I will () you a picture of my family.
- ⑦ I have to finish my homework today. I () you to help me.
- ⑧ Our teachers () us to read books. We can learn many things from books.
- ⑨ It is important for us to () other people happy.
- ⑩ Yumi () a lot of animals in Australia last summer.
- ⑪ Last month we () a very good time in London.
- ⑫ Yesterday he () us some pictures of Canada.
- ⑬ Last week Ms. Green () us to have enough sleep.

⑭ Last Sunday I () Tokyo and went to Sky Tree.

⑮ I stayed in America and () a lot of interesting things there.

⑯ She gave me a nice present. It () me happy.

☆⑰ I talked with my host family. They () me some questions about Japan. But I could not () them well. I thought I should () more about my own country.

☆⑱ 平成 23 年(改) Haruo understands that cell phones are useful. He thinks cell phones () people. 〔注〕 cell phone …… 携帯電話

演習問題2 次の英文を読んで、問いに答えなさい。

My name is Sato Ken. I'm a high school student. My favorite subject is English, and my favorite sport is soccer. When I am free, I play soccer with my friends. I think playing soccer is a lot of fun.	1
Last summer I went to Australia with my family. We stayed in Australia for two weeks. I saw koalas and many other animals there, so I was very happy. I enjoyed my stay in Australia very much. I would like to go there again some day.	5

問 次の英文は、本文の内容をまとめたものです。次の(1)~(6)にあてはまる英語を、1語ずつ書きなさい。

Sato Ken is a high school student. He likes English and soccer. Ken and his friends (1) playing soccer in his free time. It is a lot of fun for him to (2) soccer. Ken (3) Australia with his family last summer. He was very happy to (4) many animals in Australia. He (5) a very good time there. Now he (6) to go there again.

1 _____ 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____

3 自由英作文

条件に従って自分の考えを英語で書く問題が出される。平成 15 年以降、12年連続で5文以上の英作文が試されている。最近の入試では、文の内容と2つの語句が指定されるという新傾向が見られた。

配点が8点と高く、正答率はとても低い。

ここで得点するとライバルに大きく差をつけ合格できる。

頑張ろう！

英作文問題テーマ・入試過去

入試年度	英作文テーマ	文の指定	使用する単語(語句)の指定
平成 22 年(前期)	教科 (興味のある教科など)	5文以上	3語 (subject, than, because)
平成 22 年(後期)	夢 (将来の夢など)	5文以上	3語 (dream, for, if)
平成 23 年(前期)	楽しかったこと・楽しんでいるもの	5文以上	3つの語句 (enjoy, have to, with)
平成 23 年(後期)	欲しいもの・してみたいこと	5文以上	3語 (want, can, when)
平成 24 年	好きな季節	5文以上	2語 (season, best)
平成 25 年	春休みにしたいこと	5文以上	2つの語句 (be going to, want)
平成 26 年	自分の行きたい場所	5文以上	2語 (if, have)

1 自由英作文で使える重要英文 11

① I like English very much. (私は英語がとても好きです。)

② I want to visit Canada. (私はカナダを訪れたい。)

③ I want to be an English teacher in the future.

(私は将来、英語の先生になりたい。)

④ It is important for me to study English.

(英語を勉強することは私にとって大切です。)

⑤ I will study hard in high school.

(私は高校で一生懸命に勉強するつもりです。)

⑥ My dream is to be a nurse.

(私の夢は看護師になることです。)

⑦ My favorite subject is music.

(私の大好きな教科は音楽です。)

⑧ It is a lot of fun. (それはとても楽しい。)

⑨ I have a very good time.

(私はとても楽しい時を過ごします。)

⑩ I enjoy playing soccer with my friends.

(私は友達といっしょにサッカーをして楽しめます。)

⑪ It makes me happy. (それは私を幸せにします。)

① I like (+ ~ing) = 私は～(すること)が好きだ。 ② I want to + 動詞の原形 = 私は～したい。

③ I want to be a + 職業 = 私は～になりたい。 in the future = 将来(は)

④ It is ... for me to + 動詞の原形 = ～することは私にとって…。

⑤ I will + 動詞の原形 = 私は～するつもりだ。 ⑥ to be a + 職業 = ～になること

⑨ have (had) = 過ごす(過ごした)

⑩ I enjoy (+ ~ing) = 私は～を(～して)楽しむ。

練習問題 次の日本語をそれぞれ英語で書きなさい。

(1) 私は英語がとても好きです。

(2) 私はカナダを訪れたい。

(3) 私は将来、英語の先生になりたい。

(4) 英語を勉強することは私にとって大切です。

(5) 私は高校で一生懸命に勉強するつもりです。

(6) 私の夢は看護師になることです。

(7) 私の大好きな教科は音楽です。

(8) それはとても楽しい。

(9) 私はとても楽しい時を過ごします。

(10) 私は友達といっしょにサッカーをして楽しめます。

(11) それは私を幸せにします。

英作文実戦演習1 次の日本語をそれぞれ英語で書きなさい。

(1) 私はテニスをするのが好きです。

(2) 平成24年 私は春が一番好きです。

(3) 平成19年 私は友達といっしょにサッカーを練習したい。

(4) 平成15年 私は将来、英語の先生になりたい。

(5) 平成22年 だから私は毎日一生懸命に英語を勉強します。

(6) 平成13年(改) 私はあなたの英語の授業を楽しみました。

(7) 平成17年 私は京都でとても楽しい時を過ごしました。

(8) 平成18年(改) 私たちはとても楽しい時を過ごすつもりです。

(9) 平成19年 それは楽しいでしょう。

(10) 平成22年 私の大好きな教科は英語です。

(11) 平成22年(改) 私の夢は医者になることです。

(12) 平成26年 彼女は喜ぶでしょう。

英作文実戦演習2 次の日本語をそれぞれ英語で書きなさい。

(1) 平成15年 私はいつかカナダを訪れたい。

(2) 平成12年 私はたくさんの国々を訪れたい。

(3) 平成16年(改) 私は本田選手のようなサッカー選手になりたい。

(4) 平成22年(改) 私は英語を学ぶために、外国へ行きたい。

(5) 平成20年 私はそこで家族といっしょにスキーを楽しむつもりです。

(6) 私は音楽を聴くとき、私は幸せに感じます。

(7) よく出る 私は友達といっしょに歌を歌って楽しむので、音楽が好きです。

(8) 平成22年 私の好きな教科は英語です。私は3年間、それを勉強しています。

(9) 平成24年(改) 私はたくさんの美しい花を見るとき、私は新しいことをしたいと思います。

(10) 公立入試 私はほかの国々から来ている人々を助けることができたらいいなと思います。

(11) 平成22年(改) もし私が科学者になったら、私はほかの人々のために働きたい。

(12) 公立入試 本を読むことは私を幸せにしてくれます。

2 合格する自由英作文の書き方

平成 24 年 入試問題・研究

問題 次の【条件】に従い、あなたの好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。ただし、【条件】に示した英単語は必要に応じて適切な形にしなさい。

【条件】

- ① 1文目は season という語を使い、「日本には四季がある。」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は best という語を使い、自分が一番好きな季節を伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、その季節がなぜ一番好きなのかが伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

①

②

③

5文英作文・合格答案の書き方！

1 絶対に書く。 *条件の英単語を必ず書こう。

書かないと0点。白紙で出してはいけない。合格するために必ず書こう。
条件の英単語をヒントにしよう。たとえ完ぺきでないとしても、点数がもらえる。

2 指示・条件を守り、筋道の通った文を書く。

問題の指示、条件に従って、相手に伝わるように書こう。①、②は条件に合う英語を書く。
3文目以降は、理由を含めて関連づけて書くと良い。

3 正しい英語を書く。

正しい英語を書くことが大切。難しい単語や文を書く必要はない。基本単語・基本英文で十分だ。正しいスペリングや文法で書こう。複数形などに注意。
英語は、見やすいブロック体で書こう。(筆記体・草書体はさける。)

4 短い英文を書く。

正しくて短い英文を5つ書けばよい。長い英文を書かなくても大丈夫。

5 必ず見直す。

配点が高い重要な問題。ミスがないか、見直して確かめよう。

入試情報 ココで差がつく！

自由英作文のミスでいちばん多いのが、英語の誤り。半分くらいの生徒がここで減点されている。特に、単語のつづり・動詞の形(現在形・過去形など)・語順について、正しい英語を書くことを心がけよう。

次に、各文を関連づけてまとまった文章にしていこう。

because (～なので), **if** (もし～なら), **when** (～とき), **so** (だから) などの接続詞の使い方に慣れておこう。

入試問題の解き方 (正答例)

◎ まず、問題と条件を確認しよう。「好きな季節」をテーマとして5文の英文を書く問題だ。

①の条件に従って、**season** という語を使い、「日本には四季がある。」を英語で書く。

★ 「～がある」は There is (are) の英文を使おう。

第1文

There are four seasons in Japan. (日本には四季がある。)

②の条件は、**best** を使い、「私は〇〇(季節名)が一番好きだ。」という英語を書いて伝えるということ。

★ 「～が一番好きだ」は like ~ the best の英語で表す。

自分が一番好きな季節を英語で書くのだが、3文以降も書き続けられる季節を選ぼう。

第2文

I like spring the best. (私は春が一番好きだ。)

③の条件は、その季節が好きな理由が伝わるように英語を書くということ。

「春」について書くための材料として、3つのメモを作ってみよう。

(例) ・新緑 美しい花 新しいことをしたい ・始めるのにいい季節 ・高校に行く

このメモをもとに、3文の英語を書いていこう。

第3文

★ ~とき = when / 私は~したい = I want to ~

When I see new green leaves and a lot of beautiful flowers in spring, I want to do new things.

(私は春に新緑の葉やたくさん美しい花を見ると、新しいことをしたくなる。)

第4文

★ 私は~だと思う = I think ~

I think spring is the best season to start something new in Japan.

(私は、日本では春は何か新しいことを始めるのに一番良い季節だと思う。)

第5文

★ 私は~するつもりだ = I'm going to ~

I'm going to go to high school this spring, and I can't wait.

(私はこの春に高校へ行く予定で、待ちきれない。)

☆ このような流れでよい。問題をもう一度やってみよう。

3 自由英作文・入試予想問題演習

☆ 答案を書いたら、先生に添削してもらおう！

予想問題1

次の【条件】に従い、**自分にとって最も大切なもの**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。

【条件】

- ① 1文目は **the most important thing to me** という語句を使い、「**自分にとって最も大切なものについて話します。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **it** という語を使い、**何が大切なのか**を伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**なぜ大切なのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____

予想問題2

次の【条件】に従い、**あなたが興味を持っていること**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとめた内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。

【条件】

- ① 1文目は **interested** という語を使い、「**私は～に興味を持っています。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。「～」の部分には自分が興味を持っていることやものを書きます。
- ② 2文目は **when** という語を使い、①で書いたことに関連して、**自分が自由な時間があるときによくすることを**、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**なぜそのことに興味を持っているのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____

予想問題3

次の【条件】に従い、**あなたの好きな教科**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。ただし、【条件】に示した英単語は必要に応じて適切な形にしなさい。

【条件】

- ① 1文目は **subject** という語を使い、「**私は学校で多くの教科を勉強する。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **favorite** という語を使い、**自分が好きな教科**を伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**その教科がなぜ好きなのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____

予想問題4

次の【条件】に従い、**あなたの将来の夢**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。ただし、【条件】に示した英単語は必要に応じて適切な形にしなさい。

【条件】

- ① 1文目は **dream** という語を使い、「**私の夢についてあなたに話します。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **want** という語を使い、「**将来、～になりたい。**」という文を、解答欄の②に書きなさい。「～」の部分には自分のなりたい職業を書きます。
- ③ 3文目以降は、**なぜそれになりたいのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____

予想問題5

次の【条件】に従い、**あなたが高校でやりたいこと**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとめた内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。ただし、【条件】に示した英語は必要に応じて適切な形にしなさい。

【条件】

- ① 1文目は **be going to** という語句を使い、「**私はこの春、高校へ行くつもりだ。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **when** という語を使い、**高校生になったらやりたいこと**を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**なぜそれをやりたいのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____

予想問題6

次の【条件】に従い、あなたがボランティア活動としてやってみたいことについて、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。

【条件】

- ① 1文目は **volunteer work** という語句を使い、「私はボランティア活動をしたい。」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **hope** という語を使い、自分ができたらいいなと思うことを、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、なぜそれをやってみたいのかが伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____

新学習指導要領対応問題

☆☆予想問題7

次の【条件】に従い、日本の伝統文化を一つ選び、自分の考えや気持ちなどを含め、まとめた内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。ただし、【条件】に示した英語は必要に応じて適切な形にしない。

【条件】

- ① 1文目は **be going to** という語句を使い、「私は～について話します。」という文を、解答欄の①に書きなさい。「～」の部分には日本の伝統文化の一つであるものを書きます。
- ② 2文目は **traditional** という語を使い、①で書いたものが日本の伝統的なものであることを伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**どんな伝統文化なのかが**伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

① _____

② _____

③ _____
