

平成31年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜  
学力検査の結果

平成31年 3 月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

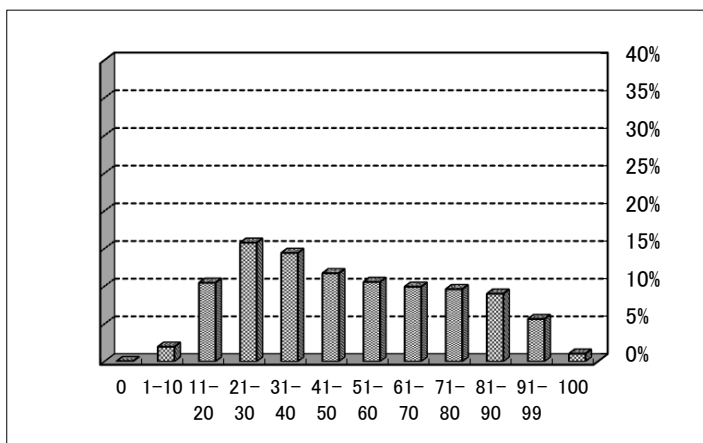
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、助詞や助動詞の働きに注意する力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、図形の計量についての力、図形についての基本的な知識を活用する力及び論理的に表現する力をみることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界や日本の地域構成等についての基本的な知識や技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識や資料を活用する力などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識などをみることができるように出題した。また、資料から必要な情報を読み取って、思考・判断し、その結果を短い文章で的確に表現するなど、総合的な力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

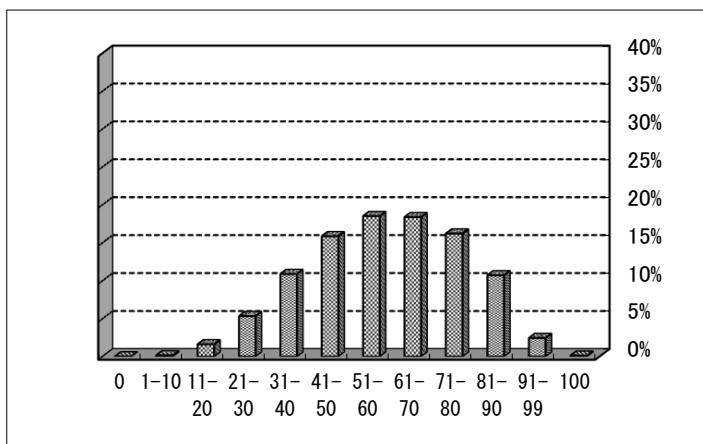
外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会
49.8	59.1	50.3	61.3	42.5

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

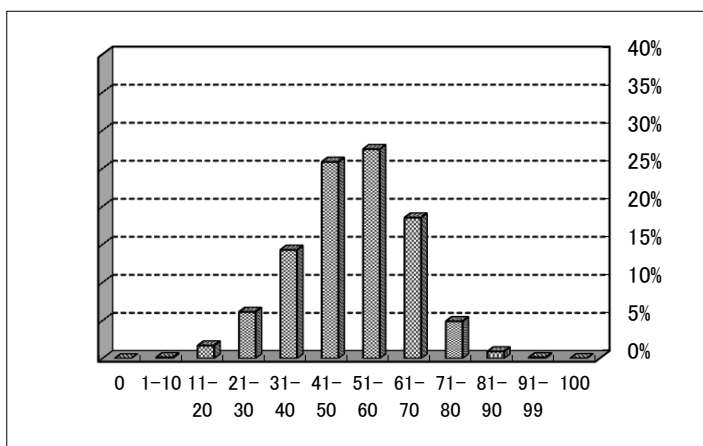
外国語(英語)	
得点	割合
100	1.0%
91-99	5.6%
81-90	9.0%
71-80	9.6%
61-70	9.9%
51-60	10.6%
41-50	11.7%
31-40	14.4%
21-30	15.8%
11-20	10.5%
1-10	2.0%
0	0.1%



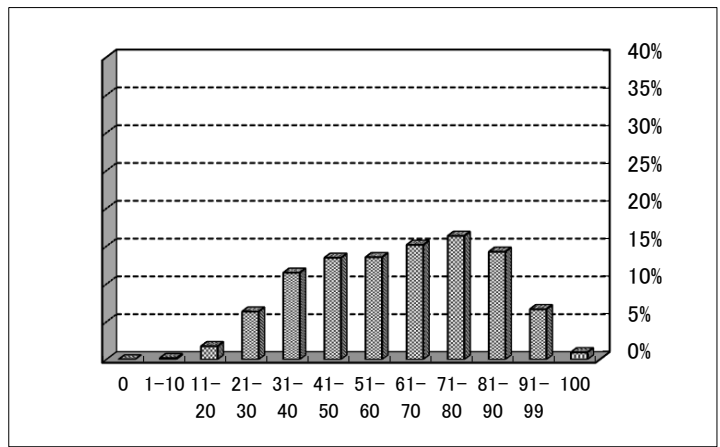
国語	
得点	割合
100	0.1%
91-99	2.4%
81-90	10.7%
71-80	16.2%
61-70	18.4%
51-60	18.5%
41-50	15.8%
31-40	10.9%
21-30	5.3%
11-20	1.6%
1-10	0.2%
0	0.0%



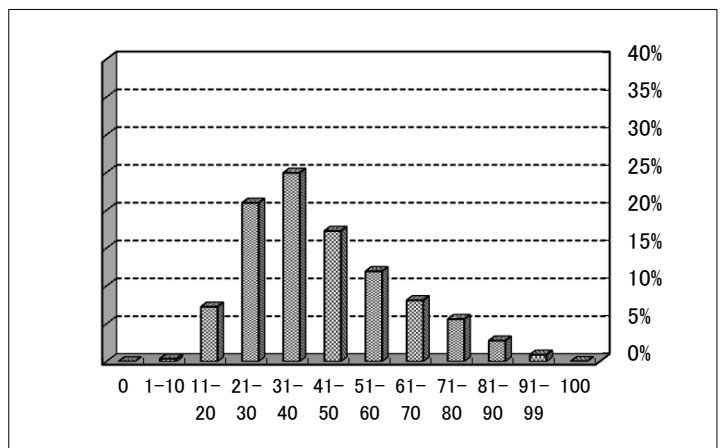
数学	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.1%
81-90	0.9%
71-80	4.9%
61-70	18.5%
51-60	27.5%
41-50	25.8%
31-40	14.3%
21-30	6.1%
11-20	1.7%
1-10	0.2%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	1.0%
91-99	6.6%
81-90	14.3%
71-80	16.4%
61-70	15.2%
51-60	13.5%
41-50	13.5%
31-40	11.5%
21-30	6.3%
11-20	1.8%
1-10	0.2%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.9%
81-90	2.8%
71-80	5.6%
61-70	8.1%
51-60	11.9%
41-50	17.3%
31-40	24.9%
21-30	21.0%
11-20	7.2%
1-10	0.4%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	57.7%
		2	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	33.9%
		3	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	53.0%
	イ	1	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	71.8%
		2	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	73.2%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	38.4%
2		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	35.9%	
2	ア	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (born)	52.7%	
	イ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (example)	62.3%	
	ウ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (continue)	14.2%	
3	ア	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る (be動詞)	54.9%	
	イ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る (比較)	88.6%	
	ウ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る (動詞の過去形)	44.7%	
	エ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る (前置詞)	55.1%	
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	63.7%	
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	56.5%	
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	24.1%	
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	27.0%	
5		読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	14.9%	
6	ア	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの文を正しく入れる	60.6%	
	イ	読むこと	長文の内容を理解し、必要な情報を読み取った上で文脈に適した英文を入れる	62.9%	
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	48.2%	
7	ア	読むこと	英文と表から必要な情報を読み取る	68.2%	
	イ	読むこと	英文と表から必要な情報を読み取る	62.8%	
8	ア	読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	54.6%	
	イ	読むこと	対話の流れを理解し、必要な情報を読み取る	46.5%	
	ウ	読むこと	対話の流れを理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	29.0%	

実施結果の概要

「聞くこと」「書くこと」「読むこと・書くこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、対話の流れを理解して単語を正しく書く問題の一部と、指定語を与えられて日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	親睦（しんぼく）	73.9%
		2 漢字の読み	緩衝（かんしょう）	39.2%
		3 漢字の読み	彫塑（ちょうそ）	16.2%
		4 漢字の読み	企（くわだ）てる	65.6%
	イ	a 漢字の選択	シンコウ（振興）	25.1%
		b 漢字の選択	ボクソウ（牧草）	53.7%
		c 漢字の選択	チョウジリ（帳尻）	62.2%
		d 漢字の選択	キザ（刻）む	76.3%
	ウ	文法	助詞の用法で同じはたらきをするものを選択する	93.4%
	エ	韻文	俳句を説明したものを選択する	35.5%
二	ア	古典（古文）	「かくものを食はずして泣くぞ。」の理由を説明したものを選択する	84.0%
	イ	古典（古文）	「憂ふることなかれ」の説明を選択する	77.2%
	ウ	古典（古文）	「そのことばをよく信じけり。」の説明を選択する	59.4%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	65.5%
三	ア	文学的な文章	「重吉」の気持ちについて説明したものを選択する	67.2%
	イ	文学的な文章	忠正の「微笑」の説明を選択する	65.0%
	ウ	文学的な文章	「フィンセント」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	78.7%
	エ	文学的な文章	「忠正」の言葉の説明を選択する	51.4%
	オ	文学的な文章	「重吉」の気持ちについて説明したものを選択する	58.3%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	65.9%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	91.0%
	イ	論理的な文章	「ルーティンワークはむしろ個人を守ってくれる」と言える理由を選択する	66.2%
	ウ	論理的な文章	「『新しい技術』は『第二の自然』だ。」について説明したものを選択する	58.0%
	エ	論理的な文章	「現在の自動運転技術のこと」について筆者がどう述べているか説明したものを選択する	60.7%
	オ	論理的な文章	「そうした枠組みそのものに根本的な変革を迫ることにもなりかねない」理由について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	55.6%
	カ	論理的な文章	「『「人的資本」としての自分の価値を高めなければ。』などと考えない方がいい。」と筆者が述べる理由を選択する	47.6%
	キ	論理的な文章	「私たちがとるべき態度」の説明を選択する	81.8%
	ク	論理的な文章	本文について説明したものを選択する	66.7%
五	ア	論述	図の読み取りに関して文中の空欄に適するものを選択する	28.2%
	イ	論述	本文中の情報を整理して20字以上30字以内でまとめ、「Aさん」のことばを完成させる	11.7%

#### 実施結果の概要

助詞の用法で同じはたらきをするものを選択する問題、論理的な文章の空欄に入れる語の組み合わせを選択する問題で正答率は高かったが、図の読み取りに関して文中の空欄に適するものを選択する問題、指定された語句を用いて制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を選択する	98.1%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を選択する	98.3%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を選択する	98.8%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を選択する	98.2%
	オ	標準的な計算問題	式の計算 展開した式を選択する	95.2%
2	ア	標準的な計算問題	式の計算 因数分解の結果を選択する	94.3%
	イ	標準的な計算問題	2次方程式の解を選択する	88.6%
	ウ	関数	2乗に比例する関数の変域を選択する	78.8%
	エ	関係を表す式	数量の間の関係を表した式を選択する	79.9%
	オ	平方根	根号のついた数値の大小関係を正しい順に並べたものを選択する	89.0%
	カ	標本調査	標本調査の考え方を利用して正しく推測できているものを選択する	95.0%
3	ア	平面図形	二等辺三角形の性質などを用いて角度を求める	40.3%
	イ	平面図形	中点連結定理などを用いて図形の面積比を求める	2.1%
	ウ	1次方程式	条件を満たす1次方程式を立式し、みかんの個数を求める	6.8%
4	ア	関数	2乗に比例する関数を選択する	84.2%
	イ	関数	2点を通る直線の式を選択する	29.7%
	ウ	関数	条件を満たす点のx座標を求める	2.0%
5	ア	確率	2つのさいころを投げ、条件を満たす確率を選択する	43.9%
	イ	確率	2つのさいころを投げ、条件を満たす確率を求める	7.8%
6	ア	空間図形	空間図形の表面積を選択する	73.0%
	イ	空間図形	空間図形内の三角形の面積を選択する	46.3%
	ウ	空間図形	三平方の定理などを利用して空間の2点間の距離を求める	1.7%
7	ア	平面図形	三角形の相似を証明する根拠となることがらを選択する	77.5%
	イ	平面図形	条件を満たす場合を指定語句を用いて解答する	7.4%
	ウ	平面図形	三平方の定理などを利用して線分の長さを求める	2.4%

#### 実施結果の概要

基本的・標準的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な関数の問題、確率の問題、平面図形の問題、空間図形の問題や、条件を満たす方程式を立式して、解を求める問題の正答率は低かった。

理 科			
問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア	第1分野（物理） 白熱電球とLED電球のエネルギーの変換について、あてはまるものの組み合わせを選択する	88.4%
	イ	第1分野（物理） 半円形レンズをとおした物体の見え方について、適するものを選択する	47.3%
	ウ	第1分野（物理） 二つの電気回路に流れる電流の大きさに関する記述として適するものを選択する	14.6%
2	ア	第1分野（化学） ガスバーナーの使い方として適するものを選択する	69.1%
	イ	第1分野（化学） 化学変化における物質の質量の関係として適するものを選択する	63.9%
	ウ	第1分野（化学） 表から、中和反応に関する記述について、適するものを選択する	50.5%
3	ア	第2分野（生物） 顕微鏡の操作について、あてはまるものの組み合わせを選択する	72.3%
	イ	第2分野（生物） 生態系について、変化が起こる順番として適するものを選択する	81.2%
	ウ	第2分野（生物） 5種類の植物の分類の記述として適するものを選択する	44.3%
4	ア	第2分野（地学） 火山の形とその性質について、適するものを選択する	74.9%
	イ	第2分野（地学） 暖かい空気と冷たい空気が接したときの空気の動きとして適するものを選択する	84.8%
	ウ	第2分野（地学） 地震波の記録から震源までの距離を計算し、適するものを選択する	18.0%
5	ア	第1分野（物理） 水中にある物体にはたらく浮力の図として適するものを選択する	66.8%
	イ	第1分野（物理） 水中にある物体にはたらく浮力を表の値から計算し、適するものを選択する	65.4%
	ウ	第1分野（物理） ばねばかりの値の変化から、3つの物体の密度に関する記述として適するものを選択する	56.7%
	エ	第1分野（物理） 船にはたらく浮力と重力の関係について20字以内で記述するとともに、浮力の値として適するものを選択する	28.2%
6	ア	第1分野（化学） 鉄と硫黄の混合物と塩酸の反応からわかることの記述として、適するものを選択する	53.7%
	イ	第1分野（化学） 硫化鉄と塩酸の反応により発生する気体の性質として、適するものを選択する	75.1%
	ウ	第1分野（化学） 鉄と硫黄の反応のモデルとして適するものを選択する	68.7%
	エ	第1分野（化学） 鉄をすべて反応させるのに必要な硫黄の質量を計算するとともに、実験の結果として適するものの組み合わせを選択する	66.9%
7	ア	第2分野（生物） デンプンを分解する消化酵素の名称と、分解されてできる栄養素を吸収する器官の名称をそれぞれ選択する	69.3%
	イ	第2分野（生物） 対照実験で試験管に入れるものと、その結果の組み合わせとして適するものを選択する	82.9%
	ウ	第2分野（生物） 実験の考察に関する記述として、適するものを選択する	71.3%
	エ	第2分野（生物） 3つの仮説のうち、同様の方法で検証できる仮説の組み合わせを選択する	45.5%
8	ア	第2分野（地学） 太陽の動きの観察に関する記述について、あてはまるものの組み合わせを選択する	82.8%
	イ	第2分野（地学） 太陽の南中時刻から、二つの地点における日の出と日の入りの記述として適するものを選択する	58.7%
	ウ	第2分野（地学） 太陽の南中高度から地点Xの緯度を計算するとともに、地点Xとして適する都市名を選択する	51.3%
	エ	第2分野（地学） 地軸の傾きと太陽の南中高度の関係について、あてはまるものの組み合わせを選択する	58.0%

#### 実施結果の概要

基本的な知識を問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を条件に合わせて整理し、活用する問題や計算を要する問題の正答率は低かった。



社 会					
問	問題分野	問題内容		正答率	
1	ア	i	地理	地球を東から西へ航海する際に、通過する順に地図を並べかえる	47.7%
		ii	地理	日付変更線の位置と、日付を調整する仕組みについて正しい語句を選択する	37.7%
	イ	i	地理	本初子午線及び赤道の正しい位置を選択する	55.1%
		ii	地理	モノカルチャー経済構造であるナイジェリア及びベネズエラの主な輸出品目を選択する	48.6%
	ウ	地理	ブエノスアイレスの雨温図とアルゼンチンの農業の様子として正しいものを選択する	24.3%	
	エ	地理	中国及びベトナムへの日系企業の進出の様子をグラフから読み取る	26.6%	
2	ア	地理	福岡県における工業の変化の様子と日本の石炭輸入の状況について正しい語句を選択して文章を完成させる	21.7%	
	イ	地理	再生可能エネルギーとして適切なものを選択する	88.6%	
	ウ	i	地理・歴史	太宰府市にある水城跡の由来について、正しい語句を選択して文章を完成させる	34.8%
		ii	地理	縮尺の異なる2枚の地形図の位置関係について、正しい方位を選択する	67.2%
		iii	地理	縮尺の異なる地形図を同一の縮尺に揃えるための正しい計算を選択する	49.1%
iv		地理	地形図から標高として正しいものを選択する	40.3%	
3	ア	歴史	奴国王が金印を授けられた時期の世界の様子として正しいものを選択する	33.5%	
	イ	歴史	律令制における土地政策について、「口分田」の語句を漢字で書き、墾田永年私財法の内容を選択する	53.1%	
	ウ	歴史	世界と日本とのつながりに着目した出来事を古い時代順に並べ替える	35.5%	
	エ	歴史	二条河原の落書が書かれた時代の背景として正しいものを選択する	57.8%	
	オ	歴史	勘合貿易における日本の輸出入品目として正しいものを選択する	20.1%	
	カ	歴史	織田信長が楽市・楽座令を発した目的を説明した文章について、6字以内の空欄に適切な語句をあてはめ、徳政令の内容として正しいものを選択する	22.7%	
4	ア	歴史	アヘン戦争が幕府の政策に与えた影響について正しいものを選択する	45.7%	
	イ	歴史	グラフから読み取れる情報をもとに、イギリスとインドの綿織物貿易の変遷について説明した文章を完成させる	36.5%	
	ウ	歴史	日清戦争及び日露戦争に関わる出来事について、因果関係を整理して古い順に並べ替える	49.4%	
	エ	歴史	第一次世界大戦に日本が参戦した背景とワシントン会議の内容を整理して、資料の空欄に正しい語句をあてはめる	34.7%	
	オ	i	歴史	サンフランシスコ平和条約を締結した際の内閣を漢字で書き、日米安保条約の内容として正しいものを選択する	24.2%
		ii	歴史	国際連合の発足以降の出来事として正しいものを選択する	57.0%
5	ア	公民	日本の憲法について正しく説明したものを選択する	51.2%	
	イ	i	公民	「新しい人権」について説明した文章の空欄に正しい語句をあてはめる	57.5%
		ii	公民	人権の保障について説明した文章の空欄に正しい語句をあてはめる	21.5%
	ウ	i	公民	財政の役割について説明したものとして誤っているものを選択する	34.7%
		ii	公民	歳出のグラフから公債金収入の推移を、歳入のグラフから国債費の推移を表したものとして正しいものを選択する	26.8%
エ	公民	合意形成に関して、「効率と公正」及び「多数決」について説明した文章の空欄に正しい語句をあてはめる	44.1%		
6	ア	i	公民	為替相場の変動について説明した文章の空欄に正しい語句をあてはめる	15.6%
		ii	公民	日本の輸出入額の推移を示したグラフから、貿易収支について正しく説明したものを選択する	65.4%
	イ	公民	クーリング・オフの語を書かせ、クレジットカードの仕組みについて説明した文章の空欄に正しい語句をあてはめる	69.5%	
	ウ	公民	気候変動枠組条約の位置づけと地球温暖化の影響について正しいものを選択する	26.2%	

#### 実施結果の概要

基礎的な知識を問う問題の正答率は高かったが、より深い知識と理解の上に、思考・判断した結果を選択する問題の正答率は低かった。また、比較的近い時代のできごとを因果関係によって並べ替える問題の正答率は昨年と比べて高くなった。

## 5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

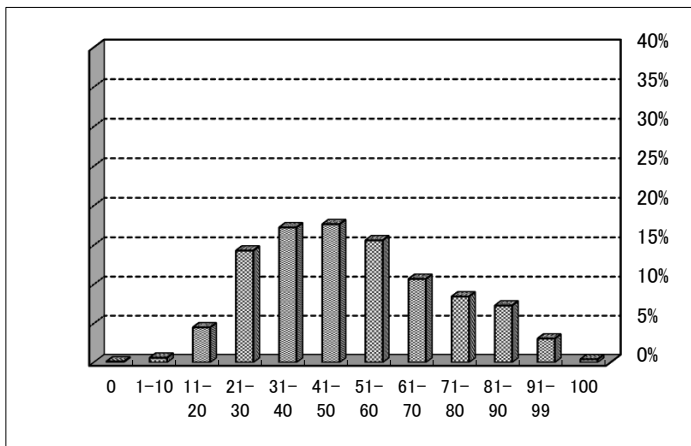
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

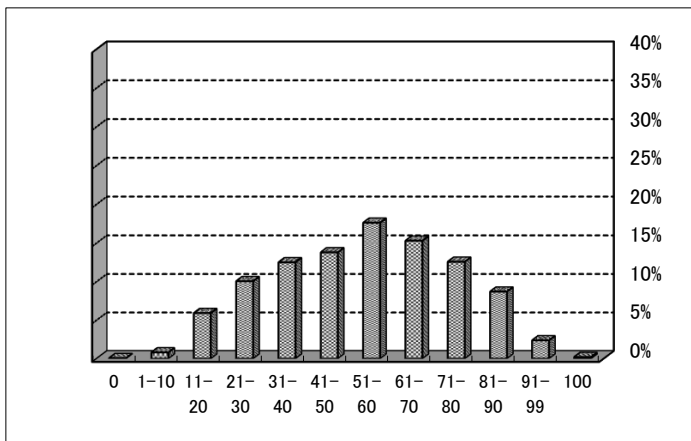
外国語 (英語)	国語	数学
50.3	53.1	51.1

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

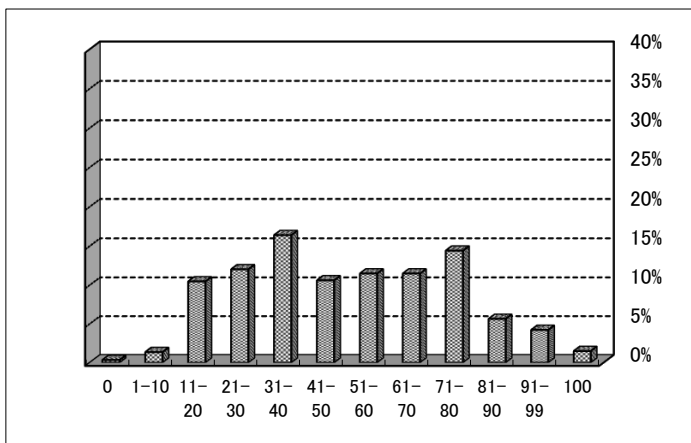
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.4%
91-99	3.1%
81-90	7.3%
71-80	8.5%
61-70	10.7%
51-60	15.6%
41-50	17.7%
31-40	17.2%
21-30	14.3%
11-20	4.5%
1-10	0.6%
0	0.1%



国語	
得点	割合
100	0.2%
91-99	2.4%
81-90	8.7%
71-80	12.6%
61-70	15.3%
51-60	17.6%
41-50	13.8%
31-40	12.5%
21-30	10.1%
11-20	5.9%
1-10	0.8%
0	0.1%



数学	
得点	割合
100	1.5%
91-99	4.2%
81-90	5.6%
71-80	14.4%
61-70	11.5%
51-60	11.5%
41-50	10.6%
31-40	16.4%
21-30	12.0%
11-20	10.5%
1-10	1.4%
0	0.3%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	48.4%
		2	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	56.6%
		3	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	41.8%
	イ	1	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	61.1%
		2	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	68.2%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	75.2%
2		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	19.5%	
2	ア	読むこと・書くこと		英語の質問を参考にして単語を正しく書く(camera)	39.0%
	イ	読むこと・書くこと		英語の質問を参考にして単語を正しく書く(eleven)	39.8%
3	ア	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(一般動詞の疑問文)	79.7%
	イ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(be動詞の疑問文)	75.4%
	ウ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(whereを含む疑問文)	67.4%
	エ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(howを含む疑問文)	56.9%
	オ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(what timeを含む疑問文)	71.4%
4	ア	読むこと・書くこと		適切な英語を選択して正しい英文を作る(動詞の形)	52.7%
	イ	読むこと・書くこと		適切な英語を選択して正しい英文を作る(whichを含む疑問文)	64.7%
	ウ	読むこと・書くこと		適切な英語を選択して正しい英文を作る(助動詞の疑問文)	45.3%
	エ	読むこと・書くこと		適切な英語を選択して正しい英文を作る(過去進行形)	58.3%
	オ	読むこと・書くこと		適切な英語を選択して正しい英文を作る(前置詞)	52.0%
5	ア	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	43.3%
	イ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	39.7%
	ウ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	37.5%
	エ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	54.5%
	オ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	40.6%
6	ア	読むこと・書くこと		状況にふさわしい内容になるように英文を作る	4.4%
	イ	読むこと・書くこと		状況にふさわしい内容になるように英文を作る	19.8%
7	ア	読むこと		英文と資料から情報を正確に読み取る	75.3%
	イ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読み取る	58.6%
	ウ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読み取る	71.8%
	エ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読み取る	61.2%
8	ア	読むこと		図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	72.3%
	イ	読むこと		図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	48.8%
	ウ	読むこと		図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	43.2%
	エ	読むこと		図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	42.9%
	オ	読むこと		図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	52.8%

実施結果の概要

英語の質問に適した応答を選択する問題と、英文と資料から情報を正確に読み取る問題の正答率は高かったが、状況にふさわしい内容になるように英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	幼稚（ようち）	77.6%
		2 漢字の読み	遵守（じゅんしゅ）	6.7%
		3 漢字の読み	雑踏（ざつとう）	12.6%
		4 漢字の読み	拒（こば）む	66.6%
	イ	a 漢字の選択	コウチャ（紅茶）	57.4%
		b 漢字の選択	サイボウ（細胞）	64.4%
		c 漢字の選択	ソンエキ（損益）	34.7%
		d 漢字の選択	トトノ（整）えて	76.4%
	ウ	漢字の用法	例文から共通して使用できる漢字を選択する	94.6%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	26.9%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	53.3%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品の作者を選択する	62.4%
	キ	韻文	俳句を説明したものを選択する	34.2%
二	ア	文学的な文章	「オレは、おなかにぐっと力を入れた」理由について説明したものを選択する	57.3%
	イ	文学的な文章	「久保先生」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	64.0%
	ウ	文学的な文章	「あたしはみんなで歌おうと思っただけで……。」と言ったときの「鶴田さん」について説明したものを選択する	76.7%
	エ	文学的な文章	「山川さんが、鶴田さんの手を引っぱって、ピアノの横まで来て、歌いだした」ときの「山川さん」を説明したものを選択する	76.4%
	オ	文学的な文章	「菅山くんは、答えにつまっていた」ときの「菅山くん」について説明したものを選択する	57.2%
	カ	文学的な文章	「弾きながら聞いているうちにわかってきた」ときの「オレ」を説明した一文の空欄に入れる語句を本文中から複数抜き出す	65.0%
	キ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	65.4%
三	ア	論理的な文章	「いまは明日の見えにくい『不確実な時代』です」について説明したものを選択する	48.1%
	イ	論理的な文章	「読書もバーチャル・リアリティの一種である」と言える理由を選択する	61.4%
	ウ	論理的な文章	「ネットの情報にも、同じようなところがあります」について説明したものを選択する	44.9%
	エ	論理的な文章	「自己内対話」について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	33.1%
	オ	論理的な文章	「干もののススメ」について説明したものを選択する	53.7%
	カ	論理的な文章	本文について話し合いをしたAさんの空欄に適するものを選択する	59.7%
四	ア	古典（古文）	波線部の主語を選択する	31.2%
	イ	古典（古文）	「秘蔵して持ちける」を説明したものを選択する	57.9%
	ウ	古典（古文）	「値かぎりなき宝の玉を、一つづつ持たぬ者はなし」について説明したものを選択する	55.1%
	エ	古典（古文）	「必ず買ひ取りたまふべし。」について説明したものを選択する	38.8%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	38.5%

#### 実施結果の概要

共通して使用できる漢字を選択する問題の正答率は高かったが、漢字の読みを記述する問題や敬語表現として誤りのあるものを選択する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を選択する	59.9%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の積を選択する	69.5%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の差を選択する	69.7%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の商を選択する	79.0%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を選択する	66.9%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の差を選択する	53.8%
2	ア	関数	グラフを読み取って、xの値からyの値を選択する	74.9%
	イ	関数	2乗に比例する関数 変化の割合を選択する	48.4%
3	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	46.3%
	イ	標準的な計算問題	1次方程式を解く	34.8%
	ウ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	44.5%
	エ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	29.4%
	オ	空間図形	相似比を利用して、体積比を選択する	18.0%
	カ	確率	1つのさいころを投げ、条件を満たす確率を選択する	21.6%
	キ	標準的な計算問題	数量の関係を表す不等式として正しいものを選択する	40.7%
4	ク	平面図形	相似な図形の頂点として正しいものを選択する	63.9%
	ア	平面図形	円周角の定理などを利用して、角度を選択する	65.2%
	イ	平面図形	三平方の定理を利用して、辺の長さを選択する	26.6%
6	ウ	平面図形	対称移動の軸を選択する	38.7%
		連立方程式	文章から条件と読み取って方程式を立式し、人数を求める	33.5%
7	ア	資料の散らばりと代表値	資料を読み取って、ある階級の度数を選択する	71.9%
	イ	資料の散らばりと代表値	資料を読み取って、中央値を選択する	24.2%
7	ア	関数	グラフを読み取って、標高を選択する	75.2%
	イ	関数	グラフを読み取って、標高の差を選択する	47.1%

#### 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題、グラフを読み取る問題の正答率は高かったが、方程式を解く問題、三平方の定理を利用する平面図形の問題や相似比を利用する空間図形の問題、条件を正確に読み取り考察することが必要な確率の問題の正答率は低かった。