

**A** ランク

全員必修！ 入試必出問題はこれでOK。

# 1 最重要・英文法

**入試必出！最重要英文**

(復習)

**It is important for us to help each other.**

\* each other お互い

[意味] お互いに助け合うことは、私たちにとって大切です。

◎ **It is** … ( **for** 人 ) **to** + 動詞の原形. = ~することは (人にとって) …です。

**練習問題1** 次の英文をそれぞれ日本語に直しなさい。

(1) It is important for us to study hard.

一生懸命勉強することは、私たちにとって大切です。

(2) It is important for us to help other people.

\* other ほかの

ほかの人々を助けることは、私たちにとって大切です。

(3) It is important for us to help each other.

お互いに助け合うことは、私たちにとって大切です。

(4) It is important for us to think about other people.

ほかの人々について考えることは、私たちにとって大切です。

(5) **平成 21 年** It is important for us to have enough sleep.

\* enough 十分な

十分な睡眠をとることは、私たちにとって大切です。

(6) **平成 17 年** It's important for you to eat breakfast.

朝食を食べることは、あなた(たち)にとって大切です。

(7) It is useful for us to read books.

本を読むことは、私たちにとって役に立ちます。

(8) It is interesting for me to use the Internet.

インターネットを使うことは、私にとっておもしろい。

(9) It is important to learn foreign languages.

\* foreign languages 外国語

外国語を学ぶことは大切です。

(10) It was difficult for me to speak English well.

**上手に英語を話すことは、私にとって難しかった。**

(11) I think it is a lot of fun to play baseball.

\* I think ~ 私は～だと思ふ a lot of fun とても楽しい

**私は、野球をすることはとても楽しいと思います。**

(12) 平成 21 年(改) It is important to talk with people from other countries.

\* talk with ~ ~と話す ... from other countries ほかの国々から来ている…

**ほかの国々から来ている人々と話すことは大切です。**

練習問題2 ( )内の語を並べかえ、正しい英文を書きなさい。

(1) テレビを見ることは、私にとっておもしろい。

( is / to / for / TV / interesting / me / it / watch / . )

**It is interesting for me to watch TV.**

(2) お互いに助け合うことは、私たちにとって大切です。

( us / each other / it / help / is / for / to / important / . )

**It is important for us to help each other.**

(3) ほかの人々を助けることは、私たちにとって大切です。

( help / important / us / people / is / it / to / other / for / . )

**It is important for us to help other people.**

(4) 平成 22 年 It was ( to / for / see / interesting / me ) this.

(これを見ることは、私にとっておもしろかった。)

It was **interesting for me to see** this.

練習問題3 次の日本語を英語で書きなさい。

(1) 英語を勉強することは、私たちにとって大切です。

**It is important for us to study English.**

(2) 年とった人々を助けることは、私たちにとって大切です。

**It is important for us to help old people.**

練習問題4 次の( )に当てはまる英語を、1語ずつ書きなさい。

( **It** ) is important ( **for** ) us ( **to** ) eat breakfast every day.

(毎日朝食を食べることは、私たちにとって大切です。)



- (11) My parents ( take ) me to the zoo last month. ★過去形 (連れていった)  
took
- (12) Have you ever ( hear ) that story? ★過去分詞形 = 現在完了 (聞いたことがありますか)  
heard
- (13) Who is the girl ( sit ) under the tree? ★現在分詞 (木の下ですわっている女の子)  
sitting
- (14) I live in a city ( call ) "Sun City." ★過去分詞形 (「サンシティ」と呼ばれている市)  
called
- (15) She ( feel ) happy when she heard the news. ★過去形 (感じた)  
felt
- (16) I have already finished ( write ) an e-mail. ★動名詞 (書くこと)  
writing
- (17) We ( eat ) lunch together last Sunday. ★過去形 (食べた)  
ate
- (18) I ( find ) a little dog yesterday. ★過去形 (見つけた)  
found
- (19) Our school was ( build ) fifty years ago. ★過去分詞形 = 受動態 (建てられた)  
built
- (20) I'm interested in ( study ) history. ★前置詞 + 動名詞 (勉強すること)  
studying

## 2 名詞・序数

- ① many (多くの), a lot of (たくさん), some (いくつか) + 名詞の複数形 (countries など)  
 ② 代名詞(～の) … my (私の), your (あなたの), his (彼の), her (彼女の), our (私たちの),  
 their (彼らの) + 人・物  
 ③ 代名詞(～を・～に) … 動詞( like など) ・前置詞 (for, of など) + me (私を), you (あなたを),  
 him (彼を), her (彼女を), us (私たちを), them (彼らを)  
 ④ 序数(～番目の) … first (第1の), second (2番目の), third (3番目の),  
 fourth (4番目の), fifth (5番目の) + 名詞の単数形 ( month など)

**演習問題2** 次の英文の( )内の語を適切な形にして、書きなさい。

- (1) There are a lot of ( child ) in the park. ★複数形 (子どもたち)  
children
- (2) He ①( tell ) us some ②( story ) yesterday. ★ ①過去形 (話した) ②複数形 (話)  
 ① told ② stories
- (3) English is ①( speak ) in many ②( country ). ★ ①過去分詞形 = 受動態 (話されている) ②複数形  
 ① spoken ② countries

- (4) That is ( we ) school. ★ 私たちの 学校  
 \_\_\_\_\_  
**our**
- (5) Last winter I visited ( he ). ★ 彼を 訪れた  
 \_\_\_\_\_  
**him**
- (6) Alice is studying in ( she ) room. ★ 彼女の 部屋  
 \_\_\_\_\_  
**her**
- (7) All of ( we ) enjoyed it very much. ★ 私たち みんな  
 \_\_\_\_\_  
**us**
- (8) It is important for ( they ) to study English. ★ 彼ら にとって  
 \_\_\_\_\_  
**them**
- (9) The ①( four ) month of the year is April. The ②( five ) month of the year is May.  
 ★ ① 4番目の月 ② 5番目の月  
 ① fourth ② fifth

### 3 形容詞・副詞

- ① 比較級 [··er] + **than** (～より) = ～よりも…  
 ② **the** + 最上級 [··est] + **in, of** ～ = ～の中でいちばん…

**演習問題3** 次の英文の( )内の語を適切な形にして、書きなさい。

- (1) Your bag is ( big ) than mine. ★比較級 (～より大きい)  
 \_\_\_\_\_  
**bigger**
- (2) This box is the ( big ) of the three. ★最上級 (いちばん大きい)  
 \_\_\_\_\_  
**biggest**
- (3) He swims ( well ) than any other boy in my class. ★比較級 (～より上手に)  
 \_\_\_\_\_  
**better**
- (4) This is the ( good ) watch of all. ★最上級 (いちばん良い)  
 \_\_\_\_\_  
**best**
- (5) This book is ( easy ) than that one. ★比較級 (～より簡単な)  
 \_\_\_\_\_  
**easier**
- (6) This question is the ( easy ) of the five. ★最上級 (いちばん簡単な)  
 \_\_\_\_\_  
**easiest**
- (7) She sings the ( well ) in her class. ★最上級 (いちばん上手に)  
 \_\_\_\_\_  
**best**

**入試頻出問題演習**

次の英文の( )内の語を適切な形にして、書きなさい。

- (1) She ( begin ) to play the piano last year. ★ 過去形 (始めた)  
\_\_\_\_\_ **began** \_\_\_\_\_
- (2) How many ( child ) are there in the park ? ★ 複数形 (子どもたち)  
\_\_\_\_\_ **children** \_\_\_\_\_
- (3) You can swim the ( fast ) in our school. ★ 最上級 (いちばん速く)  
\_\_\_\_\_ **fastest** \_\_\_\_\_
- (4) It's ( easy ) than your English textbook. ★ 比較級 (～より簡単な)  
\_\_\_\_\_ **easier** \_\_\_\_\_
- (5) He ( buy ) a new bike yesterday. ★ 過去形 (買った)  
\_\_\_\_\_ **bought** \_\_\_\_\_
- (6) Have you ever ( see ) the movie ? ★ 過去分詞形 = 現在完了 (見たことがありますか)  
\_\_\_\_\_ **seen** \_\_\_\_\_
- (7) It is interesting for ( he ) to study science. ★ 彼 にとって  
\_\_\_\_\_ **him** \_\_\_\_\_
- (8) I think this bag is ( good ) than that one. ★ 比較級 (～よりも良い)  
\_\_\_\_\_ **better** \_\_\_\_\_
- (9) Kumi can play the piano the ( well ) in her class. ★ 最上級 (いちばん上手に)  
\_\_\_\_\_ **best** \_\_\_\_\_
- (10) He will show ( we ) some beautiful pictures. ★ 私たちに  
\_\_\_\_\_ **us** \_\_\_\_\_
- (11) One of ( they ) is very good at skiing. ★ 彼ら の1人  
\_\_\_\_\_ **them** \_\_\_\_\_
- (12) The doll was ( pretty ) than any other doll in her room. ★ 比較級 (～よりもかわいい)  
\_\_\_\_\_ **prettier** \_\_\_\_\_
- (13) I have already ( do ) my homework. ★ 過去分詞形 = 現在完了 (してしまった)  
\_\_\_\_\_ **done** \_\_\_\_\_
- (14) Yesterday was Haruko's ( five ) birthday. ★ 5番目の 誕生日  
\_\_\_\_\_ **fifth** \_\_\_\_\_
- (15) It's a famous song ( sing ) by many people. ★ 過去分詞形 (多くの人々によって歌われている歌)  
\_\_\_\_\_ **sung** \_\_\_\_\_

## ② 適語選択

☆ 英文中の( )にあてはまる最も適切な語を選ぶ問題。

前後の英語を見て、意味と文法から考えて適切な単語を入れよう！

### 実戦演習

**入試問題** ( )にあてはまる最も適切な1語を、次の中から1つ選び、書きなさい。

- (1) The Japanese school year begins in April. That means that we start school in ( ).  
日本の学校の年度は4月に始まる。それは春に学校が始まるということを意味する。

spring                  summer                  fall                  winter  
春                          夏                          秋                          冬

spring

- (2) I will be very happy ( ) you have time to come here. ★ 文と文の間 ⇒ 接続詞！  
もし, あなたにここへ来る時間があるなら, 私はとてもうれしいでしょう。 when, if, because

so                  during                  if                  but  
だから                  ~の間                  もし~なら                  しかし

if

- (3) I have a brother ( ) can speak English very well.  
私には英語をとて上手に話すことができる兄がいます。 ★ 人を修飾する関係代名詞 who

who                  which                  where                  how  
関係代名詞                  関係代名詞                  どこで                  どうやって

who

- (4) This is a book ( ) is written in easy English. ★ 物を修飾する関係代名詞 which  
これは簡単な英語で書かれている本です。

how                  what                  who                  which  
どうやって                  何                  関係代名詞                  関係代名詞

which

- (5) I lived in Australia ( ) I was a little girl. ★ 文と文の間 ⇒ 接続詞！ when, if, because  
私は小さい女の子だったとき, 私はオーストラリアに住んでいました。

that                  when                  who                  what  
~ということ                  ~とき                  だれ                  何

when

- (6) I usually study after dinner, ( ) today I studied before dinner.

私はふつう夕食の後勉強する, しかし今日は夕食の前に勉強した。

because                  until                  since                  but = 2つの文が対立関係のときに使う  
~なので                  ~まで                  ~から                  しかし

but

### ③ 英問英答

☆ 英語の質問に対し、英語で答える問題。

質問の意味をつかみ、**主語** + **動詞** + **答えの中心** の順に書けば OK！

**動詞の形に注意！** do, does の質問なら動詞は現在形。 did の質問なら動詞は過去形に。

#### 基本演習

次の英文を読んで、それぞれの問に答えなさい。

(1) Mr. Brown is an English teacher who is from Canada. ブラウン先生はカナダ出身の英語の先生だ。

問 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。

Q : What subject does Mr. Brown teach ?

ブラウン先生は何の教科を教えますか。

A : He ( ) .

彼は英語を教えます。

答 **He** teaches English .

(2) Ms. Sato was a music teacher. Her classes were fun. サトウ先生は音楽の先生だった。

問 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。

Q : What subject did Ms. Sato teach ?

サトウ先生は何の教科を教えましたか。

A : She ( ) .

彼女は音楽を教えました。

答 **She** taught music .

(3) Taro and Bob could buy a new bag. タロウとボブは新しいカバンを買うことができた。

問 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。

Q : What did Taro and Bob buy ?

タロウとボブは何を買いましたか。

A : They ( ) .

彼らは新しいカバンを買いました。

答 **They** bought a new bag .

(4) Nancy visited Japan two weeks ago. ナンシーは2週間前に日本を訪れました。

問 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。

Q : When did Nancy come to Japan ?

ナンシーはいつ日本に来ましたか。

A : She ( ) .

彼女は2週間前に日本に来ました。

答 **She** came to Japan two weeks ago .

☆(5) Ken and Jun studied from 7:00 to 10:00. ケンとジュンは7時から10時まで勉強した。

問 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。

Q : How long did Ken and Jun study ?

ケンとジュンは どのくらいの間 勉強しましたか。

A : They ( ) .

彼らは 3時間 勉強しました。

答 **They** studied for three hours .





**入試演習2** 次の文を読んで、問1～問3に答えなさい。

<p>I visited my 75-year-old grandmother with my sister last week. We ate lunch with her. We saw that she couldn't use her chopsticks well. "Shall I bring you a spoon?" I asked. She answered, "No, thank you. It's important for me to use chopsticks. ①<u>If I stop (use) chopsticks, it may become difficult to use my fingers well.</u>"</p>	1
<p>When I heard her words, I didn't know what to say because I always thought it would be kind to do everything for her. ②<u>I learned that I should help my grandmother only if she ( ) me.</u></p>	5
<p>[注] chopsticks … はし    spoon … スプーン    would ~ … ~だろう    only if ~ … ~の場合だけ</p>	7

問1 下線部①について、(use)を適切な形にして、書きなさい。

★ **stop + ~ing = ~するのをやめる**

**using**

---

問2 下線部②について、( )にあてはまる最も適切な1語を、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

私は、祖母が私を(必要とした)場合だけ、彼女を助けるべきだということを学んだ。

- |                   |                     |                 |                     |
|-------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| ア helped<br>(助けた) | イ needed<br>(必要とした) | ウ sang<br>(歌った) | エ studied<br>(勉強した) |
|-------------------|---------------------|-----------------|---------------------|

**イ**

---

問3 筆者がこの英文で一番言いたい内容として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| ア 高齢者の使いやすい食器 | イ 高齢者に好まれる昼食  |
| ウ 高齢者と家族の健康   | エ 高齢者に対する心づかい |

**エ**

---

## ◎ 短文読解のポイント 2

本文中に1文を補う問題 …… 英文1文を、本文中の  ~  の適切な所に補う。

下記のキーワードに着目して考えよう！

① **it, that** (それ), **they, them** (それら) に着目！ これらの語は、前文のものを指す。

☆ **it** = 前文の単数名詞, **that** = 前文の内容, **they, them** = 前文の複数名詞。

② **but** (しかし) …… but の文は、前文と対立する内容 を表す。

**入試演習3** 次の英文を読んで、問1～問3に答えなさい。

<p>Ellen was an ALT working at a junior high school in Japan. One Saturday morning when she was having breakfast, she remembered something important. “It’s January 15 today, my father’s birthday !” she thought. So after breakfast at about eight o’clock, Ellen called her father at home in Canada, but no one answered. <input type="text" value="A"/> She was going out to buy a present for her friend, so she had to leave a message on the answering machine. <input type="text" value="B"/> <span style="color: red;">★過去形に合わせる</span></p> <p>When she <u>returned</u> home at about six o’clock in the evening, Ellen (find) <u>a message on her answering machine.</u> <input type="text" value="C"/> But Ellen didn’t call him back at that time because she remembered the time difference between Canada and Japan.</p> <p>Very late that night, Ellen called her father. <input type="text" value="D"/> He said, “Good morning, Ellen. Thank you for calling me again. You’re the first person to call me on my birthday !”</p> <p>〔注〕 answering machine …… 留守番電話</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>12</p>
--	---------------------------------------

問1 本文中の  ~  のいずれかに、It was from her father. という1文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。  ~  の中から1つ選び、その記号を書きなさい。

それは彼女の父親からのものでした。 ⇒ 単数のものがある英文の後 に補う。話の流れから考えよう。

**C**

問2 下線部について、(find)を適切な形にして、書きなさい。

★ 前にある動詞 **returned** が過去形。 **find** を過去形にする ⇒ **found** (見つけた)

**found**

問3 Ellen が父の家の留守番電話に残したメッセージの内容として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

第1段落の内容から。Ellen は、今日は父親の誕生日だったことを思い出し、電話をしたのである。

ア 電話ありがとう。 イ プレゼントありがとう。 ウ 新年おめでとう。 エ 誕生日おめでとう。

**エ**



入試演習5 次の英文を読んで、問1～問4に答えなさい。

Japan has many popular foods. Some of them are from foreign countries.	1
<b>A</b> <b>It</b> was brought from America and became popular. Now Japanese people often eat it. <u>I know two interesting things about pizza.</u> ← 問4 エ と一致	
<b>B</b> We don't know when pizza was first made. People began eating it many, many years ago. ① <u>There was a big change in pizza ( ) tomatoes were brought to Europe.</u> People at the time didn't eat tomatoes, but some people in Naples, Italy tried to eat them with pizza.	5
<b>C</b> Tomatoes were very good and became popular with pizza.	
In Italy, one person usually eats one whole pizza. <b>D</b> ② <u>Some Japanese people are surprised because they think one whole pizza is usually eaten together with (they) family or friends.</u>	10
	11
〔注〕 Europe … ヨーロッパ Naples, Italy … イタリアの都市, ナポリ one whole pizza … ピザ1枚全部	

問1 本文中の **A** ~ **D** のいずれかに, Pizza is a good example. という1文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。 **A** ~ **D** の中から1つ選び, その記号を書きなさい。

1文の意味 = **ピザがよい例である。** **A** の直後に **It** で始まる文がある。  
 「それはアメリカからもたらされ, 人気になった。」 **It** は **pizza** を指すと考えられる。

**A**

問2 下線部①について, ( ) にあてはまる最も適切な1語を, 次のア～エの中から1つ選び, その記号を書きなさい。

★主語+動詞~ ( ? ) 主語+動詞~ ⇒ 主語+動詞が2つあったら接続詞! **when, if, because** (意味) トマトがヨーロッパにもたらされた(とき), ピザに大きな変化があった。

- ア when (~とき)      イ that (~ということ)      ウ but (しかし)      エ which (関係代名詞)

**A**

問3 下線部②について, (they)を適切な形にして, 書きなさい。

★直後の **family** に注目。 **「彼らの家族」** they (彼らは), their (彼らの), them (彼らを)

**their**

問4 筆者がこの英文を書いた意図として最も適切なものを, 次のア～エの中から1つ選び, その記号を書きなさい。

第1段落の最後の文に着目。 = 「私はピザについて2つの興味深いことを知っています。」

- ア 日本がアメリカと親密な関係であると伝えること  
 イ イタリアの人々が家族をいかに大切にしているかを伝えること  
 ウ 自分がどれほどトマトが好きかを伝えること  
 エ 自分の知っているピザについての興味深い話を伝えること

**E**

入試演習6 次の英文を読んで、問1～問4に答えなさい。

Junko and her little sister Yumi went shopping to buy a birthday present for their father. A ★ one = T-shirt ( one は前に出たものの代わりに使う ) 1

They were looking for a T-shirt at a shop. B They found a white T-shirt and thought it was cool. Then Yumi found a nice blue T-shirt. ①They thought the blue T-shirt was (good) than the white one. 5

But the blue T-shirt looked too small for their father. ②So they asked the man ( ) worked there. “Do you have a large one in the same color ?” He said, “Yes,” and showed them a large one. Junko wanted to buy it. C Junko asked, “Why ?” Yumi said, “I want both our father and mother to wear T-shirts in the same color.” Junko thought it was a good idea, so she said to Yumi, “Let’s buy those T-shirts for both of them.” D 10

After Junko and Yumi came home, they gave the T-shirts to their father and mother. Junko and Yumi were very happy because they liked the presents. both = 両方 12

問1 本文中の A ~ D のいずれかに、But Yumi wanted to buy one more T-shirt. という1文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。 A ~ D の中から1つ選び、その記号を書きなさい。

しかし, ユミはTシャツをもう1枚買いたかった。 ⇒ この英文と対立する意味の英文の後 に補う。

C

問2 下線部①について、(good)を適切な形にして、書きなさい。

★直後の than に注目。 比較級 + than ~ = ~よりも…  
重要! good, well の比較級 = better / 最上級 = best

better

問3 下線部②について、( )にあてはまる最も適切な1語を、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

★先行詞 the man を修飾する 関係代名詞 が適切。 人 + who + 動詞  
 (意味) それで、彼女たちはそこで働く男の人に尋ねました。

- ア what (何)                      イ who (関係代名詞)                      ウ how (どうやって)                      エ which (関係代名詞)

イ

問4 Junko と Yumi は、何色の T シャツを何枚買いましたか。日本語で答えなさい。

第2段落の内容から。彼女たちは、父親と母親の両方のために 同じ色(青)の T シャツを買った。

青いTシャツを2枚買った。

入試演習7 次の英文を読んで、問1～問3に答えなさい。

Junko and her sister Yumi went shopping to buy a birthday present for their father. 1  
They were looking for a T-shirt at a shop. ①They found a T-shirt ( ) was  
white and cool. Then Yumi found a nice blue T-shirt. They thought the blue T-shirt was  
better than the white one. Junko wanted to buy it. But Yumi wanted to buy one more  
T-shirt. Yumi said, "I want both our father and mother to wear T-shirts in the same color." 5  
Junko thought it was a good idea, so she said to Yumi, "Let's buy those T-shirts for both of  
them."  
②After Junko and Yumi came home, they (give) the T-shirts to their father and 8  
mother. Junko and Yumi were very happy because they liked the presents. ★過去形

問1 下線部①について、( )にあてはまる最も適切な1語を、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

★先行詞 a T-shirt を修飾する関係代名詞が適切。 物 + which + 動詞  
(意味) 彼女たちは、白くてかっこいいTシャツを見つけました。

- ア when (～とき)      イ who (関係代名詞)      ウ which (関係代名詞)      エ where (どこで)

ウ

問2 下線部②について、(give)を適切な形にして、書きなさい。

★前の英語の動詞 came が過去形。それに合わせて過去形にする。 意味＝「あげた」

gave

問3 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。

Question : How many T-shirts did Junko and Yumi buy ?

質問 : ジュンコとユミは 何枚のTシャツ を買いましたか。

Answer : They ( ) .

答え : 彼女たちは 2枚のTシャツ を買いました。

They bought two T-shirts .





# 3 長文攻略

## ◎入試長文問題・攻略手順

- ① 長文下の[注]を見る。 ⇒ これで長文の内容がだいたいわかる！
- ② 問いを読む。 ⇒ 長文は後回しにして、まず問題を把握！
- ③ 答えを長文からさがす。 ⇒ 長文の中に答えがある！

☆☆☆ 長文はヒントがいっぱい。答えが長文の中に書かれているから、だれでも得点できる。

## ① 日本語記述

- 1 問いの日本語をキーワード(英語)におきかえる！
- 2 キーワードを、長文からさがして答える！

例題 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔埼玉県入試問題〕

Kaori : Hi, Jack! Are you busy now? I'm writing a letter to Nepal. I want some help. 1

Jack : A letter to Nepal?

Kaori : Yes. Look at our school's homepage.

Jack : (*Jack reads the homepage.*) Oh, your school did some volunteer work! 5

Kaori : It wasn't easy, but we all collected cans.

Jack : That's good. How did you collect so many cans?

Kaori : We visited houses in our city after school and told the people about our volunteer work. They were very kind and gave us a lot of cans.

Jack : Did your teachers help you? 10

Kaori : Of course. They taught us a lot about Nepal. And when we went to parks and other places to collect cans in summer, they asked our parents to join us in our work. Many parents came to help us. We were able to collect a lot of cans.

Jack : So you also cleaned the city. Did you learn anything from your volunteer work? 15

**Kaori** : Yes, **I learned if we work together we can help many people.** Now my class will send letters and pictures to the students at the new school. We hope they will write back and we can be friends.

Jack : I see. That's a good idea. So, let's start writing. 20

[注] Nepal = ネパール王国      homepage = ホームページ  
collect cans = 缶を集める

(問) Kaori が, ボランティア活動を通して学んだことは何ですか。日本語で書きなさい。

---

① 長文の下の[注]を見て, 内容を推理。

長文の内容は, 「ネパール王国に関連して, 缶を集めたという話」のようだ。



② 問いの日本語をキーワード(英語)におきかえる!

問われている中心は, 「学んだ」こと。\*「学ぶ」= learn 「学んだ」= learned

☆「学んだ」⇒ **learned** におきかえる。



③ キーワードを長文からさがして答える!

☆ **learned** を長文からさがす! \* Kaori の発言からさがそう。

すると, 下から4行目に **learned** がある!

キーワードを○で囲み, その右側の英語に下線をひこう。

I **learned** if we work together we can help many people.

私は～を学んだ



☆ ココを日本語に訳せばOK!

\* if ~ = もし～なら    work = 働く    together = 一緒に    can ~ = ～できる

(答え) = もし私たちが一緒に働けば, 多くの人々を助けることができること。  
(協力すれば, 人助けができること。)

## 確認問題 1

問題1 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Yuki went to Canada with her family. She **learned** English is important.

〔注〕 important 大切な

(問) Yuki は どんなことを**学んだ**か、日本語で書きなさい。

英語は大切だということ。

問題2 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Akira visited America last year. He has **learned** studying about Japan is important.

〔注〕 ~ing ~すること(は) about ~ ~について

(問) Akira は どんなことを**学んだ**か、日本語で書きなさい。

日本について勉強することは大切だということ。

問題3 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Takao visited Mr. Ito's college. Mr. Ito showed a solar car to Takao. Takao <sup>1</sup> asked Mr. Ito many questions about solar cars. Mr. Ito answered all of them. Takao **learned** many things about solar cars. Takao thought, "Mr. Ito works very hard every day to make better solar cars." <sup>4</sup>

〔注〕 college 大学 solar car ソーラーカー

(問) Takao は どんなことを**学んだ**か、日本語で書きなさい。

ソーラーカーについてのたくさんしたこと。

## ◎日本語記述問題必出! 重要キーワード

---

① 学んだ

=

ラ ー ン ド  
**learned**

② 大切だ

=

イ ン ポ ー タ ン ト  
**important**

③ ~なので

=

ビ コ ー ズ  
**because**

… (理由を表す)

④ ~すべきだ

=

シ ュ ッ ド  
**should**

---

### 入試例文

① I **learned** that knowing about our own country is very important.

\* that ~ ~ということ ~ing ~すること(は) about ~ ~について  
our own ~ 私たち自身の~

(意味) 私は、私たち自身の国について知ることはとても大切だということを学びました。

② It is **important** to try to talk with people from other countries.

\* It is ~ to … …することは~だ try to ~ ~しようとする  
talk with ~ ~と話す people from other countries 他の国々から来ている人々

(意味) 他の国々から来ている人々と話そうとすることは大切です。

③ She felt sad **because** she couldn't understand English.

\* felt 感じた sad 悲しい couldn't ~ ~できなかった understand 理解する

(意味) 彼女は英語を理解することができなかったので、悲しく感じました。

④ We **should** think about other people and make them happy.

\* think about ~ ~について考える other ほかの make ~ happy ~を幸せにする

(意味) 私たちは、ほかの人たちについて考え、彼らを幸せにすべきです。

[確認] 空所にあてはまる英語・日本語を書きなさい。

◎日本語記述問題必出キーワード

① 学んだ = **learned**

② 大切だ = **important**

③ ~なので = **because**

④ ~すべきだ = **should**

① I **learned** that knowing about our own country is very important.

\* that ~ ~ということ ~ing ~すること(は) about ~ ~について our own ~ 私たち自身の~

(意味) 私は、私たち自身の国について知ることはとても大切だということを学びました。

② It is **important** to try to talk with people from other countries.

\* It is ~ to ... ...することは~だ try to ~ ~しようとする talk with ~ ~と話す  
people from other countries 他の国々から来ている人々

(意味) 他の国々から来ている人々と話そうとすることは大切です。

③ She felt sad **because** she couldn't understand English.

\* felt 感じた sad 悲しい couldn't ~ ~できなかった understand 理解する

(意味) 彼女は英語を理解することができなかったので、悲しく感じました。

④ We **should** think about other people and make them happy.

\* think about ~ ~について考える other ほかの make ~ happy ~を幸せにする

(意味) 私たちは、ほかの人たちについて考え、彼らを幸せにすべきです。

◎日本語記述問題必出キーワード

① 学んだ = **learned**

② 大切だ = **important**

③ ~なので = **because**

④ ~すべきだ = **should**

① I **learned** that knowing about our own country is very important.

(意味) 私は、私たち自身の国について知ることはとても大切だということを学びました。

② It is **important** to try to talk with people from other countries.

(意味) 他の国々から来ている人々と話そうとすることは大切です。

③ She felt sad **because** she couldn't understand English.

(意味) 彼女は英語を理解することができなかったので、悲しく感じました。

④ We **should** think about other people and make them happy.

(意味) 私たちは、ほかの人たちについて考え、彼らを幸せにすべきです。

# 日本語記述問題・攻略手順！

①問いの日本語をキーワード(英語)におきかえる！

②キーワードを長文からさがして答える！

☆キーワードのある文が答え (ふつう, キーワードの右の英語が答え)

「学んだ」	⇒	<b>learned</b>	「大切だ」	⇒	<b>important</b>
「理由」	⇒	<b>because</b>	「すべきだ」	⇒	<b>should</b>

例題1 次の英文を読んで, あとの問いに答えなさい。

Kumi visited London last summer. She stayed with the host family. She felt happy **because** she could talk with a lot of people in English.

〔注〕 could ~ ~できた in English 英語で

(問) Kumi がうれしく感じたのはなぜですか。理由を日本語で書きなさい。

★ **because** を長文からさがして答える！

2行目 = because ~ の文が理由を表す。 = 答え

(答) たくさんの人々と英語で話すことができたから。

例題2 次の英文を読んで, あとの問いに答えなさい。

Mitsuo said, “We should be careful when we use cell phones. I think that **it is important** to think about other people.”

〔注〕 cell phone 携帯電話

think about ~ ~について考える

I think that ~ 私は~だと思う

other 他の

(問) Mitsuo はどうすることが大切だと思っていますか。日本語で書きなさい。

★ **important** を長文からさがして答える！

I think that it is **important** to think about other people.

ココが答え！

(答) 他の人々について考えること。

## 確認問題 2

問題1 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hiroshi is a junior high school student. He said, “Everyone **should** learn English.”

〔注〕 everyone みんな

(問) Hiroshi は、みんなは何を**すべきだ**と言いましたか。日本語で書きなさい。

**英語を学ぶべきだ。**

---

問題2 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kenta enjoyed his stay in Canada. He learned a lot of interesting things there. He thinks that it is **important** to study about Japan.

(問) Kenta は、どんなことが**大切だ**と思っていますか。日本語で書きなさい。

**日本について勉強すること。**

---

問題3 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Rumi visited Australia last summer. She stayed there for a week. She felt happy **because** she could talk with many people in English.

(問) Rumi がうれしく感じたのはなぜですか。 **理由**を日本語で書きなさい。

**たくさんの人々と英語で話すことができたから。**

---

問題4 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mariko is a junior high school student. She went to America during the summer vacation. At first she felt sad **because** she couldn't understand English.

〔注〕 at first 最初は

(問) Mariko が最初は悲しく感じたのはなぜですか。**理由**を日本語で書きなさい。

英語を理解することができなかったから。

問題5 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Takashi is going to visit an old people's home with his friends on Saturday. He is going to do volunteer work there. Takashi thinks it is important to help old people and make them happy.

〔注〕 old people's home 老人ホーム

(問) Takashi は何が**大切だ**と思っていますか。日本語で書きなさい。

年とった人々を助け、彼らを幸せにすること。

問題6 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Aya had a very good time in America. She **learned** that it is important to try to talk with many people. She wants to go there again.

(問) Aya は、どんなことを**学びました**か。日本語で書きなさい。

たくさんの人々と話そうとすることは大切だということ。



## 入試問題演習

入試演習1 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Do you eat breakfast every morning ? You may be very busy every day. 1  
Some of you may think you don't need to take the time to eat in the morning, but  
skipping breakfast is not a good idea. To make your day happy and healthy, **you**  
**should** eat breakfast every morning. 4

〔注〕 may ～ ～かもしれない don't need to ～ ～する必要はない  
skip 省く healthy 健康な

(問) 筆者は、私たちはどう**すべきだ**と述べていますか。日本語で書きなさい。

**毎朝、朝食を食べるべきだ。**

入試演習2 次の英文はYuriのスピーチです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Last year, my school had a work experience day. We worked at a shop. On 1  
the work experience day, I used a lot of *keigo*. Then an old woman said to me, "You  
have spoken very politely to me, so I feel happy." When I heard this, I thought, "**It**  
**is** **important** for us to use beautiful language." Now I think I have to learn more  
*keigo*. 5

〔注〕 work experience 職場体験 *keigo* 敬語 politely ていねいに  
language 言葉づかい more より多くの

(問) Yuri は、私たちにとってどうすることが**大切だ**と思いましたか。日本語で書きなさい。

**美しい言葉づかいをすること。**

入試演習3 次の英文は京子のスピーチです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Mr. Smith is our ALT. He is from Australia. He has lived in Japan for two 1  
years and he can speak Japanese very well. He likes Japanese music and listens  
to it every day. He often eats lunch in the classroom and we enjoy talking with  
him.

One day he told us about Australia. I have wanted to visit Australia for a 5  
long time, so I enjoyed listening to him. I was surprised **because** Mr. Smith  
said many people in Australia learn Japanese.

〔注〕 Mr. Smith スミス先生 Australia オーストラリア said ～ ～と言った

(問) 京子が驚いたのはなぜですか。**理由**を日本語で書きなさい。

スミス先生が、オーストラリアの多くの人々が日本語を学ぶと言ったから。

入試演習4 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

*Kaoru* : Hi, Ms. Miller. Are you enjoying the International Day? 1

*Ms. Miller* : Yes. It's great. I didn't know so many people from other countries  
live in and around this city. I was surprised. Did you visit other  
booths, and talk with people there?

**Kaoru** : Yes. Well, at first I was a little shy. Because it's the International 5  
Day, I thought I had to speak in perfect English. But later I  
understood that **it is important to try to talk with people from  
other countries.** We don't have to use perfect English.

*Ms. Miller* : Good for you.

*Kaoru* : It is a lot of fun to meet and talk with people from different 10  
countries.

*Ms. Miller* : You're right, Kaoru. That's the point of the International Day.

〔注〕 International Day インターナショナル・デー(地域の住民と外国人が交流する行事)  
booth 展示ブース shy 内気な, はにかんだ perfect 完全な

(問) 今年 International Day に参加して、Kaoru はどのようなことを**大切だ**と思うようになりましたか。  
日本語で書きなさい。

ほかの国々から来ている人々と話そうとすること。

## ② 英文選択

### ☆本文の内容と合う英文を選ぶ問題攻略

- ① まず選択肢の英語に注目！
- ② 選択肢の英語と同じような所を、長文の中からさがす！

**例題** 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。 【埼玉県入試問題】

Kaori : Hi, Jack! Are you busy now? I'm writing a letter to Nepal. I want some help. 1

Jack : A letter to Nepal?

Kaori : Yes. Look at our school's homepage.

Jack : (*Jack reads the homepage.*) Oh, your school did some volunteer work! 5

Kaori : It wasn't easy, but we all collected cans.

Jack : That's good. How did you collect so many cans?

Kaori : We visited houses in our city after school and told the people about our volunteer work. They were very kind and gave us a lot of cans.

Jack : Did your teachers help you? 10

Kaori : Of course. They taught us a lot about Nepal. And when we went to parks and other places to collect cans in summer, they asked our parents to join us in our work. Many parents came to help us. We were able to collect a lot of cans.

Jack : So you also cleaned the city. Did you learn anything from your volunteer work? 15

**Kaori** : Yes, I learned if we work together we can help many people. Now my class will send letters and pictures to the students at the new school. We hope they will write back and we can be friends.

Jack : I see. That's a good idea. So, let's start writing. 20

[注] Nepal = ネパール王国                      homepage = ホームページ  
collect cans = 缶を集める

(問) 本文の内容と合うものを、下のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Kaori and Jack want to build a new school for children in Nepal.
- イ Jack wants to help Kaori and her classmates with their volunteer work.
- ウ The people in Kaori's city were not so kind to Kaori and her classmates.
- エ Kaori's class wants to be friends with the students at the new school in Nepal.

## ① 選択肢の英語に注目！

◎正解の英文は、下記のものが多い。これをヒントに考えよう。

1 キーワードはこれ！

○ **good**(良い), **happy**(幸せな), **better**(より良い), **friend**(友達)などの語があり、  
良い内容の文。

× **no** (1つも～ない) などがあり、良くない内容の英文は、答えでないことが多い。

2 英文を比べ、先頭の語が同じで、同じ単語が多く入っている文

### 例題の選択肢

ア **Kaori** and Jack **want to** build a **new school** for children **in Nepal**.

イ Jack wants to help Kaori and her classmates with their volunteer work.

ウ The people in Kaori's city were **not so kind** to Kaori and her classmates.

エ **Kaori**'s class **wants to** be **friends** with the students at the **new school in Nepal**.

(カオリのクラスの生徒たちは、ネパール王国の新しい学校の生徒たちと友達になりたい。)

例題の選択肢をチェックしてみよう。ウの文は **not** があり、良くない内容。エの文は、**friend** があり、  
良い内容。また、アとエの文の先頭の語が同じで、同じ単語も多く入っている。



## ② 選択肢の英語と同じような所を、長文の中からさがす。 これが決め手。

### ★ 答えのさがし方

アの内容は長文の上のほう、イ・ウは中段、エの内容は長文の最後のほうに着目！

Kaoriさんが最後に言った内容(長文中の下線部)と、エの英語は同じような内容になっている。  
(長文中の下線部=「今私のクラスの生徒たちは、新しい学校の生徒たちへ手紙や写真を送るつもりだ。私  
たちは彼らの返事と、友達になることを望んでいる。」)

また、Kaori, class, be, friends, the students at the new school という単語も一致している。  
したがって、

(答え) =           **エ**

# 実戦練習

平成 19 年

3 次は Ayaka が書いた作文です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

1 Last summer twenty students from a sister city in Australia visited Japan. They went to Tokyo and then came to my city. For the last three days each student stayed with a Japanese family. Diana stayed with us. My family welcomed her and enjoyed talking with her. Her Japanese was very good because she was learning Japanese in her school.

5 She was interested in Japanese culture. (1)の答え

When we had dinner, Diana asked us a question about hotel room numbers in Japan. She stayed at a hotel in Tokyo. Her room was 203 and the next room number was 205, not 204. She tried to find room 204 but she couldn't. She asked us why there was no room 204. My father answered, "Some Japanese think number four is a bad number. They don't like the number because it is pronounced the same as the word for death. So, some hotels and hospitals don't have room numbers ending in four in Japan." Diana said, "That's interesting. I didn't learn that in my Japanese class."

10 The next morning Diana and I got up and went to the living room. My parents were drinking green tea. Diana was a little surprised and said, "I thought Japanese people always drink green tea in a special way." My mother said, "You are talking about a tea ceremony but this is not a tea ceremony. We usually drink green tea as you drink tea or coffee."

20 In the afternoon, I took Diana to the summer festival in my town. A lot of people were walking through many kinds of shops along the street. Diana said, "Many girls are wearing kimonos. They are so beautiful. I learned that many years ago Japanese people wore kimonos every day but today most people don't wear them. Why are those girls wearing kimonos today?" I answered, "They are wearing *yukata*, a kind of kimono. Many young girls like wearing *yukata* at summer festivals."

25 Before Diana left us, we took her to a park near my house. We walked around and played on the grass. Diana found a four-leaf clover in the grass and said, "In my country it's a good thing to find a four-leaf clover. But it's really sad to find it on my last day with you, because four is a bad number in Japan." My father said to her, "Don't worry, Diana. Four-leaf clovers are good in Japan too." Diana said, "That's great. I'm happy now."

30 When we had to say good-bye to Diana, we gave her a present. I said, "You can open it now." Diana opened the present and said, "Oh, it's a *yukata*. I really like it. Thank you very much. I learned a lot about Japanese culture before I came here, and I thought I knew many things. But there are some things people don't know about a country until they visit it. I've found out new things about Japanese culture. Three days are very short but staying with you has been more interesting than visiting some famous Japanese places." (2)の答え

(注) welcomed ~ ~を歓迎した  
the same as ~ ~と同じように  
ending in ~ ~で終わる  
tea ceremony 茶道  
four-leaf clover 四つ葉のクローバー

is pronounced 発音される  
death 死  
special way 特別な方法  
wore ~ ~を着ていた  
until ~ ~まで  
grass 草地

問 本文の内容に合うように、次の(1)と(2)の英文に続けるのに最も適切なものを、ア～エの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。

(1) Diana asked a question about hotel room numbers in Japan because

- ア she couldn't find room 204.
- イ she couldn't find room 205.
- ウ she couldn't find her room.
- エ she couldn't find her friend's room.

答 ア

## 解き方

- ① 先頭の語はどれも同じ。
- ② (1)の問題なので、長文の上の方から同じような文をさがす。すると、アの文と長文8行目の文が似ている。  
ア … 彼女は 204 号室を見つけることができなかった。  
長文8行目(アンダーライン) … 彼女は 204 号室を見つけようとしたが、できなかった。

したがって、正解は ア。

(2) Diana has found out

- ア that there are no hotels and hospitals in Tokyo.
- イ that she knows a lot about number four in Japan because she learned about Japan in her school.
- ウ that coffee is more popular than green tea in Japan today.
- エ that there are some things people don't know about a country until they visit it.

答 エ

## 解き方

- ① アとエの最初が同じになっている。
- ② (2)の問題なので、長文の下の方から同じような文をさがす。すると、エの there 以下の文と長文の下から3～4行目(アンダーライン)の文がピッタリ同じ！

したがって、正解は エ。

# 実戦練習

平成 18 年

3 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

(1)の答え

1 Is it easy for you to walk on the street? Many people will say, “Of course, it is. I do it every day,” but old people, for example, find it difficult. What can we do for them? If we look around carefully, we will find something to make things better for everyone. Here is the story of a young girl, Akiko. She worked with her classmates to do that.

5 One day Akiko went to a shop by the station. When she was near the shop, she met an old lady walking with a handcart on the sidewalk. The lady could not move because there were many bikes there. Akiko helped her. The lady thanked Akiko and said that going shopping was difficult for her because people parked their bikes on the sidewalk every day. Akiko felt angry when she heard this. She also thought that the bikes parked on the sidewalk were dangerous for everyone. A few days later Akiko wrote about parked bikes in her class. She wrote that people should know that bikes parked on sidewalks made life difficult for everyone. Her classmates read it and wanted to do something about that. Their teacher agreed with the idea.

(2)の答え

15 First, Akiko and her classmates studied in their school library about the danger of parked bikes to old people and other people. Then they asked other students and parents, “Have you ever parked your bike on a sidewalk around the station?” About 40 % of them answered yes. Akiko and her classmates were surprised at that.

20 Second, around the station Akiko and her classmates helped a group of city officials after school when they put stickers on the bikes. The stickers said, “Don’t park your bike here!”

Akiko and her classmates prepared a leaflet about the danger of parked bikes. During the summer vacation, they gave it to people who used the station in the morning.

25 Later in fall, Akiko and her classmates presented their project at the school festival. Many people —students and parents— came to see it and said to them, “I will never park my bike on the sidewalk.” Akiko and her classmates were glad when they heard these words.

Soon Akiko and her classmates found that there were not as many bikes parked on the sidewalk as before. They felt very happy. They thought that life was a little easier for everyone.

30 Akiko says that the work wasn’t easy but it made life better for everyone. If you look around and think about other people, you can make everyone’s life different. Do you agree with this idea?

- [注] lady … 婦人                      handcart … 手押し車                      sidewalk … 歩道  
park … (自転車をとめる)              dangerous … 危険な  
danger … 危険                          city officials … 市の職員  
stickers … ステッカー                  prepared a leaflet … ちらしを準備した  
presented their project … 活動の内容を発表した

問 本文の内容に合うように、次の(1)と(2)の英文に続けるのに最も適切なものを、ア～エの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。

(1) The writer wants to say

- ア that it is easy for Akiko to go shopping with an old lady.
- イ that it is difficult to help people in shops or on sidewalks.
- ウ that we can do something to make life better for everyone.
- エ that we should be careful when we go shopping in the city.

答 ウ

## 解き方

- ① 先頭の語が2つに分かれている。ウに **better** がある。良い内容は正解が多い。
- ②(1)の問題なので、長文の上の方から同じような文をさがす。すると、ウの文と長文3行目の文がよく似ている。  
ウ … 私たちは暮らしをみんなにとってより良いものにする何かができる。  
長文3行目(アンダーライン) … 私たちは物事をみんなにとってより良いものにする何かを見つける。

したがって、正解は **ウ**。

(2) In her class, Akiko wrote

- ア why she saw an old lady in a shop near the station every day.
- イ where she went shopping with her classmates every week.
- ウ how many people rode a bike to go to the station every day.
- エ that bikes parked on sidewalks made life difficult for everyone.

答 エ

## 解き方

- ① 先頭の語はすべて違う。In her class, Akiko wrote という語を長文からさがそう。
- ②(2)の問題なので、長文の中～下の方をさがす。すると、10～11行目に Akiko wrote と in her class という語がある。直後の11～12行目の文(アンダーライン)と、エの文がピッタリ同じ！

したがって、正解は **エ**。



# 実戦練習

## 入試問題

次は、Kaori の学校のホームページに掲載されているニュースと、それに関する、Kaori と Kaori の家にホームステイしている Jack の会話です。これを読んで、次の問いに答えなさい。

### SCHOOL NEWS

#### Our Students Work to Build a School in Nepal

Our student's dream has come true at last ! Many children in Nepal could not go to school because there were not enough schools. Our students decided to raise money to build a school by doing volunteer work. After five long years of hard work, they raised 1,000,000 yen by collecting cans. They sent the money to Nepal last year. A new school opened in Nepal.

問2

*Kaori and Jack talk in Kaori's house.*

Kaori : Hi, Jack! Are you busy now? I'm writing a letter to Nepal. I want some help. 1

Jack : A letter to Nepal ?

Kaori : Yes. Look at our school's homepage.

Jack : (*Jack reads the homepage.*) Oh, your school did some volunteer work ! 5

Kaori : It wasn't easy, but we all collected cans.

Jack : That's good. How did you collect so many cans ?

Kaori : We visited houses in our city after school and told the people about our volunteer work. They were very kind and gave us a lot of cans.

Jack : Did your teachers help you ? 10

Kaori : Of course. They taught us a lot about Nepal. And when we went to parks and other places to collect cans in summer, they asked our parents to join us in our work. Many parents came to help us. We were able to collect a lot of cans.

Jack : So you also cleaned the city. Did you learn anything from your volunteer work? 15

**Kaori** : Yes, I learned if we work together we can help many people. Now my class will send letters and pictures to the students at the new school. We hope they will write back and we can be friends.

問1  
問3

Jack : I see. That's a good idea. So, let's start writing. 20

〔注〕 Nepal …… ネパール王国      has come true …… 実現した      enough …… 十分な数の  
decided to ~ …… ~しようと決心した      raise money …… お金を集める      collect cans …… 缶を集める

問1 本文の内容と合うものを、下のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

ア Kaori and Jack want to build a new school for children in Nepal.

イ Jack wants to help Kaori and her classmates with their volunteer work.

ウ The people in Kaori's city were not so kind to Kaori and her classmates.

エ Kaori's class wants to be friends with the students at the new school in Nepal.

(カオリのクラスのみんは、ネパール王国の新しい学校の生徒たちと友達になりたい。)

**エ**

---

問2 ネパール王国の多くの子どもたちが学校へ行くことができなかったのはなぜですか。その理由を日本語で書きなさい。

↓  
★ **because** を長文からさがして答える！

**十分な数の学校がなかったから。**

---

問3 Kaori が、ボランティア活動を通して 学んだ ことは何ですか。日本語で書きなさい。

↓  
★ **learned** を長文からさがして答える！

**もし私たちがいっしょに働けば、多くの人々を助けることができること。**  
(協力すれば、人助けができること。)

---