

## B ランク

さらに得点アップ！ 入試標準問題がしっかり解ける。

# 1 並べかえ・英作文

埼玉県入試で毎年出題されている「並べかえの問題」を演習！

入試研究 平成 15 年

次は二人の会話です。会話文を読んで、( ) 内の語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

Mother : Have you finished cleaning your room ?

Shinji : Not yet. I'm watching a soccer game on TV.

Mother : I ( you do told to it ) before lunch.

( 答え ) I \_\_\_\_\_ before lunch.

( 正答率 50.6% )

### 解き方

入試でよく出る！

to があったら不定詞の文を作れ！

- ① まず、to に注目。不定詞 ( to + 動詞の原形 ) の文を考える。  
to の次は動詞の原形がくる。( ) 内の語で動詞の原形は do だけ。  
だから to do になる。
- ② 文の先頭は I (私は) なので、次は動詞がくる。残った動詞は told (言った) だけ。  
したがって、I told ... to do ... before lunch. というような文になるはずだ。
- ③ told と to ~ (不定詞) に注目して重要英文を思い出さなければならない。  
そう、tell 人 to の文だ。  
tell 人 to + 動詞の原形 = 「人に~するように言う」という文型があった。  
単語をこの文型にあてはめていけば OK だ。

( 答え ) I told you to do it before lunch.  
☆ tell 人 to 動詞の原形

(私はあなたに昼食前にそれをやるように言いました。)

### 日本語訳

お母さん : 部屋の掃除は終わったの？

シンジ : いや、まだ。テレビでサッカーの試合を見てるんだよ。

お母さん : 昼食前にそれをやるように言ったでしょう。

## 並べかえ攻略法

( )内の語から文法を判断。重要英文を使って文を作れ！

よく出る文法 ① to ⇒ 不定詞の文

② ~ing ⇒ 名詞+~ing (～している名詞) の文

## 並べかえ 実戦練習

入試問題1 [ ]内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(1) 平成1年 It's very [ me / to / for / help / easy ] you.

It's very easy for me to help you.

(あなたを手伝うことは私にとってとても簡単です。)

★ It is ~ for 人 to + 動詞の原形 = ...することは人にとって～です

(2) 平成2年 He takes the [ station / leaves / which / train / the ] at 7:40.

He takes the train which leaves the station at 7:40.

(彼は7時40分に駅を出発する電車に乗ります。)

★ 物 + which = 関係代名詞 leave = ~を出発する

(3) 平成5年 Last week I asked [ you / there / to / me / take ].

Last week I asked you to take me there.

(先週、私はあなたに私をそこに連れて行ってくれるように頼みました。)

★ ask 人 to + 動詞の原形 = 人に～するように頼む

(4) 平成9年 It is not [ two / to / things / do / easy ] at the same time.

It is not easy to do two things at the same time.

(同時に2つのことをすることは簡単ではありません。)

★ It is ~ to + 動詞の原形 = ...することは～です

(5) 平成12年 There are some [ like / who / dogs / don't / people ].

There are some people who don't like dogs.

(犬が好きではない人々もいます。)

★ 人 + who = 関係代名詞

(6) 平成15年 Who [ girl / the / is / playing / tennis ] with Bob?

Who is the girl playing tennis with Bob?

(ボブといっしょにテニスをしている女の子はだれですか。)

★ 人 + ~ing = ~している人

入試問題2

[ ] 内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(1) 平成17年

I [ by / some / read / books / have / written ] Natsume Soseki.

I have read some books written by Natsume Soseki.

( 私は夏目漱石によって書かれた本を何冊か読みました。)

★ have + 過去分詞 = 現在完了 / 物 + 過去分詞 + by ... = ...によって~された物

(2) 平成18年

So I know [ is / this / who / girl ] .

So I know who this girl is .

( だから私はこの女の子がだれか知っています。)

★ 間接疑問文 I know 疑問詞 + 主語 + 動詞 = 私は~か知っています

(3) 平成19年

It [ fun / will / learn / be / to ] English rakugo.

It will be fun to learn English rakugo .

( 英語の落語を学ぶことは楽しいでしょう。)

★ It is ~ to + 動詞の原形 = ...することは~です

(4) 平成23年

Can [ help / ask / to / you / him ] me, Yuka ?

Can you ask him to help me, Yuka ?

( 彼に私を手伝ってくれるように頼んでくれますか, ユカ。)

★ Can you ~ ? = ~してくれますか。 ask 人 to + 動詞の原形 = 人に~するように頼む

(5) 平成24年

I will [ if / you / you / make / help ] it.

I will help you if you make it.

( もしあなたがそれを作るなら, 私があなたを手伝います。)

★ if + 主語 + 動詞 = もし~なら

(6) 平成26年

Mr. Davis, [ fruit / of / what / you / like / kind / do ] ?

Mr. Davis, what kind of fruit do you like ?

( デイヴィス先生, どんな種類の果物が好きですか。)

★ What kind of ~ do you like ? = あなたはどんな種類の~が好きですか。

平成27年入試・予想問題

[ ] 内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(1) Ms. Lee, [ do / the / season / you / best / like / which ] ?

Ms. Lee, which season do you like the best ?

( リー先生, どの季節がいちばん好きですか。)

★ Which season ~ ? = どの季節~ like ~ the best = ~がいちばん好きだ

(2) Taro, [ long / to / you / how / stay / going / are ] in America ?

Taro, how long are you going to stay in America ?

( タロウ, あなたはどのくらい長くアメリカに滞在するつもりですか。)

★ How long ~ ? = どのくらい長く~ (どれくらいの間~)

(3) I'm [ happy / hear / to / that / very ] .

I'm very happy to hear that .

( 私はそれを聞いてとてもうれしい。)

★ be happy to + 動詞の原形 = ~してうれしい

(4) I [ go / you / to / with / want / there ] me.

I want you to go there with me.

( 私はあなたに私といっしょにそこへ行ってもらいたい。)

★ want 人 to + 動詞の原形 = 人に~してもらいたい

(5) [ country / to / you / visit / like / would / what ] ?

What country would you like to visit ?

( あなたはどんな国を訪れたいですか。)

★ What country = どんな国 would like to ~ = ~したい

(6) Could [ how / you / use / me / to / show ] it ?

Could you show me how to use it ?

( 私にその使い方を教えてくださいませんか。)

★ show 人 how to + 動詞の原形 = 人に~の仕方を教える

(7) [ she / you / come / will / think / do ] to this park tomorrow ?

Do you think she will come to this park tomorrow ?

( あなたは彼女が明日この公園に来ると思いますか。)

★ Do you think + 主語 + 動詞 ... ? = あなたは~と思いますか。

(8) [ you / why / to / don't / ask / join / them ] our club ?

Why don't you ask them to join our club ?

( 彼らに私たちの部に加わるように頼んではどうですか。)

★ Why don't you ~ ? = ~してはどうですか。 ask 人 to ~ = 人に~するように頼む

(9) [ such / who / gave / beautiful / you ] flowers ?

Who gave you such beautiful flowers ?

( だれがあなたにこのような美しい花をくれたのですか。)

★ Who + 動詞 ~ ? = だれが ~ する(した) のですか。

(10) [ there / times / have / how / been / many / you ] ?

How many times have you been there ?

( あなたは何回そこへ行ったことがありますか。)

★ How many times ~ ? = 何回~ have been there = そこへ行ったことがある

(11) He [ in / read / us / written / to / told / books ] English.

He told us to read books written in English.

( 彼は私たちに英語で書かれた本を読むように言いました。)

★ tell (told) 人 to + 動詞の原形 = 人に~するように言う (言った)

## 2 長文攻略

入試・英語長文問題は、例年、対話文1問と長文読解1問が出題されている。新傾向の短文読解と合わせると、今年度も読解問題が3問出されると予想される。読解問題で64点という最大の配点になる。英作文と同様に、長文で大きく差がつく。

この攻略法をしっかりと勉強し、長文を撃破して合格まで一直線に走ろう。

### 長文問題の話題・入試過去

入試年度	対話文	長文
平成20年	地域の住民と外国人が交流する行事	保育園での職場体験
平成21年	日本の魚食文化と外国との関係	十分な睡眠をとることの大切さ
平成22年 (前期)	クラスのマスコット考案	地域美化週間
平成22年 (後期)	日本のおじぎの習慣	ごみの削減
平成23年 (前期)	サイクリング	ほほえみリーダープロジェクト
平成23年 (後期)	日本の列車	携帯電話
平成24年	絶滅 <sup>きぐ</sup> 危惧種	誘惑
平成25年	学校の掃除	自分の将来と職場体験
平成26年	early bird	環境を守るためにできること

☆ 日本の文化や伝統をテーマに、外国人との交流の場面が多い。地域活動や環境に関する話題も取り上げられている。対話文は450語程度、長文は550語程度の文章。英文をより速く読解する練習を積み、慣れる必要がある。

# ① 和訳演習

**入試演習** 次の英文をそれぞれ日本語に直しなさい。

(1) **平成 25 年** What are you interested in? You should think about that first.

**あなたは何に興味がありますか。あなたは最初にそれについて考えるべきです。**

(2) **平成 25 年** If I work as a teacher, I need to learn a lot of things.

**もし私が先生として働くなら、私はたくさんを学ぶ必要があります。**

(3) Through this experience he decided to work as a teacher in the future.

**この経験を通して、彼は将来先生として働くことを決心しました。**

(4) I was surprised to know that there are wonderful students like her.

**私は、彼女のようなすばらしい生徒たちがいるということを知って驚きました。**

(5) I have found that greeting with a smile can make other people happy.

**私は、笑顔であいさつすることはほかの人々を幸せにすることができるということ**

**がわかりました。**

(6) Now I think it is important to learn about our own country and to be able to talk about it.

**私は今、私たち自身の国について学び、それについて話すことができることが**

**大切だと思っています。**

☆ **重要語句** .....

- think about** ~ = ~について考える
- as** ~ = ~として
- decide to** ~ = ~することを決心する
- like** ~ = ~のような(に)
- make A+B** = AをBにする
- that** = それ (\*前文の内容を指す)
- need to** ~ = ~する必要がある
- be surprised to** ~ = ~して驚く
- have found (that)** ~ = ~ということがわかった
- own** ~ = 自分自身の~
- through** ~ = ~を通して
- be able to** ~ = ~できる

## ② 日本語記述



### 必勝手順

- 1 日本語をキーワード(英語)におきかえ,  
それを長文の中からさがす!
- 2 さがしたら, 答えになる英文にアンダー  
ラインをし, 日本語に訳して答案とすれば  
良い。答えは短い文で書こう!

☆☆ ヒント ☆☆

**答えになる英文は, 発言や段落の最初と最後・  
長文の最後に書かれていることが多い!**

(例) 平成 15 年 3 次の文を読んで, 後の問いに答えなさい。

Kaori: Of course. They taught us a lot about Nepal. And when we went to 1  
parks and other places to collect cans in summer, they asked our parents to  
join us in our work. Many parents came to help us. We were able to  
collect a lot of cans.

Jack: So you also cleaned the city. Did you learn anything from your volunteer 5  
work?

Kaori: Yes, I learned if we work together we can help many people. Now my  
class will send letters and pictures to the students at the new school. We  
hope they will write back and we can be friends.

Jack: I see. That's a ( ) idea. So, let's start writing. 10

問4 Kaoriが, ボランティア活動を通して学んだことは何ですか。日本語で書きなさい。

↓  
learned におきかえる。

↓  
長文から learned をさがす。

↓  
すると, 7行目に learned がある。(アンダーライン)

「学んだことは何か」と問われているので、

答えは、learned の右側になる。



I learned if we work together we can help many people.  
私は～を学んだ



ココを日本語に訳せばOK!!

(答) もし、私たちがいっしょに働いたら、多くの人々を助けることができること。  
(協力すれば、人助けができること。)

## ◎日本語記述問題必出！ 重要キーワード

① 学んだ = **learned**                      ② 大切だ = **important**

③ ~なので(理由) = **because**                      ④ ~すべきだ = **should**

⑤ 必要だ = **need**

⑥ 言う, 言った = **say** , **said**

**確認練習** 次の空所にあてはまるキーワードを英語で書きなさい。

① 学んだ                      **learned**                      ② 大切だ                      **important**

③ ~なので(理由)                      **because**                      ④ ~すべきだ                      **should**

⑤ 必要だ                      **need**

⑥ 言う, 言った                      **say** , **said**



# 実戦練習

平成 13 年

3 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

*Noriko is a junior high school student. She is going to Kyoto during her summer vacation. She meets a man named John on the Shinkansen from Tokyo.*

- Noriko : Excuse me. Is this seat taken? 1  
John : No, it isn't. ( )  
Noriko : Thank you. I'm glad I found a seat.  
John : Where are you going?  
Noriko : I'm going to Kyoto to visit my aunt. I visit her every summer. Where are you going? 5  
John : I'm going to Kyoto, too. I stayed in Tokyo for one week and now I want to see another part of Japan. I'm interested in Japanese culture. I have read some books about it and I want to know more.  
Noriko : Well, I think you can learn a lot about Japanese culture in Kyoto. There are many things to see there. Do you like visiting temples? 10  
John : Yes, but I hear that there are more than one thousand temples in Kyoto. Where should I go first?  
Noriko : Well, many people go to *Kiyomizudera Temple*. It has a fine view of Kyoto. There are many gift shops near the temple.  
John : I see. Then I'm going to visit *Kiyomizudera Temple* first. Are there any other 15 famous temples? I'd also like to see Japanese gardens.  
Noriko : Well ..., you can go to *Kinkakuji Temple*. It is better to go in the morning because it is still quiet. You should also visit *Ryoanji Temple* because it has a beautiful garden.  
John : Thank you for your advice. You speak English very well and you know so much about Kyoto. I'm sure you can become a tour guide some day. 20  
**Noriko** : Really? Thank you! That's my dream. I want to introduce Japanese culture to foreign people. But I think I **need** ① to learn more about Japanese culture and ② study English much more. It is difficult to explain many things about Japan in English.  
John : Don't worry, you are still young. You have a lot of time to study. 25

〔注〕 seat……座席 temple……寺 view……景色 gift shop……みやげ物店  
quiet……静かな advice……アドバイス, 助言 tour guide……観光案内をする人  
some day……いつか explain ~ …… ~を説明する

問3 **Noriko** は、自分の夢を実現させるために何が**必要である**と考えていますか。日本語で**二つ**書きなさい。

① 日本文化について、もっと学ぶこと。

**need**

★長文から need をさがせ!

② 英語をもっと勉強すること。

(全訳)

ノリコは中学生だ。彼女は夏休みで京都に向かっている。彼女は東京からの新幹線でジョンという名の男の人に会う。

ノリコ(以下 N) : すみません。この座席はふさがっていますか。

ジョン(以下 J) : いいえ。(どうぞすわって。)

N : ありがとうございます。座席が見つかってよかったです。

J : どこへ向かっているの。

N : おばを訪ねに京都に向かっています。毎年夏に彼女を訪ねるんです。あなたはどちらに向かっているんですか。

J : ぼくも京都だよ。東京に1週間滞在して、今度は日本のほかの地域を見たいと思ったんだ。日本の文化に興味があるんだ。それについて何冊か本を読んで、もっと知りたくてね。

N : そうですね、京都では日本の文化についてたくさん学ぶことができますと思いますよ。そこには見るものがたくさんあります。お寺を訪ねるのは好きですか。

J : ああ、でも京都には千以上のお寺があると聞いている。まずどこに行くべきかな。

N : ええと、清水寺には多くの人が行きます。京都のいい景色が見られます。お寺の近くにはたくさんみやげ物店がありますよ。

J : へえ。それじゃあ最初に清水寺に行こうかな。ほかに有名なお寺はありますか。日本庭園も見たいと思っているんだが。

N : ええと…、金閣寺に行けますよ。まだ静かですから、午前中に行ったほうがいいでしょう。竜安寺も行くべきですね、美しい庭園がありますから。

J : アドバイスをありがとう。君は英語がとても上手で、京都について本当にたくさん知っているね。きっと君はいつか観光案内をする人になれると思うよ。

N : 本当ですか。ありがとうございます。それは私の夢なんです。私は外国の人たちに日本の文化を紹介したいんです。でも、私は日本の文化についてもっと学んだり、英語をより一層勉強したりする必要があると思います。日本について、英語でたくさんのことを説明するのは難しいです。

J : 心配しないで、君はまだ若い。勉強する時間はたくさんあるよ。

平成 15 年

4 次は、中学生の Kiyoshi が夏休み中の体験をもとに書いた作文です。これを読んで、次の問いに答えなさい。

1 During my summer vacation I went camping with my father. We went to the mountains in Nagano. It was my first time to visit Nagano. It was a very beautiful place. I enjoyed my vacation very much because my father taught me a lot of things about camping in the mountains. For one week we walked for many hours and carried  
5 our food, water, and clothes in our bags.

There were no shops or restaurants in the mountains, so we cooked our own meals. Sometimes we went fishing in the river and caught some fish. My father taught me how to cook them. There was no kitchen, but it was not so difficult for me to cook them. I enjoyed this time with my father very much. The fish we cooked were very delicious.

10 It was very quiet in the mountains at night. After dinner we watched the moon and stars. They were much brighter in Nagano than in my hometown. My father told me stories about the stars as we sat by the campfire. He also told me stories about camping in the mountains with his family when he was a student. He said that the rivers were cleaner and there were more animals then.

問2  
の答え

15 While we were fishing or walking, we sometimes found plastic bags and bottles in the river or on the path. Every day we picked them up. My father said, “①People should be more careful about their trash when they are in the mountains.” It may not be easy to clean the mountains, but there are some things we can do. I think if we take something to the mountains we should take it back with us.

問3  
の答え

20 I am now very interested in the environment after camping in the mountains and listening to my father’s stories. I want to keep our rivers, forests, and air clean. We must protect our environm

僕は夏休みに父と長野県の山にキャンプに行った。長野には初めて行ったが、とてもきれいな所だった。

1週間僕たちは食料、水、衣類をかついで何時間も歩いた。

食事は自分たちで作った。川で魚をつかまえた。父は魚の料理のしかたを教えてくれた。とてもおいしかった。

夜、静かな山の中で月や星をながめながら、父が星のことや、学生の頃家族とキャンプに行ったことを話すのを聞いた。当時は、川がもっときれいで、もっと多くの動物がいたと父は言った。

つりや山歩きをしていると、時々ビニール袋やペットボトルを見かけた。父は言った。「人々は山にいるとき、ごみのことにもっと注意を払うべきだ。」山に持ち込んだものは、持って帰るべきだと僕は思う。

今、僕は環境に興味を持っている。川や森、空気などの環境を守りたいと思う。

問2 Kiyoshi の父は、学生のころキャンプをした時の山のようすについて、何と言っていますか。日本語で書きなさい。

camp      mountain      say, said

当時は、川がもっときれいで、もっとたくさんの動物がいた。

下線部①=山にいるときはごみについてもっと気をつけるべきだ。

問3 下線部①の内容に対して、Kiyoshiが自分たちにできることとして考えたことを、具体的に日本語で書きなさい。

can      think, thought

山に持ち込んだものは、持って帰ること。

## 3 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

1 Is it easy for you to walk on the street? Many people will say, “Of course, it is. I do it every day,” but old people, for example, find it difficult. What can we do for them? If we look around carefully, we will find something to make things better for everyone. Here is the story of a young girl, Akiko. She worked with her classmates to do that.

5 One day Akiko went to a shop by the station. When she was near the shop, she met an old lady walking with a handcart on the sidewalk. The lady could not move because there were many bikes there. Akiko helped her. The lady thanked Akiko and **said** that going shopping was difficult for her **because** people parked their bikes on the sidewalk every day. Akiko felt angry when she heard this. She also thought that the bikes  
10 parked on the sidewalk were dangerous for everyone. A few days later Akiko wrote about parked bikes in her class. She wrote that people should know that bikes parked on sidewalks made life difficult for everyone. Her classmates read it and wanted to do something about that. Their teacher agreed with the idea.

問1

15 First, Akiko and her classmates studied in their school library about the danger of parked bikes to old people and other people. Then they asked other students and parents, “Have you ever parked your bike on a sidewalk around the station?” About 40 % of them answered yes. Akiko and her classmates were surprised at that.

20 Second, **around the station** **Akiko and her classmates** helped a group of city officials after school when they put stickers on the bikes. The stickers said, “Don’t park your bike here!”

問2

Akiko and her classmates prepared a leaflet about the danger of parked bikes. During the summer vacation, they gave it to people who used the station in the morning.

25 Later in fall, Akiko and her classmates presented their project at the **school festival**. Many people –students and parents– came to see it and said to them, “I will never park my bike on the sidewalk.” **Akiko and her classmates** were **glad** when they heard these words.

問3

Soon Akiko and her classmates found that there were not as many bikes parked on the sidewalk as before. They felt very happy. They thought that life was a little easier for everyone.

30 Akiko says that the work wasn’t easy but it made life better for everyone. If you look around and think about other people, you can make everyone’s life different. Do you agree with this idea?

〔注〕 lady……婦人

sidewalk……歩道

angry……怒った

danger……危険

stickers……ステッカー

presented their project……活動の内容を発表した

handcart……手押し車

park……(自転車を)とめる

dangerous……危険な

city officials……市の職員

prepared a leaflet……ちらしを準備した

問1 おばあさんがAkikoにお礼を言ったとき、買い物に行くのは彼女にとって困難だと言ったのはなぜですか。その理由を日本語で書きなさい。

↓  
because

↓  
said

人々が毎日、歩道に自転車をとめるから。

---

問2 Akikoとクラスメートは駅の周辺で最初にどのようなことを行いましたか。具体的に日本語で書きなさい。

↓  
Akiko and her classmates      ↓  
around the station

自転車にステッカーをはる市の職員を手伝った。

---

問3 文化祭のときに、Akikoとクラスメートがうれしく感じたのはどのようなことですか。具体的に日本語で書きなさい。

↓  
school festival      ↓  
Akiko and her classmates      ↓  
happy , glad

発表を見た人が、「私は決して自転車を歩道にとめない。」と言ったこと。

---

## 日本語記述 予想問題

1 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

- 1 One day, in an English lesson, Mr. Aoki said to the class, “Next week you are going to make a short English speech, in groups. Now please make groups of three students. Then decide the topic of your speech. To make your speech more interesting, you can use things like pictures or maps.”
- 5 Kazuo made a group with Junko and Masao. They talked about the speech topic. Kazuo said, “Let’s make a speech about dinosaurs. Don’t you think that they are a good group topic? I have been interested in them since I was a child.” Junko said, “Dinosaurs may be a good topic, but I don’t know much about them. Let’s go to the museum. I hear there are a lot of
- 10 wonderful dinosaur models.” Kazuo and Masao said, “That’s a good idea.”

The next Saturday morning, they went to the museum. They were surprised to see very big dinosaur models there. They were also surprised to find models of small dinosaurs. They **learned** that the smallest one was smaller than a dog. They also learned some other

15 things. For example, there were many kinds of dinosaurs all over the earth, and they became extinct a very long time ago — about 65,000,000 years ago. They enjoyed visiting the museum very much.

(注) topic 話題      dinosaur 恐竜      museum 博物館  
model 模型      be surprised 驚く      become extinct 絶滅する

(大意)

ある日、青木先生は「来週グループで英語のスピーチをしてもらいます。3人でグループになってください。おもしろいスピーチになるように、絵や地図のような物を使ってもいいです。」と言った。カズオはジュンコ、マサオといっしょにグループを作った。話し合っ、恐竜を話題にすることにした。彼らは博物館に行っ、恐竜の模型を見た。彼らは一番小さい恐竜は犬より小さかったことや、たくさんの種類の恐竜がいたこと、恐竜は約6500万年前に絶滅したことなどを学んだ。

問 Kazuo たちは博物館でいくつかのことを**学びました**。3つの内容を日本語で書きなさい。

**learned** をさがせ！

(答)

- ① 一番小さい恐竜は、犬よりも小さかったということ。
- ② 地球上には、いろいろな恐竜がいたということ。
- ③ 恐竜は約 6,500 万年前の大昔に絶滅したということ。

2 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

1 A few days later, Kenji found that the computer lessons were given at  
the public hall. Kenji also knew that his grandmother Chiyoko wanted  
to take the lessons. Kenji remembered how much interest she had in  
computers, and decided to help her. Kenji said to Chiyoko, “I’ve already  
5 learned many words used for computers, so I think I can help you. I will  
go to the class with you and help you during the lessons.” Chiyoko was  
very happy, and said to Kenji, “You are so kind, Kenji. Thanks to you, I  
can see a new world! I’m really looking forward to the lessons.”

In the lessons, Chiyoko was a good student. She listened to the  
10 teacher very carefully, and always tried to ask questions about things she  
didn’t understand. After a few lessons, she found many things about  
flowers and plants on the Internet. Kenji thought, “Grandmother is  
young at heart. It’s really important to have an interest in new things,  
and try hard to learn them.”

★ try to ~ = ~しようとする

(大意)

ケンジはチヨコおばあさんがコンピュータにとっても興味を持っていることを思い出し、彼女がコンピュータ教室で勉強するのを助けることにした。チヨコおばあさんは熱心にコンピュータを勉強した。しばらくすると、おばあさんはインターネットで草花について多くのことを調べるようになった。ケンジは「新しいことに興味を持ち、それを一生懸命学ぼうと努力することは本当に大切なことだ。」と思った。

問 次の問いに日本語で答えなさい。

Kenji は、公民館でレッスンを受ける Chiyoko の姿を見て、どんなことが **大切** であると思ったか、書きなさい。

**important** をさがせ！

(答)

新しいことに興味を持ち、それらを一生懸命に学ぼうとすること。

③ 次の英文を読んで、問いに答えなさい。＊印のついている語句には、本文のあとに〔注〕があります。

1 One day, at the dinner table, Keita and his parents were talking about hobbies. Keita asked, “What did you like to do when you were a boy?” His father said, “I liked to collect stamps. It’s a very interesting hobby.” His mother said, “Can you show your stamps to Keita?” “All right,” said  
5 his father.

Keita went to his father’s room, and saw many kinds of stamps. He said, “I like these \*butterfly stamps very much.” His father said, “Some of them are from foreign countries.” Then Keita said, “The butterfly in this Japanese stamp is beautiful.” His father said, “That’s an  
10 \**Omurasaki*. The *Omurasaki* is the Japanese \*national butterfly. I saw many *Omurasaki* in the \*woods when I was a boy, but I hear that *Omurasaki* are \*disappearing.” Keita said, “Oh, really! I want to learn more about *Omurasaki* on the Internet.” He asked, “Can I use your computer?” “Sure,” said his father. ★ like ~ = ~のように

15 Keita ① learned several things on the Internet. For example, *Omurasaki* sometimes fly fast like small birds. There are many groups of people who are trying to \*protect *Omurasaki*. He said, “I want to see *Omurasaki* with my own eyes.” Then his father said, “OK. Let’s go to the woods I visited many years ago.” “Great!” said Keita.

20 The next Saturday, Keita and his parents went to the woods. They walked and walked, and then Keita’s father saw a big butterfly on the \*trunk of a tree. He said, “Look! That’s an *Omurasaki*! We have found it at last.” Keita’s mother said, “Beautiful!” His father took a picture of it. They were very glad to see it. Then Keita said, “We should protect  
25 such a beautiful butterfly.” His father said, “You’re right. But some other animals are also disappearing from the earth.” Keita said, “Really! How can we protect such animals?” His mother said, “We should not catch them \*thoughtlessly.” His father said, “② Environment is important for all living things. People should understand that.” Keita said, “I see. I want to study the environments of disappearing animals.”

〔注〕 butterfly 蝶(チョウ)  
national butterfly 国蝶  
protect ~ ~を保護する

*Omurasaki* オオムラサキ(蝶の一種)  
woods 林 disappear 姿を消す  
trunk 幹 thoughtlessly 軽率に



(大意)

幼いころ切手収集が趣味だった父に切手を見せてもらうケイタ。オオムラサキという蝶の柄の切手を見つけその蝶に興味を抱く。その蝶は次第に姿を消しつつあるという。インターネットでその蝶について調べた彼は、その蝶をこの目で見たいと願うようになる。遭遇を果たし、その美しさに感動したケイタは、その蝶を保護するべきだと主張。父からほかにも姿を消しつつある動物が存在するということを教わり、ケイタはそれらの動物を取り巻く環境について学びたいと思うようになる。

問 次の①, ②の問いに日本語で答えなさい。

① Keita が、インターネットでオオムラサキについて **知った** ことは何か、2つ書きなさい。

→ **knew, learned** をさがせ!

・ **オオムラサキは、ときどき小鳥のように速く飛ぶということ。**

---

・ **オオムラサキを保護しようとしている人々のグループがたくさんあるということ。**

---

② オオムラサキを見た後で、Keita のお父さんは、人々はどのようなことを **理解すべき** であると言ったか、書きなさい。

↓  
**should understand** をさがせ!

・ **環境がすべての生き物にとって大切であるということ。**

---

## レベルアップ!

☆ **that** の用法 「それ」という意味 = 前文の内容を指す!

(例) It is important to work together. I learned **that**.

↑

( 協力することは大切です。 私は**それ**を学びました。 )

### ③ 要約文完成

☆ 入試出題形式

長文の最後の問いで、本文をまとめた英文の空所にあてはまる語を1語ずつ答えるもの。  
例年、4問ずつ出題されている。正答の単語は、**動詞がいちばん多い傾向**だ。

#### 解き方

◎ ( ) にあてはまる語は、**動詞** (…する・した) を考えよう！

#### 入試必出！ 重要な動詞

\* 確認しておこう！

	日本語	動詞の原形 (過去形)		日本語	動詞の原形 (過去形)
1	助ける (助けた)	<b>help ( helped )</b>	2	訪れる (訪れた)	<b>visit ( visited )</b>
3	楽しむ (楽しんだ)	<b>enjoy ( enjoyed )</b>	4	勉強する (勉強した)	<b>study ( studied )</b>
5	学ぶ (学んだ)	<b>learn ( learned )</b>	6	ほしい (ほしかった)	<b>want ( wanted )</b>
7	尋ねる (尋ねた) 頼む (頼んだ)	<b>ask ( asked )</b>	8	見せる (見せた)	<b>show ( showed )</b>
9	過ごす (過ごした) 食べる (食べた)	<b>have ( had )</b>	10	見る (見た)	<b>see ( saw )</b>
11	言う (言った) 教える (教えた)	<b>tell ( told )</b>	12	つくる (つくった) ~にする (~にした)	<b>make ( made )</b>

#### ☆☆☆ 重要表現 ☆☆☆ .....

- ① enjoy + ~ing = ~して楽しむ
- ② want to ~ = ~したい
- ③ want 人 to ~ = 人に~してもらいたい
- ④ ask 人 a question = 人に質問をする
- ⑤ ask 人 to ~ = 人に~するように頼む
- ⑥ have (had) a good time = 楽しい時を過ごす (過ごした)
- ⑦ tell (told) 人 to ~ = 人に~するように言う (言った)
- ⑧ make 人 happy = 人を幸せにする

**確認問題** 日本語の意味を表すように、( )にあてはまる英語を、1語ずつ書きなさい。

- ① ほかの人々を助けることは、私たちにとって大切です。

It is important for us to ( **help** ) other people.

- ② 私はひまなとき、友達といっしょにテニスをして楽しみます。

When I am free, I ( **enjoy** ) playing tennis with my friends.

- ③ 彼女はたくさんの美しい花を見て、とてもうれしかった。

★ **be happy to ~ = ~してうれしい**

She was very happy to ( **see** ) a lot of beautiful flowers.

- ④ あなたたちは、そこで楽しい時を過ごすでしょう。

You will ( **have** ) a good time there.

- ⑤ 日本には訪れる場所がたくさんあります。

There are a lot of places to ( **visit** ) in Japan.

- ⑥ 私はあなたに富士山の写真を見せるつもりです。

I will ( **show** ) you a picture of Mt. Fuji.

- ⑦ 私たちは、あなたにテニス部に入ってもらいたい。

We ( **want** ) you to join our tennis club.

- ⑧ 先生方は、しばしば私たちに多くの本を読むように言います。

Our teachers often ( **tell** ) us to read many books.

- ⑨ ほかの人々を幸せにすることは、私たちにとって大切です。

It is important for us to ( **make** ) other people happy.

- ⑩ 私はアメリカに滞在し、そこでたくさんのことを学びました。

I stayed in America and ( **learned** ) a lot of things there.

- ⑪ アキラは、この前の夏にオーストラリアでたくさんの動物を見ました。

Akira ( **saw** ) a lot of animals in Australia last summer.

- ⑫ 私たちは、去年ニューヨークでとても楽しい時を過ごしました。

We ( **had** ) a very good time in New York last year.

- ⑬ 彼は昨日、私たちに新しい自転車を見せました。

He ( **showed** ) us his new bike yesterday.

- ⑭ 彼らは、私に日本についてのいくつかの質問をしました(尋ねました)。

They ( **asked** ) me some questions about Japan.

- ⑮ カトウ先生は、私たちに夢を持つように言いました。

Mr. Kato ( **told** ) us to have a dream.

## ◎入試でよく出るパターン!

- ① **to, will** の次は, 動詞の原形 !
- ② 過去を表す語 ( **last, yesterday** ) がある文・前後が過去形 の文  
主語 ( **I, He, She** など ) + 動詞の過去形 !

☆ ( ) のある英文を日本語に直し, いちばん自然な単語を考えて入れよう。

**演習問題1** ( ) にあてはまる英語を, 1語ずつ書きなさい。

(解答例)

- ① It is important for us to ( **help** ) old people.  
(年とった人々を助けることは, 私たちにとって大切です。) (別解) **visit** (訪れる) など
- ② When I am free, I often ( **enjoy** ) playing tennis with my friends.  
(私はひまなとき, しばしば友達といっしょにテニスをして楽しめます。)
- ③ He was very happy to ( **see** ) many beautiful stars.  
(彼は多くの美しい星を見てとてもうれしかった。)
- ④ You will ( **have** ) a good time in the park.  
(あなたたちは, 公園で楽しい時を過ごすでしょう。)
- ⑤ There are a lot of places to ( **visit** ) in our town.  
(私たちの町には, 訪れる場所がたくさんあります。) (別解) **see** (見る) など
- ⑥ I will ( **show** ) you a picture of my family.  
(私は, あなたに家族の写真を見せるつもりです。) (別解) **give** (あげる), **bring** (持ってくる) など
- ⑦ I have to finish my homework today. I ( **want** ) you to help me.  
(私は今日, 宿題を終わらせなければなりません。私はあなたに手伝ってもらいたい。)
- ⑧ Our teachers ( **tell** ) us to read books. We can learn many things from books.  
(先生方は, 私たちに本を読むように言います。私たちは本から多くのことを学ぶことができます。)
- ⑨ It is important for us to ( **make** ) other people happy.  
(ほかの人々を幸せににすることは, 私たちにとって大切です。)
- ⑩ Yumi ( **saw** ) a lot of animals in Australia last summer.  
(ユミは, この前の夏にオーストラリアでたくさんの動物を見ました。)
- ⑪ Last month we ( **had** ) a very good time in London.  
(先月, 私たちはロンドンでとても楽しい時を過ごしました。)
- ⑫ Yesterday he ( **showed** ) us some pictures of Canada.  
(昨日, 彼は私たちにカナダの写真を何枚か見せました。) (別解) **gave** (くれた), **brought** (持ってきた) など
- ⑬ Last week Ms. Green ( **told** ) us to have enough sleep.  
(先週, グリーン先生は私たちに十分な睡眠をとるように言いました。)



# 3 自由英作文

条件に従って自分の考えを英語で書く問題が出される。平成 15 年以降、12年連続で5文以上の英作文が試されている。最近の入試では、文の内容と2つの語句が指定されるという新傾向が見られた。

配点が8点と高く、正答率はとても低い。

ここで得点するとライバルに大きく差をつけ合格できる。

**頑張ろう！**

## 英作文問題テーマ・入試 過去

入試年度	英作文テーマ	文の指定	使用する単語(語句)の指定
平成 22 年(前期)	<b>教科</b> (興味のある教科など)	<b>5文以上</b>	<b>3語</b> ( <b>subject, than, because</b> )
平成 22 年(後期)	<b>夢</b> (将来の夢など)	<b>5文以上</b>	<b>3語</b> ( <b>dream, for, if</b> )
平成 23 年(前期)	<b>楽しかったこと・楽しんでいるもの</b>	<b>5文以上</b>	<b>3つの語句</b> ( <b>enjoy, have to, with</b> )
平成 23 年(後期)	<b>欲しいもの・してみたいこと</b>	<b>5文以上</b>	<b>3語</b> ( <b>want, can, when</b> )
平成 24 年	<b>好きな季節</b>	<b>5文以上</b>	<b>2語</b> ( <b>season, best</b> )
平成 25 年	<b>春休みにしたいこと</b>	<b>5文以上</b>	<b>2つの語句</b> ( <b>be going to, want</b> )
平成 26 年	<b>自分の行きたい場所</b>	<b>5文以上</b>	<b>2語</b> ( <b>if, have</b> )

# 1 自由英作文で使える重要英文 11

① I like English very much. (私は英語がとても好きです。)

② I want to visit Canada. (私はカナダを訪れたい。)

③ I want to be an English teacher in the future.

(私は将来、英語の先生になりたい。)

④ It is important for me to study English.

(英語を勉強することは私にとって大切です。)

⑤ I will study hard in high school.

(私は高校で一生懸命に勉強するつもりです。)

⑥ My dream is to be a nurse.

(私の夢は看護師になることです。)

⑦ My favorite subject is music.

(私の大好きな教科は音楽です。)

⑧ It is a lot of fun. (それはとても楽しい。)

⑨ I have a very good time.

(私はとても楽しい時を過ごします。)

⑩ I enjoy playing soccer with my friends.

(私は友達といっしょにサッカーをして楽しめます。)

⑪ It makes me happy. (それは私を幸せにします。)

① I like (+ ~ing) = 私は～(すること)が好きだ。 ② I want to + 動詞の原形 = 私は～したい。

③ I want to be a + 職業 = 私は～になりたい。 in the future = 将来(は)

④ It is ... for me to + 動詞の原形 = ～することは私にとって…。

⑤ I will + 動詞の原形 = 私は～するつもりだ。 ⑥ to be a + 職業 = ～になること

⑨ have ( had ) = 過ごす(過ごした)

⑩ I enjoy (+ ~ing) = 私は～を(～して)楽しむ。

**練習問題** 次の日本語をそれぞれ英語で書きなさい。

(1) 私は英語がとても好きです。

**I like English very much.**

---

(2) 私はカナダを訪れたい。

**I want to visit Canada.**

---

(3) 私は将来、英語の先生になりたい。

**I want to be an English teacher in the future.**

---

(4) 英語を勉強することは私にとって大切です。

**It is important for me to study English.**

---

(5) 私は高校で一生懸命に勉強するつもりです。

**I will study hard in high school.**

---

(6) 私の夢は看護師になることです。

**My dream is to be a nurse.**

---

(7) 私の大好きな教科は音楽です。

**My favorite subject is music.**

---

(8) それはとても楽しい。

**It is a lot of fun.**

---

(9) 私はとても楽しい時を過ごします。

**I have a very good time.**

---

(10) 私は友達といっしょにサッカーをして楽しみます。

**I enjoy playing soccer with my friends.**

---

(11) それは私を幸せにします。

**It makes me happy.**

---



英作文実戦演習1 次の日本語をそれぞれ英語で書きなさい。

- (1) 私はテニスをするのが好きです。 ★ ミス注意! × I like play tennis.

**I like playing tennis. ( I like to play tennis. )**

- (2) 平成24年 私は春が一番好きです。 ★ ~がいちばん好きだ = like ~ the best

**I like spring the best.**

- (3) 平成19年 私は友達といっしょにサッカーを練習したい。

**I want to practice soccer with my friends.**

- (4) 平成15年 私は将来、英語の先生になりたい。

**I want to be an English teacher in the future.**

- (5) 平成22年 だから私は毎日一生懸命に英語を勉強します。

**So I study English hard every day.**

- (6) 平成13年(改) 私はあなたの英語の授業を楽しみました。

**I enjoyed your English class.**

- (7) 平成17年 私は京都でとても楽しい時を過ごしました。

**I had a very good time in Kyoto.**

- (8) 平成18年(改) 私たちはとても楽しい時を過ごすつもりです。

**We will have a very good time.**

- (9) 平成19年 それは楽しいでしょう。

**It will be fun.**

- (10) 平成22年 私の大好きな教科は英語です。

**My favorite subject is English.**

- (11) 平成22年(改) 私の夢は医者になることです。

**My dream is to be a doctor.**

**( My dream is to become a doctor. )**

- (12) 平成26年 彼女は喜ぶでしょう。 ★ 喜ぶ = be happy

**She will be happy.**

英作文実戦演習2 次の日本語をそれぞれ英語で書きなさい。

- (1) 平成15年 私はいつかカナダを訪れたい。 ★ いつか = some day

**I want to visit Canada some day.**

---

- (2) 平成12年 私はたくさんの国々を訪れたい。

**I want to visit a lot of countries.**

---

- (3) 平成16年(改) 私は本田選手のようなサッカー選手になりたい。 ★ ~のような = like ~

**I want to be a soccer player like Mr. Honda.**

---

- (4) 平成22年(改) 私は英語を学ぶために、外国へ行きたい。

**I want to go to a foreign country to learn English.**

---

- (5) 平成20年 私はそこで家族といっしょにスキーを楽しむつもりです。

**I will enjoy skiing with my family there.**

---

- (6) 私は音楽を聴くとき、私は幸せに感じます。 ★ ~とき = when ~

**I feel happy when I listen to music.**

---

- (7) よく出る 私は友達といっしょに歌を歌って楽しむので、音楽が好きです。

★ ~なので = because ~

**I like music because I enjoy singing songs with my friends.**

---

- (8) 平成22年 私の好きな教科は英語です。私は3年間、それを勉強しています。

**My favorite subject is English. I have studied it for three years.**

---

- (9) 平成24年(改) 私はたくさんの美しい花を見ると、私は新しいことをしたいと思います。

**When I see a lot of beautiful flowers, I want to do new things.**

---

- (10) 公立入試 私はほかの国々から来ている人々を助けることができたらいいなと思います。

★ 私は~ならいいなと思う = I hope 主語 + 動詞 ~   ほかの国々 = other countries

**I hope I can help people from other countries.**

---

- (11) 平成22年(改) もし私が科学者になったら、私はほかの人々のために働きたい。

★ もし~なら = if ~   ほかの人々 = other people

**If I become a scientist, I want to work for other people.**

---

- (12) 公立入試 本を読むことは私を幸せにしてくれます。

★ 私を幸せにしてくれる = make me happy

**Reading books makes me happy.**

---

## 2 合格する自由英作文の書き方

平成 24 年 入試問題・研究

**問題** 次の【条件】に従い、あなたの好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。ただし、【条件】に示した英単語は必要に応じて適切な形にしなさい。

### 【条件】

- ① 1文目は season という語を使い、「日本には四季がある。」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は best という語を使い、自分が一番好きな季節を伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、その季節がなぜ一番好きなのかが伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)

①	_____
②	_____
③	_____
	_____
	_____
	_____

# 5文英作文・合格答案の書き方！

## 1 絶対に書く。 \*条件の英単語を必ず書こう。

書かないと0点。白紙で出してはいけない。合格するために必ず書こう。  
条件の英単語をヒントにしよう。たとえ完ぺきでなくても、点数がもらえる。

## 2 指示・条件を守り、筋道の通った文を書く。

問題の指示、条件に従って、相手に伝わるように書こう。①、②は条件に合う英語を書く。  
3文目以降は、理由を含めて関連づけて書くと良い。

## 3 正しい英語を書く。

正しい英語を書くことが大切。難しい単語や文を書く必要はない。基本単語・基本英文で十分だ。正しいスペリングや文法で書こう。複数形などに注意。  
英語は、見やすいブロック体で書こう。(筆記体・草書体はさける。)

## 4 短い英文を書く。

正しくて短い英文を5つ書けばよい。長い英文を書かなくても大丈夫。

## 5 必ず見直す。

配点が高い重要な問題。ミスがないか、見直して確かめよう。

### 入試情報 ココで差がつく！

自由英作文のミスでいちばん多いのが、英語の誤り。半分くらいの生徒がここで減点されている。特に、単語のつづり・動詞の形(現在形・過去形など)・語順について、正しい英語を書くことを心がけよう。

次に、各文を関連づけてまとまった文章にしていこう。

**because** (～なので), **if** (もし～なら), **when** (～とき), **so** (だから) などの接続詞の使い方に慣れておこう。

## 入試問題の解き方 (正答例)

◎ まず、問題と条件を確認しよう。「好きな季節」をテーマとして5文の英文を書く問題だ。

①の条件に従って、**season** という語を使い、「日本には四季がある。」を英語で書く。

★ 「～がある」は There is (are) の英文を使おう。

### 第1文

There are four seasons in Japan. (日本には四季がある。)

②の条件は、**best** を使い、「私は〇〇(季節名)が一番好きだ。」という英語を書いて伝えるということ。

★ 「～が一番好きだ」は like ~ the best の英語で表す。

自分が一番好きな季節を英語で書くのだが、3文以降も書き続けられる季節を選ぼう。

### 第2文

I like spring the best. (私は春が一番好きだ。)

③の条件は、その季節が好きな理由が伝わるように英語を書くということ。

「春」について書くための材料として、3つのメモを作ってみよう。

(例) ・新緑 美しい花 新しいことをしたい ・始めるのにいい季節 ・高校に行く

このメモをもとに、3文の英語を書いていこう。

### 第3文

★ ~とき = when / 私は~したい = I want to ~

When I see new green leaves and a lot of beautiful flowers in spring, I want to do new things.

(私は春に新緑の葉やたくさん美しい花を見ると、新しいことをしたくなる。)

### 第4文

★ 私は~だと思ふ = I think ~

I think spring is the best season to start something new in Japan.

(私は、日本では春は何か新しいことを始めるのに一番良い季節だと思う。)

### 第5文

★ 私は~するつもりだ = I'm going to ~

I'm going to go to high school this spring, and I can't wait.

(私はこの春に高校へ行く予定で、待ちきれない。)

☆ このような流れでよい。問題をもう一度やってみよう。

### 3 自由英作文・入試予想問題演習

☆ 答案を書いたら、先生に添削してもらおう！

#### 予想問題1

次の【条件】に従い、**自分にとって最も大切なもの**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。

##### 【条件】

- ① 1文目は **the most important thing to me** という語句を使い、「**自分にとって最も大切なものについて話します。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **it** という語を使い、**何が大切なのか**を伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**なぜ大切なのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄) 解答例

① **I will talk about the most important thing to me.**

② **It is my friend Ken.**

③ **He is very kind.**

**He always helps me when I am in trouble.**

**I enjoy my school life with him.**

★ 私は～について話す = I will talk about ~    最も大切なもの = the most important thing  
～とき = when ~    困っている = be in trouble    学校生活 = school life

(意味)

- ① 私にとって最も大切なものについて話します。
- ② それは私の友達のケンだ。
- ③ 彼はとても親切だ。私が困っているとき、彼はいつも私を助けてくれる。  
私は彼といっしょに学校生活を楽しんでいる。

## 予想問題2

次の【条件】に従い、**あなたが興味を持っていること**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとめた内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。

### 【条件】

- ① 1文目は **interested** という語を使い、「**私は～に興味を持っています。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。「～」の部分には自分が興味を持っていることやものを書きます。
- ② 2文目は **when** という語を使い、①で書いたことに関連して、**自分が自由な時間があるときによくすることを**、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**なぜそのことに興味を持っているのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

### (解答欄) 解答例

① **I'm interested in reading books.**

② **I often go to the library when I have free time.**

③ **I read many kinds of books there.**

**I can learn different ideas from them.**

**So reading books makes me happy.**

★ ～に興味を持っている = be interested in ～      ～するとき = when ～  
多くの種類の～ = many kinds of ～      人を幸せにする = make 人 happy

### (意味)

- ① 私は本を読むことに興味を持っている。
- ② 私は自由な時間があるとき、よく図書館に行く。
- ③ 私はそこで多くの種類の本を読む。それらからいろいろな考えを学ぶことができる。だから、本を読むことは私を幸せにしてくれる。

## 予想問題3

次の【条件】に従い、**あなたの好きな教科**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。ただし、【条件】に示した英単語は必要に応じて適切な形にしなさい。

### 【条件】

- ① 1文目は **subject** という語を使い、「**私は学校で多くの教科を勉強する。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **favorite** という語を使い、**自分が好きな教科**を伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、**その教科がなぜ好きなのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)     **解答例**

① **I study many subjects at school.**

② **My favorite subject is English.**

③ **It is very interesting.**

**I want to visit Canada some day.**

**So I study English hard every day.**

★ 学校で = at school     大好きな = favorite     いつか = some day

(意味)

- ① 私は学校で多くの教科を勉強する。
- ② 私の大好きな教科は英語だ。
- ③ それはとてもおもしろい。私はいつかカナダを訪れたい。  
だから私は毎日一生懸命に英語を勉強する。



## 予想問題4

次の【条件】に従い、**あなたの将来の夢**について、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を**5文以上の英文**で書きなさい。ただし、【条件】に示した英単語は必要に応じて適切な形にしなさい。

### 【条件】

- ① 1文目は **dream** という語を使い、「**私の夢についてあなたに話します。**」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **want** という語を使い、「**将来、～になりたい。**」という文を、解答欄の②に書きなさい。「～」の部分には自分のなりたい職業を書きます。
- ③ 3文目以降は、**なぜそれになりたいのか**が伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

(解答欄)      **解答例**

① **I will tell you about my dream.**

② **I want to be an English teacher in the future.**

③ **I like English very much.**

**I want to teach English to many children.**

**So I study English hard every day.**

★ 人に～について話す = tell 人 about ~      将来 = in the future  
(意味)

- ① 私はあなたに私の夢について話します。
- ② 私は将来、英語の先生になりたい。
- ③ 私は英語がとても好きだ。私は多くの子どもたちに英語を教えたい。  
だから私は毎日一生懸命に英語を勉強する。

## 予想問題5

次の【条件】に従い、あなたが高校でやってみたいことについて、自分の考えや気持ちなどを含め、まとめた内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。ただし、【条件】に示した英語は必要に応じて適切な形にしなさい。

### 【条件】

- ① 1文目は **be going to** という語句を使い、「私はこの春、高校へ行くつもりだ。」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **when** という語を使い、高校生になったらやってみたいことを、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、なぜそれをやってみたいのかが伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

### (解答欄) 解答例

- ① **I am going to go to high school this spring.**
- ② **I want to study English very hard when I become a high school student.**
- ③ **I like English very much.**  
**My dream is to be an English teacher.**  
**It's not easy for me, so I will do my best.**

★ ~するつもりだ = be going to ~    この春 = this spring    ~になる = become ~  
(意味)

- ① 私はこの春、高校へ行くつもりだ。
- ② 高校生になったら、とても一生懸命に英語を勉強したい。
- ③ 私は英語がとても好きだ。私の夢は英語の先生になることだ。  
それは私にとって簡単ではない、だから私は全力をつくすつもりだ。

## 予想問題6

次の【条件】に従い、あなたがボランティア活動としてやってみたいことについて、自分の考えや気持ちなどを含め、まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。

### 【条件】

- ① 1文目は **volunteer work** という語句を使い、「私はボランティア活動をしたい。」という文を、解答欄の①に書きなさい。
- ② 2文目は **hope** という語を使い、自分ができたらいいなと思うことを、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、なぜそれをやってみたいのかが伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

### (解答欄) 解答例

① **I want to do volunteer work.**

② **I hope I can help people from other countries.**

③ **Some people can't speak Japanese.**

**It is not easy for them to live in Japan.**

**So I want to teach Japanese to them.**

★ ボランティア活動をする = do volunteer work      私は～ならいいなと思う = I hope 主語+動詞  
私は～できればいいなと思う = I hope I can ~      ほかの国々 = other countries

(意味)

- ① 私はボランティア活動をしたい。
- ② ほかの国々から来ている人々を助けることができたらいいなと思う。
- ③ 日本語を話すことができない人々もいる。彼らにとって日本で暮らすことは簡単ではない。だから私は彼らに日本語を教えたい。

## 新学習指導要領対応問題

### ☆☆予想問題7

次の【条件】に従い、日本の伝統文化の一つを選び、自分の考えや気持ちなどを含め、まとめた内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。ただし、【条件】に示した英語は必要に応じて適切な形にしなさい。

#### 【条件】

- ① 1文目は **be going to** という語句を使い、「私は～について話します。」という文を、解答欄の①に書きなさい。「～」の部分には日本の伝統文化の一つであるものを書きます。
- ② 2文目は **traditional** という語を使い、①で書いたものが日本の伝統的なものであることを伝える文を、解答欄の②に書きなさい。
- ③ 3文目以降は、どんな伝統文化なのかが伝わるように、解答欄の③に書きなさい。

#### (解答欄) 解答例

① **I am going to talk about mochi.**

② **Mochi is a Japanese traditional food.**

③ **It's made from rice.**

**We often eat it on New Year's Day.**

**I like eating it with my family.**

★ 伝統的な = traditional      ~から作られる = be made from ~  
元日 = New Year's Day

(意味)

- ① 私はもちについて話します。
- ② もちは日本の伝統的な食べ物である。
- ③ それはお米から作られる。よく元日に食べる。私は家族といっしょにそれを食べるのが好きだ。