

令和3年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜
学力検査の結果

令和3年3月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

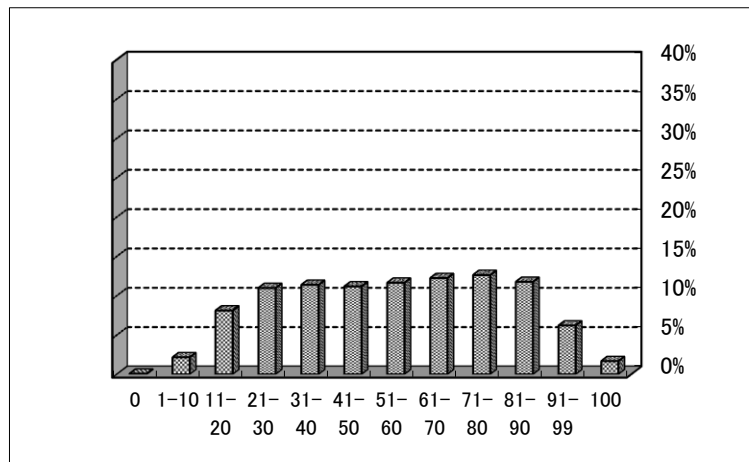
<p>外国語 (英語)</p>	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。 具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>国語</p>	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。 具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、助詞や助動詞の働きに注意する力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>数学</p>	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。 具体的には、数と式の計算技能、図形の計量についての力、図形についての基本的な知識を活用する力及び論理的に思考する力、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、収集した資料を活用する力をみることができるように出題した。</p>
<p>理科</p>	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。 具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力をみることができるように出題した。</p>
<p>社会</p>	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。 具体的には、地理的分野では、世界や日本の様々な地域の特色等についての基本的な知識や資料を活用する技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済についての基本的な知識や資料を活用する技能などをみることができるように出題した。また、3分野を関連づけながら、思考・判断した結果を条件に従って的確に表現するなど、総合的な力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

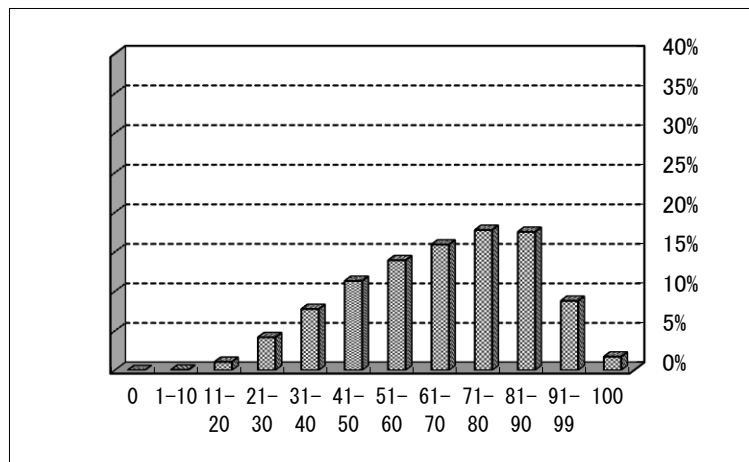
外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会
54.6	65.7	58.2	50.1	72.6

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

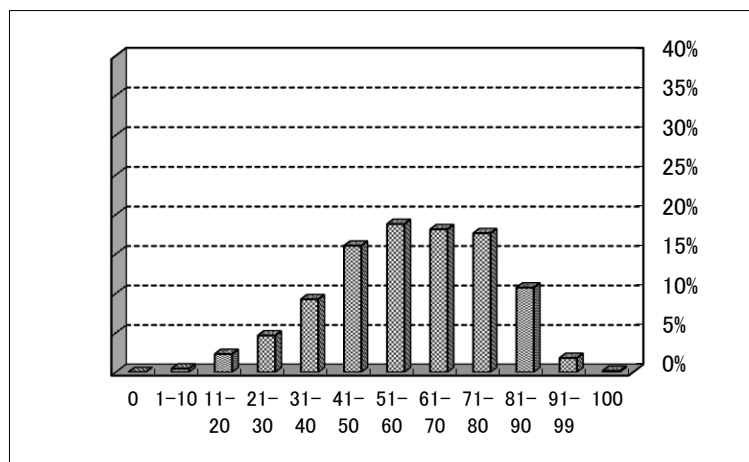
外国語(英語)	
得点	割合
100	1.7%
91-99	6.2%
81-90	11.8%
71-80	12.6%
61-70	12.2%
51-60	11.6%
41-50	11.2%
31-40	11.4%
21-30	11.0%
11-20	8.1%
1-10	2.2%
0	0.1%



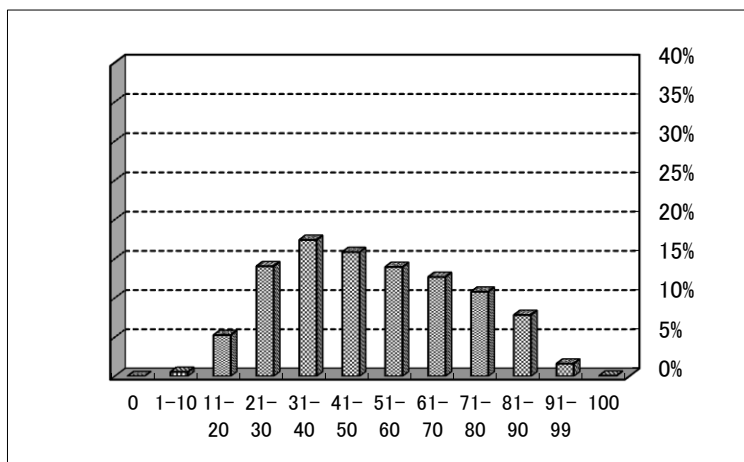
国語	
得点	割合
100	1.7%
91-99	8.8%
81-90	17.5%
71-80	17.8%
61-70	15.9%
51-60	13.9%
41-50	11.3%
31-40	7.8%
21-30	4.2%
11-20	1.1%
1-10	0.1%
0	0.0%



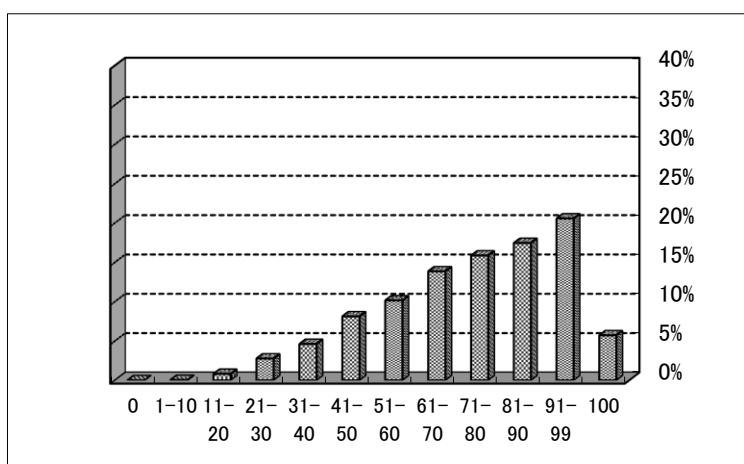
数学	
得点	割合
100	0.2%
91-99	1.8%
81-90	10.7%
71-80	17.6%
61-70	18.1%
51-60	18.8%
41-50	16.0%
31-40	9.3%
21-30	4.7%
11-20	2.3%
1-10	0.5%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	0.1%
91-99	1.6%
81-90	7.8%
71-80	10.8%
61-70	12.7%
51-60	13.9%
41-50	15.8%
31-40	17.4%
21-30	14.0%
11-20	5.3%
1-10	0.6%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	5.7%
91-99	20.6%
81-90	17.4%
71-80	15.9%
61-70	13.9%
51-60	10.2%
41-50	8.1%
31-40	4.6%
21-30	2.8%
11-20	0.8%
1-10	0.1%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	75.3%
		2 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	59.7%
		3 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	79.6%
	イ	1 聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	67.1%
		2 聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	45.8%
	ウ	1 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	26.9%
2 聞くこと		まとまりのある英語を聞いて、関連する英文の空所に適する単語を正しく書く (science)	47.4%	
2	ア	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (famous)	64.2%
	イ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (swimming)	55.0%
	ウ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (language)	52.2%
3	ア	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (疑問詞)	93.0%
	イ	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (動詞の語法)	83.6%
	ウ	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (不規則動詞の過去形)	54.1%
	エ	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (現在完了形)	65.9%
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	57.5%
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	74.3%
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	23.9%
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	46.0%
5		読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する	14.5%
6	ア	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの英語を正しく入れる	58.3%
	イ	読むこと	長文の内容を理解し、文脈に適した英語を選択する	68.4%
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する	46.3%
7	ア	読むこと	英文と資料から必要な情報を読みとり、内容に合うものを選択する	70.1%
	イ	読むこと	英文と資料から必要な情報を読みとり、内容に合うものを選択する	63.4%
8	ア	読むこと	会話の流れを理解し、読みとった情報を表すものを選択する	57.5%
	イ	読むこと	会話の流れを理解し、読みとった情報を表すものを選択する	35.1%
	ウ	読むこと	会話の流れを理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する	33.0%

実施結果の概要

「聞くこと」「書くこと」「読むこと・書くこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、対話の流れを理解して単語を正しく並べる問題の一部と、日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する問題の正答率は低かった。

国 語

問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	挨拶（あいさつ）	99.6%
		2 漢字の読み	掌握（しょうあく）	58.0%
		3 漢字の読み	惜別（せきべつ）	38.7%
		4 漢字の読み	遂（と）げる	83.6%
	イ	a 漢字の選択	エンチュウ（円柱）	87.5%
		b 漢字の選択	トウロク（登録）	87.2%
		c 漢字の選択	キソク（規則）	74.3%
		d 漢字の選択	オサ（納）める	91.2%
ウ	文法	同じはたらきをする品詞を選択する	68.6%	
エ	韻文	俳句を説明したものを選択する	49.1%	
二	ア	古典（古文）	「必ずこれを買ひて放たむ」と思った理由を説明したものを選択する	69.6%
	イ	古典（古文）	「すみやかにその箱を開けてその虚実を見るべし。」と言った理由を説明したものを選択する	70.4%
	ウ	古典（古文）	「尼を讃め尊び、箱の主の逃げぬることをことわりなりと思ひて、憎みそしりけり。」の説明を選択する	61.8%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	79.3%
三	ア	文学的な文章	悪口雑言が飛び交う中、小声で自問したときの「弥兵衛」の状況について説明したものを選択する	62.3%
	イ	文学的な文章	むっつりとした顔でそっぽを向いて「はいよ。」と応じたときの「元太」の心情を説明したものを選択する	55.5%
	ウ	文学的な文章	弥兵衛の苦笑を見て頷き、立ち上がって行灯に歩を進めたときの「市兵衛」を説明したものを選択する	59.9%
	エ	文学的な文章	「あたしは正しかった。でも、間違ってたんだ。」という「弥兵衛」の気付きについての説明を選択する	79.0%
	オ	文学的な文章	弥兵衛の変化を見たときに「うちが全部被る羽目になるかも、ですぜ。」と言った「市兵衛」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	77.2%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	69.3%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	73.2%
	イ	論理的な文章	「レポートや記事を書く際」の考え方について本文で紹介された内容を選択する	47.3%
	ウ	論理的な文章	「相対的に正しい」ということについて説明したものを選択する	70.5%
	エ	論理的な文章	新規の事柄を得たときに、「それは少なくとも情報ですが、知識と言えるかどうかはまだわかりません」と筆者が述べる理由を説明したものを選択する	69.2%
	オ	論理的な文章	「リンゴが実っている樹の幹を見定めたり、そこから出ているいくつもの枝の関係を見極めたりすることができなくなってしまう」というたとえが示す内容について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	63.8%
	カ	論理的な文章	「読書で最も重要なのは、そこに書かれている情報を手に入れることではありません」と筆者が述べる理由を説明したものを選択する	74.3%
	キ	論理的な文章	「本の読者は一般的な検索システムよりもはるかに深くそこにある知識の構造を読み取ることができます」ということについて説明したものを選択する	65.6%
	ク	論理的な文章	本文について説明したものを選択する	44.8%
五	ア	論述	グラフの読み取りに関して文中の空欄に適するものを選択する	78.4%
	イ	論述	本文中の情報を整理して30字以上40字以内でまとめ、「Dさん」のこぼれを完成させる	19.6%

実施結果の概要

正しい漢字を選択する問題や古典の内容と一致するものを選択する問題の正答率は高かったが、俳句を説明したものを
 選択する問題や指定された語句を用いて制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学

問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の減法をした結果を選択する	96.4%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の減法をした結果を選択する	92.7%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の乗法・除法をした結果を選択する	95.7%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 分数の減法をした結果を選択する	88.7%
	オ	標準的な計算問題	式の計算 根号を含む式を計算した結果を選択する	90.3%
2	ア	標準的な計算問題	因数分解した結果を選択する	92.3%
	イ	標準的な計算問題	2次方程式の解を選択する	93.9%
	ウ	関数	2乗に比例する関数の傾きを選択する	85.2%
	エ	関係を表す式	条件を満たす不等式を選択する	80.0%
	オ	平方根	条件を満たすnの値として正しいものを選択する	86.2%
	カ	平面図形	円周角の定理などを用いて求めた角度を選択する	46.8%
3	ア	i a b c ii 平面図形	三角形の合同を証明する根拠となることがらを選択する	88.2%
			三角形の合同を証明する根拠となることがらを選択する	88.7%
			条件を満たす線分の長さを求める	7.8%
	イ	資料の散らばりと代表値	2つの折れ線グラフを比較し、正しく説明できているものを選択する	32.9%
	ウ	i ii 関数	条件を満たすaの値を求める	52.3%
			条件を満たすグラフを選択する	62.9%
エ	連立方程式	条件を満たす連立方程式を完成させ、大人の利用者数を求める	33.1%	
4	ア	関数	2乗に比例する関数を選択する	85.5%
	イ	関数	2点を通る直線の式を選択する	46.5%
	ウ	関数	条件を満たす点の座標を求める	5.6%
5	ア	確率	2つのさいころを投げたときの、条件を満たす確率を選択する	44.5%
	イ	確率	2つのさいころを投げたときの、条件を満たす確率を求める	11.9%
6	ア	空間図形	空間図形の表面積を選択する	69.1%
	イ	空間図形	空間図形の体積を選択する	63.6%
	ウ	空間図形	展開図をかくなどして線の長さを求める	3.4%

実施結果の概要

基本的・標準的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、平面図形の問題、空間図形の問題、関数の問題、確率の問題のうち、与えられた条件を整理し活用して解く問題や条件を正確に読み取り考察することが必要な問題の正答率は低かった。

理 科

問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア	第1分野 (物理) 真空放電管で起こる放電について、あてはまるものの組み合わせを選択する	68.8%
	イ	第1分野 (物理) 3種類の回路における電熱線の電力の値の関係として適するものを選択する	32.6%
	ウ	第1分野 (物理) 凸レンズによってスクリーンにうつる物体の像を調べる実験から考えられることとしてあてはまるものの組み合わせを選択する	50.2%
2	ア	第1分野 (化学) 袋の中のエタノールをあたためたときの、エタノールの粒子についての説明として適する組み合わせを選択する	81.7%
	イ	第1分野 (化学) 酸化銀を銀と酸素に分解するときの化学変化について表したものとして適するものを選択する	34.5%
	ウ	第1分野 (化学) 電池内で起こる反応とそのときの電子の流れについて、あてはまるものの組み合わせを選択する	40.4%
3	ア	第2分野 (生物) 顕微鏡の使い方として適するものを選択する	75.5%
	イ	第2分野 (生物) エンドウ、イヌワラビ、ゼニゴケについての説明として適するものを選択する	51.9%
	ウ	第2分野 (生物) 心臓の拍動についての説明として適するものを選択する	43.6%
4	ア	第2分野 (地学) 地震に関する説明として適するものを選択する	63.7%
	イ	第2分野 (地学) 深成岩のつくりと種類について、あてはまるものの組み合わせを選択する	61.1%
	ウ	第2分野 (地学) 太陽の動きを確かめるために地面に立てた棒の影を観察した結果について、適するものを選択する	45.0%
5	ア	第1分野 (物理) 実験結果から、おもりがいすにつくまでの台車の運動についての説明として適するものを選択する	82.4%
	イ	第1分野 (物理) テープの長さから、ある区間での台車の平均の速さの値を求めるとともに、全体の平均の速さと比べた結果として適するものを選択する	44.7%
	ウ	第1分野 (物理) 実験結果から、おもりがいすにつく瞬間の台車の運動が記録されたものとして適するものを選択する	66.8%
	エ	第1分野 (物理) 斜面上で静止している台車に一瞬力を加えたあとの、台車の運動として適するものを選択するとともに、その理由を12字以内で記述する	4.3%
6	ア	第1分野 (化学) 4種類の物質を水に溶かす実験の結果から、条件を満たす物質の組み合わせとして適するものを選択する	67.1%
	イ	第1分野 (化学) 実験結果から、2つの物質を特定するための実験操作として適するものを選択する	64.4%
	ウ	第1分野 (化学) 塩化ナトリウムの飽和水溶液から水を蒸発させて結晶を取り出す実験において、取り出した結晶の写真と、水溶液の濃度の変化についてあてはまるものをそれぞれ選択する	14.8%
	エ	第1分野 (化学) 水溶液を冷却して結晶が出てくる場合の、水溶液の濃度に関する記述について、あてはまるものをそれぞれ選択する	21.0%
7	ア	第2分野 (生物) アサガオについて説明した文中の下線部のうち、適するものの組み合わせを選択する	58.9%
	イ	第2分野 (生物) アサガオの遺伝についてのまとめから、アサガオの卵細胞についての説明として適するものを選択する	39.4%
	ウ	第2分野 (生物) アサガオの遺伝についてのまとめから、「葉の色」がすべて緑色になる理由として適するものを選択する	87.1%
	エ	第2分野 (生物) アサガオの「葉の形」の遺伝の結果から、アサガオの株について組み合わせをかえてかけ合わせたときの子の説明として適するものをそれぞれ選択する	41.5%
8	ア	第2分野 (地学) 日本の冬の天気図から、前線の名称と気圧配置についてあてはまるものの組み合わせを選択する	48.4%
	イ	第2分野 (地学) 3種類の雲画像を日付の順に並べたものとして適するものを選択する	50.3%
	ウ	第2分野 (地学) 川霧が発生したしくみを考察したものについてあてはまるものの組み合わせを選択する	43.4%
	エ	第2分野 (地学) 飽和水蒸気量のグラフから、朝8時と昼の12時における水蒸気量の比として適するものを選択する	32.1%

実施結果の概要

基本的な知識や基礎的な実験結果を問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を整理して活用する問題、計算を要する問題の正答率は低かった。

社 会

問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	地理的分野 資料をもとに、空欄にあてはまる説明として適するものを選択する	95.0%	
	イ	地理的分野 宗教の名称とその説明文の適する組み合わせを選択する	76.6%	
	ウ	地理的分野 ロシアの特徴について説明したものとして適する組み合わせを選択する	83.8%	
	エ	地理的分野 地図とその説明文をもとに、海洋の名称を記述する	66.0%	
	オ	地理的分野 とうもろこしの生産量と収穫がさかんな月について示した資料から読み取れることについて、適する組み合わせを選択する	59.3%	
2	ア	地理・歴史融合 北海道地方の土地利用について説明した文章の空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	71.0%	
	イ	地理的分野 時期が異なる同じ地域の地形図を比較し読み取れることについて、適する組み合わせを選択する	87.6%	
	ウ	地理的分野 北海道地方と九州地方の説明文をもとに、くぼ地の名称を記述する	73.2%	
	エ	地理的分野 グラフから読み取れることと文章中の空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	89.2%	
	オ	地理的分野 地方ごとの畜産産出額について示した資料から読み取れることを選択する	93.6%	
3	ア	歴史的分野 古代と中世の文化財について説明した文章の空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	71.2%	
	イ	歴史的分野 1世紀のできごとに最も近い時期の日本の様子を説明したものを選択する	74.0%	
	ウ	歴史的分野 11世紀前半から半ばにかけての時期の天皇と藤原氏の関係を示した資料から読み取れることと、その時期の政治についての説明文として適する組み合わせを選択する	74.3%	
	エ	歴史的分野 中世におこった武士の争乱を、年代の古いものから順に並べたものを選択する	49.0%	
	オ	歴史的分野 19世紀前半の時期に関する調査について説明したものを選択する	77.5%	
4	ア	歴史的分野 内閣制度の創設や大日本帝国憲法の制定にかかわった人物を選択する	77.2%	
	イ	歴史的分野 19世紀末から20世紀初めのできごとについて説明したものとして適する組み合わせを選択する	64.0%	
	ウ	歴史的分野 20世紀半ばのできごとを、年代の古いものから順に並べたものを選択する	75.3%	
	エ	i	歴史的分野 略地図と説明文をもとに、空欄にあてはまる語句を記述する	74.0%
		ii	歴史的分野 グラフ中の時期のできごととグラフから読み取れることについて、適する組み合わせを選択する	67.6%
5	ア	公民的分野 年中行事に関する説明文をもとに、空欄にあてはまる語句を記述する	76.3%	
	イ	公民的分野 法の下での平等の理念を実現するための法律に関して、男女雇用機会均等法の内容を選択するとともに、空欄にあてはまる語句を記述する	82.8%	
	ウ	公民的分野 地方公共団体の財政に関する資料から読み取れることを選択する	71.9%	
	エ	公民的分野 独占禁止法に関する資料をもとに考えられることや読み取れることについて、適する組み合わせを選択する	70.9%	
6	ア	公民的分野 「効率」の考え方について説明したものを選択する	88.5%	
	イ	i	公民的分野 日本国憲法について説明した文について、適する組み合わせを選択する	83.8%
		ii	公民的分野 資料をもとに、最高裁判所が下した判決と関係が深い日本国憲法の条文を選択する	67.2%
	ウ	公民的分野 現在の国会や国政選挙について説明したものとして適する組み合わせを選択する	65.0%	
	エ	公民的分野 資料から読み取れることと条例についての説明文について、適する組み合わせを選択する	83.6%	
7	ア	地理的分野 地形図から読み取れることについて説明したものとして適する組み合わせを選択する	78.6%	
	イ	地理的分野 資料をもとに、地形図上の湖の名称として適するものを選択する	82.0%	
	ウ	歴史的分野 資料で示されたできごとがおこった時代区分と、その時期の社会の様子について説明した文について、適する組み合わせを選択する	57.7%	
	エ	公民的分野 資料をもとに、現在の日本における司法権の独立に関する内容について記述するとともに、公正で中立な裁判をおこなうために設けられている仕組みについて説明したものを選択する	30.4%	

実施結果の概要

基礎的・基本的な知識を問う問題の正答率は高かった。一方で、資料から読み取った内容について、基礎的・基本的な知識と関連付けながら、条件にしたがって記述する問題の正答率は低かった。

5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

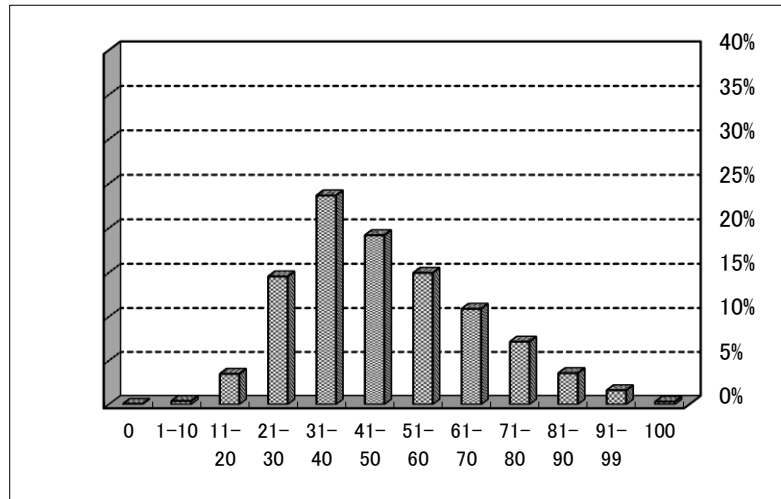
<p>外国語 (英語)</p>	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。 具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>国語</p>	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。 具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>数学</p>	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。 具体的には、数と式の計算技能、図形の計量についての力、図形についての基本的な知識を活用する力及び論理的に思考する力、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、収集した資料を活用する力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

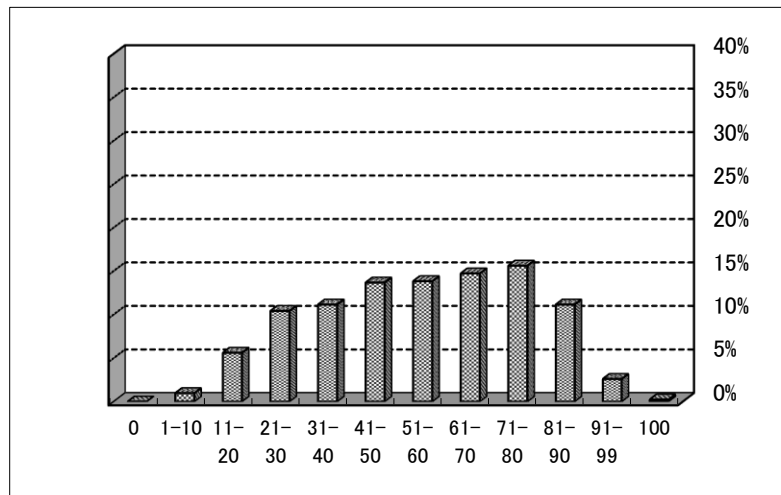
外国語 (英語)	国語	数学
47.3	55.2	55.6

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

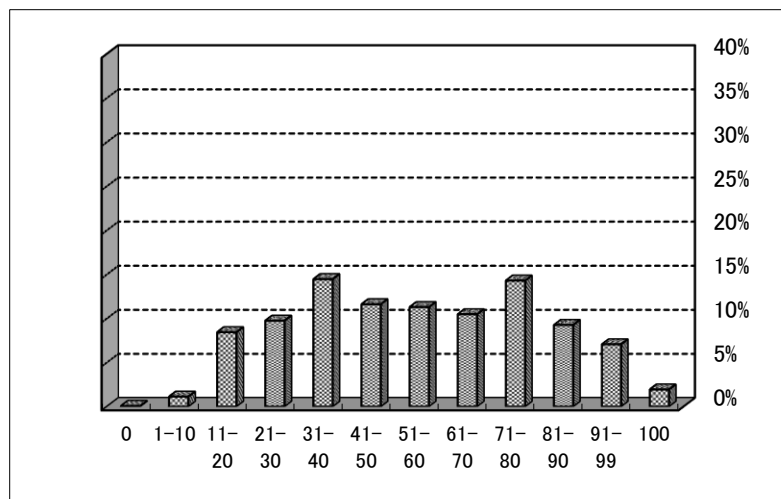
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.3%
91-99	1.6%
81-90	3.6%
71-80	7.2%
61-70	10.9%
51-60	15.0%
41-50	19.2%
31-40	23.7%
21-30	14.6%
11-20	3.5%
1-10	0.4%
0	0.1%



国語	
得点	割合
100	0.2%
91-99	2.6%
81-90	11.1%
71-80	15.6%
61-70	14.7%
51-60	13.8%
41-50	13.7%
31-40	11.1%
21-30	10.4%
11-20	5.6%
1-10	1.0%
0	0.0%



数学	
得点	割合
100	2.0%
91-99	7.1%
81-90	9.3%
71-80	14.3%
61-70	10.5%
51-60	11.3%
41-50	11.6%
31-40	14.5%
21-30	9.8%
11-20	8.5%
1-10	1.1%
0	0.1%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	29.5%
		2	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	49.1%
		3	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	74.9%
	イ	1	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	78.0%
		2	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	66.2%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	76.8%
2		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、聞き取った内容を記述する	75.5%	
2	ア	読むこと・書くこと		英語の質問を参考にして単語を正しく書く(phone)	17.7%
	イ	読むこと・書くこと		英語の質問を参考にして単語を正しく書く(winter)	53.5%
3	ア	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(whenを含む疑問文)	42.8%
	イ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(howを含む疑問文)	44.2%
	ウ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(whoseを含む疑問文)	59.0%
	エ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(現在完了形の疑問文)	67.6%
	オ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(一般動詞の疑問文)	43.6%
4	ア	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(一般動詞の否定文)	35.6%
	イ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(代名詞)	35.3%
	ウ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(連語)	57.2%
	エ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(There isの文)	59.1%
	オ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(関係代名詞)	44.0%
5	ア	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	61.4%
	イ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	25.5%
	ウ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	45.0%
	エ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	65.7%
	オ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	33.7%
6	ア	読むこと・書くこと		状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る	11.5%
	イ	読むこと・書くこと		状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る	6.4%
7	ア	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	57.1%
	イ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	50.3%
	ウ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	60.1%
	エ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	63.4%
8	ア	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	52.0%
	イ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	36.2%
	ウ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	62.6%
	エ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	47.5%
	オ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	42.7%

実施結果の概要

対話を聞いて、その内容に合うものを選択する問題と、まとまりのある英語を聞いて、聞き取った内容を記述する問題の正答率は高かったが、状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語

問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	圧巻（あっかん）	75.0%
		2 漢字の読み	冷凍（れいとう）	91.5%
		3 漢字の読み	透写（とうしゃ）	63.6%
		4 漢字の読み	戒（いまし）める	32.4%
	イ	a 漢字の選択	エイテン（栄転）	39.6%
		b 漢字の選択	ショウグン（将軍）	86.2%
		c 漢字の選択	チョウカン（朝刊）	58.1%
		d 漢字の選択	アバ（暴）れている	74.9%
	ウ	漢字の用法	例文に共通して使用できる漢字を選択する	77.3%
	エ	敬語	敬語表現として適切でないものを選択する	40.1%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	72.5%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品の作者を選択する	55.6%
	キ	韻文	俳句を説明したものを選択する	43.6%
二	ア	文学的な文章	「弱いんだね。ぼくは……逃げないよ。」と言ったときの「信司」について説明したものを選択する	71.4%
	イ	文学的な文章	「でも、今ならわかる。」と気づいたときの「航」について説明したものを選択する	51.1%
	ウ	文学的な文章	「はずかしいやらムカつくやらで、体から煙が出そうだ。」と感じたときの「航」について説明したものを選択する	49.2%
	エ	文学的な文章	「……ほんとに行けなきゃ、意味ねえっす。」と言ったときの「龍之介」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	71.3%
	オ	文学的な文章	「でも、それ以上の感情がわきあがってきて、おれをつき動かす。」と考えたときの「航」について説明したものを選択する	73.3%
	カ	文学的な文章	「龍之介はタオルを受けとると、『すまん。』とつぶやき、テントに向かって歩き出した。」ときの「龍之介」を説明した一文の空欄に入れる語句を本文中から複数抜き出す	44.9%
	キ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	48.0%
三	ア	論理的な文章	「従来の経済活動や価値に対する考え方を大きく変えています。」について説明したものを選択する	52.0%
	イ	論理的な文章	「現代では『モノづくり』だけでなく、『コトづくり』（ストーリーの生産）が重要になっている」について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	45.4%
	ウ	論理的な文章	「地域の歴史やその場所のストーリーを『リセット』することこそが開発だ」ということについて筆者が述べる内容を説明したものを選択する。	63.3%
	エ	論理的な文章	「現代的な開発手法」について説明したものを選択する	55.7%
	オ	論理的な文章	「過去から継承してきたものに対して、現代的に磨きをかけていくこと」について説明したものを選択する	42.5%
	カ	論理的な文章	本文について話し合いをした「Cさん」の発言の空欄に適するものを選択する	52.3%
四	ア	古典（古文）	波線部の語句の中から、他と主語が異なっているものを選択する	21.3%
	イ	古典（古文）	「よその薬師招きてけり。」について説明したものを選択する	63.4%
	ウ	古典（古文）	「家傾けても報いまほしく思ひし」について説明したものを選択する	55.2%
	エ	古典（古文）	「あの薬飲までもあるべきものを。」と「男」がそのように言った理由を説明したものを選択する	43.8%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	40.0%

実施結果の概要

例文に共通して使用できる漢字を選択する問題の正答率は高かったが、敬語表現として適切でないものを選択する問題や古典分野において主語を判別する問題の正答率は低かった。

数 学

問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を選択する	75.6%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の積を選択する	63.3%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の差を選択する	72.1%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の商を選択する	78.6%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を選択する	53.5%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の和を選択する	46.0%
2	ア	関数	グラフを読み取って、 x の値から y の値を選択する	70.4%
	イ	関数	2乗に比例する関数 x の変域から y の変域を選択する	60.5%
3	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	40.8%
	イ	標準的な計算問題	1次方程式を解く	38.3%
	ウ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解する	43.1%
	エ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	25.9%
	オ	確率	くじを1本引くとき、条件を満たす確率を選択する	76.7%
	カ	平面図形	平行線と線分の比の関係をを用いて x の値を選択する	68.3%
	キ	標準的な計算問題	平方根の値の大小関係が正しいものを選択する	49.9%
4	ク	平面図形	相似な図形の頂点として正しいものを選択する	70.1%
	ア	平面図形	円周角の定理などを用いて求めた角度を選択する	32.9%
	イ	空間図形	三平方の定理を用いて求めた母線の長さを選択する	34.2%
5	ウ	平面図形	回転移動したときの条件を満たす点を選択する	30.4%
		連立方程式	文章から条件と読み取って方程式を立式し、人数を求める	40.6%
6	ア	資料の散らばりと代表値	資料を読み取って、ヒストグラムを選択する	84.4%
	イ	資料の散らばりと代表値	資料を読み取って、中央値が含まれる階級を選択する	35.3%
7	ア	関数	グラフを読み取って、条件を満たす時間を選択する	79.1%
	イ	関数	グラフを読み取って、条件を満たす時間を選択する	44.1%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題、条件を満たす確率を選択する問題の正答率は高かったが、2次方程式を解く問題の正答率は低かった。