

令和二年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

Ⅱ 国 語

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問五 までであり、1 ページから14 ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はつきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目（例：

）がある場合は、句読点などもそれぞれ一字と数え、必ず一マスに一字ずつ書きなさい。なお、行の最後のマス目には、文字と句読点などを一緒に置かず、句読点などは次の行の最初のマス目に書き入れなさい。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問一 次の問いに答えなさい。

- (ア) 次の1〜4の各文中の——線をつけた漢字の読み方を、ひらがなを使って現代仮名遣いで書きなさい。
- 1 猛烈な寒波に見舞われた。
 - 2 成長して服が窮屈になった。
 - 3 巧妙な細工を施す。
 - 4 菜種から油を搾る。

(イ) 次のa〜dの各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの1〜4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- a 彼の言葉にはヒニクが込められている。
- 1 話がヒヤクしないように注意する。
 - 2 ヒフが乾燥する。
 - 3 断固としてキヨヒする。
 - 4 道に迷い時間をロウヒする。
- b 果物の甘いホウコウが漂う。

- 1 テッコウを製造する。
- 2 彼のコウセキが認められた。
- 3 コウソウを使った料理を食べる。
- 4 コウサを水で洗いながす。

- c 乾燥しているのでカサイに注意する。
- 1 セイカをとます。
 - 2 昨年に続いて今年もレイカだった。
 - 3 カハンで釣りをする。
 - 4 カビンの水を替える。

d 北国の寒さはキビしい。

- 1 土星はニクガンで見える惑星だ。
- 2 ケツカンが収縮する。
- 3 演奏中の私語はゲンキンだ。
- 4 宝石をケンマする。

(ウ) 次の例文中の——線をつけた「の」と同じ意味で用いられている「の」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

例文 私の話すことをよく聞いてください。

- 1 走るのが好きだ。
- 2 兄の作った料理を食べる。
- 3 採用されたのは彼の意見だ。
- 4 探したのに見つからない。

(エ) 次の短歌を説明したのとして最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

(著作権上の都合により省略)

高安 国世

- 1 雨の音しか聞こえない静けさの中で、葡萄の蔓が少しずつではあるものの懸命に伸びていこうとしているいじらしさを、「蔓伸びて」という語句で鮮やかに描いている。
- 2 雨が降りしきる日に葡萄の収穫に行ったものの、蔓が空高く伸びていたために手を伸ばしても葡萄を取れなかつたさまを、「むなしく」という語句で感傷的に描いている。
- 3 雨が毎日のように降り続けている中でも、葡萄の蔓が勢いよく成長しているたくましさや、「おどれる」によって葡萄の蔓を擬人化することで生き生きと描いている。
- 4 雨の降る時期に、葡萄の蔓が何かをつかもうとしてみえないように見えるさまを、「わが日々の雨季」によって自分の晴れない心と重ねることで印象的に描いている。

問二 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「予(私)」と「学応法師」は、「上人」という優れた老僧の家を訪れ、仏教の教えを聞いて帰ろうとしていた。

上人のたまひけるは、「幸い旧里より今日しも小豆を送るものあり。粥として振る舞ふべし。」ととどめたまひぬれば、またしばらく清話に時を移しけるに、上人つい立ちて、柵の辺に塗りたる新しき箸のありけるを持ちて、ややしばらく独り言にのたまひけるは、「無始の慣習なる盗人かな。」とのたまひて、目を塞ぎ涙ぐみたまひけるを、いかなる所以ありとも知らず見居けるに、学応法師あまりに不審に思はれ、「何故にか。」と尋ね問はれけるに、上人箸うち捨てて、さめざめと泣きてのたまひけるは、「今宵しも新しき箸のなければ、これをこそおのおのへも与へなんと取り出だしけるが、また却つて思へらく、この箸は有馬の名産の桑箸なりとて昨日人の与へけるが、わが平日受用の箸にすべし、あたり箸を人の用ひてはいかが、と思ひぬる一念の兆しこそ極めてあさましき念慮の起こりにしことぞや。いまだ彼我の念の止まざることは何事ぞ。その上、出る息の入るを待たざる身にて、わが平生の受用の箸にすべしとは、これまた何事ぞや。即今の一念のところにおおきに実我実法の常見、幾重々か兆し起こる。盗人わが心室に乱れ入りて法財を奪ひぬることの悔しさよ。」とてまたさめざめと発露の涙を落とされけり。老僧のしきりに打ちしはぶきたる声にて、わななきくとかれぬる気色、道心色にあらはれ、至誠人を感じしめぬ。学応法師も諸共に感心の涙を落とされけるが、これより学応は出世の希望を止めて、永く捨世の人となれり。予がごときいかにつれなき身にも、心澄の夕べ、夢覚の暁には、このときの有り様の身を終ふるまで思ひ出だされ、今もそぞろに苔の袂をぬらしぬるにぞ侍る。

(注) 清話 世俗を離れた高尚な話。
有馬 現在の兵庫県の地名。
彼我 相手と自分。
実我実法の常見 世界や全ての存在は永遠不変の実在であり、死後も自我は滅びることなく永遠に存続するという考え。
法財 仏の真理の教えという財産。
発露 気持ちなどが自然に外に表れること。
苔 ここでは僧などが着る衣服。

(注) 今抱いている思い
(一) 瞬先のこともわからない身
(二) せつかくの箸を
(三) 新選発心伝から。

(ア) — 線1「学応法師あまりに不審に思はれ」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「学応法師」は、独り言をもらして涙を浮かべる「上人」の姿を見て、どのような理由があるかわからず不思議に思っているということ。

2 「学応法師」は、勢いよく立ち上がって大声で泣き始めた「上人」の姿を見て、あまりに急な出来事だったので驚いているということ。

3 「学応法師」は、うつむいたまま涙を流している「上人」の姿を見て、このまま声をかけずに見守り続けるべきか迷っているということ。

4 「学応法師」は、持っていた箸を泣きながら放り投げた「上人」の姿を見て、わけがわからない言動に疑問を感じているということ。

(イ) — 線2「極めてあさましき念慮の起こりにしことぞや。」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 箸を与えようとしたときに、一度でも使用すれば価値が下がるという思いや、与えてしまうのはもったいないという思いが起こったということ。

2 箸を与えようとしたときに、自分が日常的に使おうという思いとともに、他人にも一度は使ってもらいたいという思いも起こったということ。

3 箸を与えようとしたときに、価値がある桑箸を自分のものにしたという思いや、他人には使わせたくないという思いが起こったということ。

4 箸を与えようとしたときに、高価な桑箸を喜んでほしいという思いとともに、もてなしたことを褒められたいという思いも起こったということ。

(ウ) — 線3「学応法師も諸共に感心の涙を落とされける」とあるが、「学応法師」が泣いた理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「上人」が盗人の罪を許している様子を見て、人間としての器の大きさを感ずることができたから。

2 「上人」が夕食の準備をしている様子を見て、他者を思いやる気持ちを感じることができたから。

3 「上人」が自らのあやまちを認めて改善しようとする姿を見て、向上心を感じることができたから。

4 「上人」が自分の考えをありのままに話している姿を見て、誠実な人柄を感じることができたから。

(エ) 本文の内容と一致するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「学応法師」は、何事もひとりで抱え込む不器用な「上人」の生き方に影響されて人との関わりを絶ち、修行に励んで仏道を修めることを目指した。

2 「学応法師」は、仏道を修めることができている自分と向き合う「上人」の姿に感動して高い地位につくことを望まなくなり、俗世から離れた。

3 「学応法師」は、過去のあやまちを償うため他人に全てを分け与えようとする「上人」の生き方を知って自身の行いを反省し、出世を望むことをやめた。

4 「学応法師」は、失敗のたびに涙を流しながらも仏道を修めようと懸命に努力する「上人」の姿に感銘を受けて出家し、昼夜を問わず修行に専念した。

問三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

明治末期、「山中」が重役を務める山中商会で働いていた「林愛作」は、帝国ホテルを設立した「渋沢栄一」からホテル支配人の後任を打診される。一度は断った「愛作」だが、「渋沢」とともにホテル設立に携わった「大倉喜八郎」から話がしたいと言われ、「山中」とホテルを訪れる。「大倉」からも支配人になることを打診され、返事を保留した「愛作」は、翌朝「山中」と食堂に行った。

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(植松^{うえまつ} 三十里^{みどり}「帝国ホテル建築物物語」から。一部表記を改めたところがある。)

(注) 好々爺Ⅱやさしくて人のよい老人。

日比谷Ⅱ現在の東京都の地名。

ビクトリア調Ⅱイギリスのビクトリア女王の時代に流行した建築の様式。

上村松園Ⅱ日本の画家(一八七五―一九四九)。

破風Ⅱ日本建築で、屋根の端についている装飾の板。

ライトⅡアメリカの近代建築家(一八六七―一九五九)。

(ア) — 線1 「愛作は首を傾げた。」とあるが、そのときの「愛作」の気持ちを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 帝国ホテルに泊まるたびに接客態度が悪くなってきたと感じ、改善の進まない理由がわからず疑問に感じている。

2 支配人への打診をきっかけに些細なことまで気になるようになってしまい、接客に対する感じ方の変化に困惑している。

3 細部まで行き届いていた接客がいい加減なものになったことで、どのように改善していけばよいかを思案している。

4 かつて宿泊した際には接客について不満を感じた記憶がなく、従業員の素雑な振る舞いを見て違和感を覚えている。

(イ) — 線2 「大倉はんが剛なら、洪沢はんは柔やな。」とあるが、そのように言ったときの「山中」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「洪沢」は押し強い「大倉」とは違って、柔らかい口調でありながらも自分の意思を明確に伝えてくる人物だと感じたので、自分たちの主張を通すことが難しい相手だと思っている。

2 「洪沢」は押し強い「大倉」とは違って、自分の考えだけを伝えて足早に立ち去る落ち着きがない人物だと感じたので、時間をかけて丁寧に交渉することができない印象を持っている。

3 「洪沢」は押し強い「大倉」とは違って、柔らかな物腰で自分の意見を伝えるだけではなく相手の意見に耳を傾けることのできる人物だと感じたので、度量が大きい印象を持っている。

4 「洪沢」は押し強い「大倉」とは違って、自分の本音を表に出すことなく相手の様子をうかがいながら会話を進めてくる人物だと感じたので、真意がはかりかねる相手だと思っている。

(ウ) — 線3 「思考は堂々めぐりを繰り返した。」とあるが、そのときの「愛作」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「大倉」と「洪沢」の言葉に共感して、経営を立て直すために支配人の話を引き受けたいと思っているが、残される「山中」が気の毒で決断できないでいる。

2 「大倉」と「洪沢」の言葉が心に残り、世界の人々に日本のよさを広めたいという思いが強まっているが、「山中」への恩義もあるので決めきれないでいる。

3 「大倉」と「洪沢」の依頼に感動して、帝国ホテルが世界に進出するために尽力したいと思っているが、責任の重い仕事を成し遂げる自信がなくて悩んでいる。

4 「大倉」と「洪沢」の依頼に心を打たれ、日本の文化を広めたいと思っているが、帝国ホテルの状況を聞いたことで働く意欲を失い支配人になるか迷っている。

(エ) ——線4「引き受けまんのか。」とあるが、ここでの「山中」の気持ちをふまえて、この部分を朗読するとき、どのように読むのがよいか。最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「愛作」を手放すことは残念だが、「愛作」が会社を辞めたことを気にしないで支配人として働いていけるようにするため、大切な仲間を失う悲しみを隠すように読む。

2 「愛作」を自分の後継者にしようかと大切に育ててきたものの、「愛作」に自分の思いは伝わっておらず、裏切られてしまったことによる怒りをあらわにするように読む。

3 「愛作」が支配人の話を承諾するかもしれないと思っていたものの、手放したくない気持ちもあり、実際に「愛作」の決断を聞いたことによる憂いを込めるように読む。

4 「愛作」が決断しないことにはらだちを覚えていたが、退職を決意したと知って喜ぶとともに、新たな道へ踏み出すことに対する「愛作」の覚悟を確認するように読む。

(オ) ——線5「意外なことに言葉が潤み始めた。」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「愛作」は退職すると伝えたことで「山中」の気分を損ねたと思っていたが、温かく受け入れてくれただけではなく感情を抑えきれない「山中」を見て、思いがけない気持ちでいる。

2 「愛作」は会社を辞めるつもりだと話したことで「山中」から責められると覚悟していたが、想定外のことで受け入れられないと泣き出した「山中」を見て、戸惑いを覚えている。

3 「愛作」は支配人になることを認めてもらおうと「山中」に頭を下げたところ、困惑した表情を崩さないものの激励の言葉をかけてくれる「山中」を見て、ありがたく感じている。

4 「愛作」は支配人になる決心がついたと意を決して「山中」に伝えたところ、予想外の展開に驚くとともに慌てて引き留めようとする「山中」を見て、申し訳ないと思っている。

(カ) この文章について述べたものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 帝国ホテルで日本のために尽力していこうと考えている「愛作」を、「山中」が懸命に引き留めようとすることを、ふたりの思惑を交差させることによって描いている。

2 「山中」の強い後押しを受けて、「愛作」がためらいながらも支配人の話を承諾する決意を固めていくさまを、ふたりの固いきずなを表現することによって描いている。

3 世話になった「山中」の元から離れて支配人を引き受けることを、「愛作」が葛藤しながらも決意するさまを、登場人物の印象的な言葉の回想を交えて描いている。

4 支配人になる決断ができずにいた「愛作」が、「山中」とともに悩みながら支配人として働く覚悟を決めるさまを、帝国ホテルに関わる人の視点を通して描いている。

問四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(著作権上の都合により省略)

(阿部

将伸

「いま芸術に何が期待されているのか」から。一部表記を改めたところがある。

(著作権上の都合により省略)

(注) プラトンⅡ紀元前四世紀頃の古代ギリシアの哲学者。

イデアⅡ事物の本質。原型。観念。

ア・プリアオリⅡ経験や事実在先立つ条件。

ビジョンⅡ想像して心の中に描いた情景。

イマヌエル・カントⅡドイツの哲学者(一七二四～一八〇四)。

ハンナ・アーレントⅡアメリカの哲学者(一九〇六～一九七五)。

メンタリテイⅡ精神の作用。

賦活Ⅱ機能を活発にすること。

ヒーメロスⅡここでは、愛せずにはいられない魅力のこと。

(ア) 本文中の **A**・**B** に入れる語の組み合わせとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | |
|---------|-------|----------|-------|
| 1 A または | B それで | 2 A もちろん | B だから |
| 3 A むしろ | B しかし | 4 A たとえば | B そして |

(イ) —線1「近代より前とそれ以降では美的経験の質が大きく変化している。」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 近代より前の時代には、美は普遍的なものであると認識されていたが、近代以降は個人の経験や感じ方によるものと考えられるようになったということ。
- 2 近代より前の時代には、神により絶対的な美というものが作り出されていたが、近代以降は人間も美を作り出そうと挑戦するようになったということ。
- 3 近代より前の時代には、人びとの総意をもとに美は決定されていたが、近代以降は権威のある人によって一方的に決められるものになったということ。
- 4 近代より前の時代には、美というものを個人が自由に判断することができていたが、近代以降は客観的な事実をもとに判断するものになったということ。

(ウ) —線2「この作品は美しい、素晴らしいという美に関する判断は、個別的・主観的な感情の発露だけに還元することはできない」とあるが、その理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 美的判断には、個人の感じ方だけではなく、神の知性の影響を受けることも想定されているから。
- 2 美的判断は、個々の好みだけによるものではなく、客観的であることも重視されているから。
- 3 美的判断には、個人の感性だけによるものではなく、無意識に他者の共感も想定されているから。
- 4 美的判断は、個々の主体的な経験だけではなく、普遍的な根拠や法則も重視されているから。

(エ) —線3「アーレントは、カントによる美的判断論がそのまま政治哲学の理論になっているとも解釈する。」とあるが、それを説明した次の文中の **I**・**II** に入れる語句として最も適するものを、これより前の本文中から、**I** については五字で、**II** については四字でそれぞれ抜き出し、そのまま書きなさい。

アーレントは、カントによる美的判断論の根底にある、他者の立場から自身の判断を反省するという **I** を行う能力を呼び起こし **II** することが、政治哲学にもつながっていると捉えているということ。

(オ) 線4「昨今の芸術祭流行りもこの流れに棹差している」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 現代は共通の認識を持たず先を見通しにくい時代であるので、美を味わうことを通して人びとが感覚を共有する場となること、芸術祭に対して期待されているということ。
- 2 現代は共同体のなかで個性を出すことが難しい時代であるので、美に触れることで個別的な感性を豊かにする場となること、芸術祭に対して求められているということ。
- 3 現代は容易に他者となりが合える時代だからこそ、美に触れることを通して他者と共鳴する喜びを感じさせる場となること、芸術祭に対して期待されているということ。
- 4 現代は普遍的な視点が必要となる時代だからこそ、美を味わうことで人びとのなかに画一的な基準を作り出す場となること、芸術祭に対して求められているということ。

(カ) 線5「そうしたテーマを掲げる芸術祭やアート・プロジェクトが今日の日本では増殖している」とあるが、そのことについて筆者はどのように述べているか。それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 芸術に社会が抱える課題を解決する効果があるのは明白だが、「神頼み」や「アーティスト詣で」の本質から離れないためには鑑賞以外の目的を持たせるべきではない。
- 2 社会が抱える課題は本来芸術とは全く関係のないものであり、「神頼み」や「アーティスト詣で」がさまざまな問題の解決のきっかけになると期待しても意味がない。
- 3 社会が抱える課題は芸術と密接に関係しているため、形だけの「神頼み」や「アーティスト詣で」であると批判されたとしても解決に向けて努力し続けるべきである。
- 4 芸術には社会が抱える課題を解決する効果があると期待されているが、単なる「神頼み」や「アーティスト詣で」になっっていないかについて十分な検討が必要である。

(キ) 線6「カントからアーレントへの流れに即して芸術を捉えることは一面的な見方に留まるおそれがある」とあるが、その理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

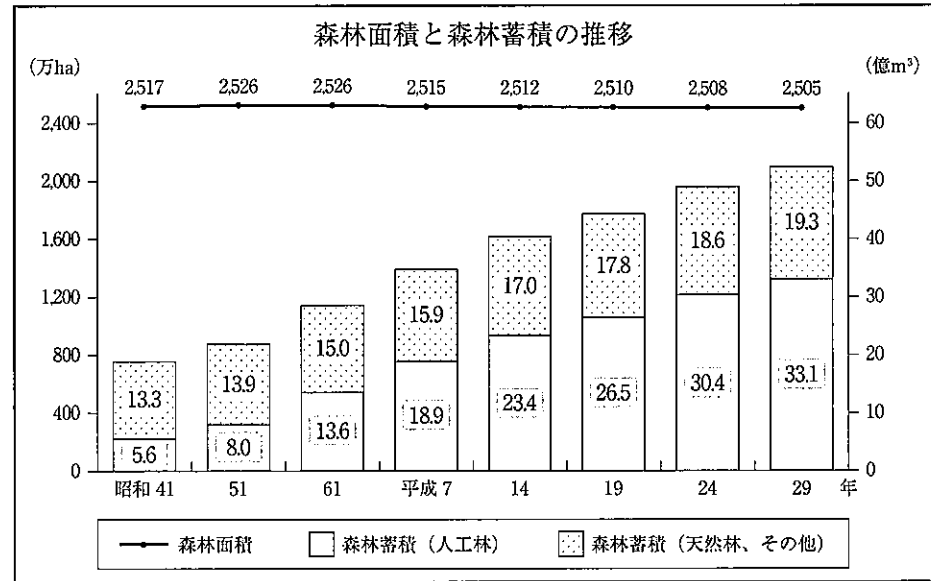
- 1 カントやアーレントの考えに基づいた美的判断は、人びとに対して主観的な考え方をするように意識させるあまり、共同体が持っている役割を見失わせてしまうこともあるから。
- 2 カントやアーレントの考えに基づいた美的判断は、人びとに対して美的経験が持つ効果を注目させるあまり、破壊的な性質が内在していることに気づかせないこともあるから。
- 3 カントやアーレントの考えに基づいた美的判断は、人びとに対して他者と共有することを意識させるあまり、芸術が本来目指すべき方向性を見誤らせてしまうこともあるから。
- 4 カントやアーレントの考えに基づいた美的判断は、人びとに対して作品の美の側面を注目させるあまり、他者も美を感じるものだという前提を忘れさせてしまうこともあるから。

(ク) 本文について説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 美的判断が持つ汎用性について、各地で開催されている芸術祭の問題点も挙げながら説明した上で、個人の経験に基づいて美を判断するべきであると論じている。
- 2 美的判断が持つ性質について、哲学者の考え方の違いにも触れながら説明した上で、他者と分かち合うためには普遍的な美を見出すことが望まれると論じている。
- 3 美的判断が持つ危険性について、現代社会で求められる美の味わい方も挙げながら説明した上で、客観的な視点を通して作品と向き合うべきであると論じている。
- 4 美的判断が持つ特性について、美的経験の捉え方の変容にも触れながら説明した上で、現代社会が抱える課題の解決につながることを期待されると論じている。

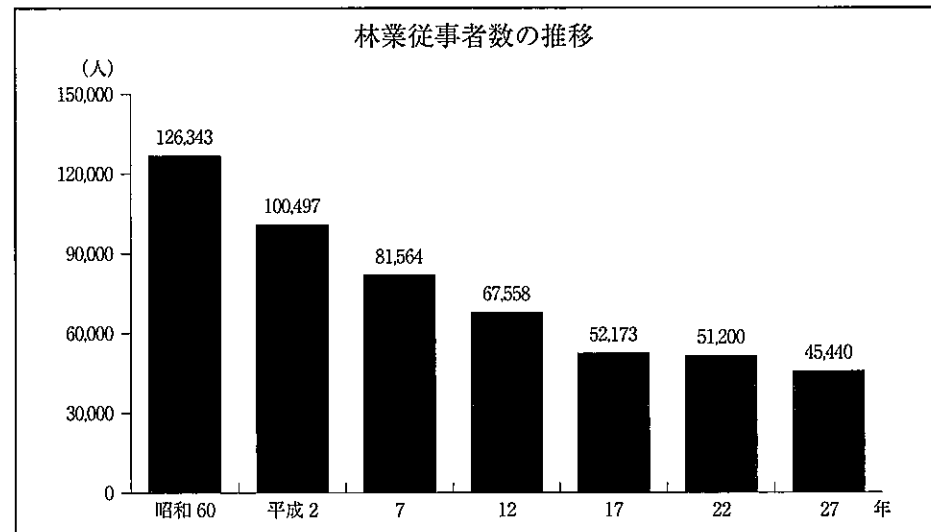
問五 中学生のAさん、Bさん、Cさん、Dさんの四人のグループは、「総合的な学習の時間」で森林資源と林業について調べ、発表に向けて話し合いをしている。次のグラフ1、グラフ2、グラフ3と文章は、そのときのものである。これらについてあとの問いに答えなさい。

グラフ1



林野庁「森林資源の現況」より作成。

グラフ2



総務省「国勢調査」より作成。

Aさん 私たちはこれまで森林資源と林業について調べてきました。現在、日本の国土面積の約三分の二を森林が占めているそうです。

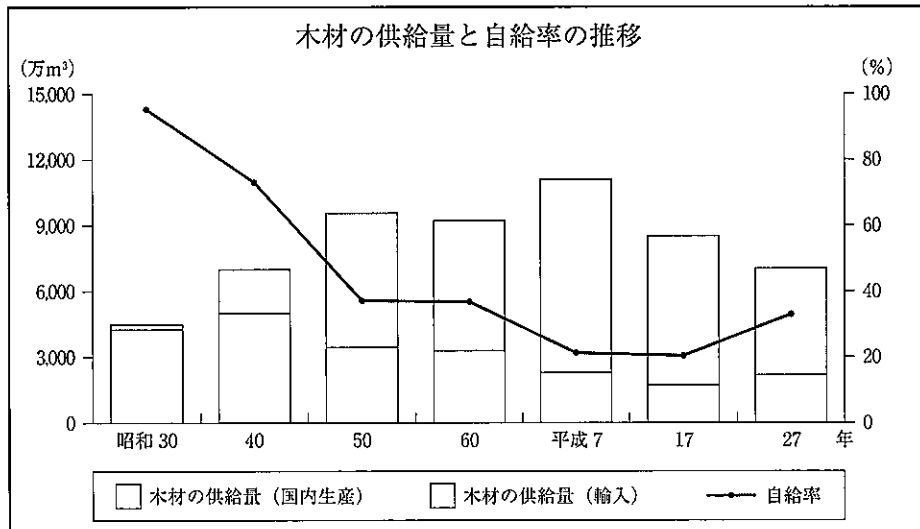
Bさん ここでグラフ1を見てください。森林面積と森林蓄積の推移を一つのグラフにまとめたものです。森林蓄積とは森林を構成する樹木の幹の体積のことです。また、人工林とは木材の生産目的のために植樹をして造った森林のことです。これを見ると、人工林の増加がわかります。

Cさん なるほど。他には、森林面積に大きな変化はないものの、森林蓄積全体は増加していることもわかります。

Dさん つまり、一本一本の樹木が成長し続け、体積が増えていくということですね。

Aさん そうですね。それでは、森林面積に大きな変化がないのに、樹木が成長して森林蓄積が増加した背景について考えてみましょう。

グラフ3



林野庁「木材需給表」より作成。

Cさん グラフ2を見てください。林業従事者数の推移を表したのですが、昭和六十年には十二万人以上いた林業従事者が、平成二十七年には四万五千人程度になっています。

Dさん 林業従事者には大きく分けて、植樹をする人、樹木を伐採する人、伐採した樹木を集める人などがあるそうです。そのような人たちを確保して人工林を活用していくために、雇用を促す取り組みが行われて効果も出ていますが、まだ十分ではないようです。

Cさん 林業従事者数の変化は、植樹や伐採が進むかどうかに関係すると考えられます。

Aさん 森林蓄積が増加した背景にあるのは、林業従事者数の変化だけでしょうか。

Bさん グラフ3を見てください。木材の供給量と自給率の推移を表したものです。木材の供給量は、国内生産によるものと、輸入によるものとに分類されます。木造住宅の新設住宅着工戸数などの影響もあり、木材の供給量は年によって増減が見られます。

Dさん 木材の供給量のうち、輸入量に注目して昭和三十年から平成二十七年までの推移を見ると、大きな変化が読み取れますね。

Cさん それは昭和三十年代に木材の輸入自由化が始まったことが影響していると考えられます。

Bさん 輸入量の変化に伴い、自給率は昭和三十年と比べると低い状態が続いています。国内生産量も伸び悩んでおり、人工林などの樹木が十分に伐採されていないことがわかります。

Dさん 平成二十一年に農林水産省が策定した「森林・林業再生プラン」では「自給率五十パーセント以上」を目指すべき姿として掲げていますので、国内生産量を増加させることが求められているので
すね。

Aさん これまでの話を総合すると、グラフ2とグラフ3から読み取った内容から、森林面積に大きな変化がないのに、森林蓄積が増加した背景には、
という状況があると考えられます。

Bさん 森林蓄積が増加した背景には他に何かあるのか、発表に向けて引き続き調べていきましょう。

- (ア) 本文中の に入れるものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
- 1 昭和41年の森林蓄積において、「天然林、その他」は森林蓄積全体の二分の一以下である
 - 2 平成29年の森林蓄積において、「人工林」は森林蓄積全体の半分以上を占めている
 - 3 平成29年は昭和41年と比べ、森林蓄積全体に占める「人工林」の割合は減少している
 - 4 平成29年は昭和41年と比べ、森林蓄積全体に占める「天然林、その他」の割合は増加している
- (イ) 本文中の に適する「Aさん」のことを、次の①～④の条件を満たして書きなさい。

- ① 書き出しの 森林蓄積が増加した背景には、 という語句に続けて書き、文末の という状況がある と考えられます。 という語句につながる一文となるように書くこと。
- ② 書き出しと文末の語句の間の文字数が二十五字以上三十五字以内となるように書くこと。
- ③ グラフ2とグラフ3から読み取った具体的な内容に触れていること。
- ④ 「林業従事者数」「輸入量」「伐採」という三つの語句を、それぞれそのまま用いること。

(問題は、これで終わりです。)

II 国語

正答表並びに採点上の注意 追検査

(令和二年度)

問一									
(エ)	(ウ)	(イ)				(ア)			
		d	c	b	a	4	3	2	1
4	2	3	1	3	2	しほ (る)	こうみよう	きゆうくつ	もうれつ
2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点

問二			
(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
2	4	3	1
4点	4点	4点	4点

問三					
(カ)	(キ)	(ク)	(ケ)	(コ)	(カ)
3	1	3	2	1	4
4点	4点	4点	4点	4点	4点

問四								
(ク)	(キ)	(カ)	(オ)	(エ)		(ウ)	(イ)	(ア)
				II	I			
4	2	4	1	再活性化	思考の拡張	3	1	3
4点	4点	4点	4点	4点	両方 できて	4点	4点	2点

問五								
(イ)	(ア)							
<p>森林蓄積が増加した背景には、</p> <table border="1"> <tr> <td>林業従事者</td> <td>数が減り、</td> <td>木材の輸入</td> <td>量が多いため</td> <td>状態が持続</td> <td>ことができない</td> <td>が進まない</td> </tr> </table> <p>という状況があると考えられます。</p>	林業従事者	数が減り、	木材の輸入	量が多いため	状態が持続	ことができない	が進まない	2
林業従事者	数が減り、	木材の輸入	量が多いため	状態が持続	ことができない	が進まない		
6点	4点							

(イ)は正答例。

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問五(イ)以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 誤字・脱字(句読点に係る誤りを含む)の判断については、校内で統一すること。

【抜き出し問題について】

- 完全正答とする。誤字・脱字については減点対象とはせず、誤答とする。

【中間点のある記述問題について】

- 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、問題の趣旨に即した文ならば、正答として六点を与える。
- 内容については、中間点を設けないこと。
- 誤字・脱字(句読点に係る誤りを含む)については、その数にかかわらず二点減点とする。
- 表現に問題があり、それによって明らかに問題の趣旨から外れている、内容を読みとることができない等の場合は、誤答とする。ただし、許容できると判断した場合は、その数にかかわらず二点減点とする。表現の問題については、複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 中間点は、誤字・脱字(句読点に係る誤りを含む)がある場合と表現に問題がある場合の減点以外は設けないこと。したがって、中間点は四点または二点となる。
- 指定語句がある場合、その語句が含まれていない解答は誤答とする。また、指定語句がそのまま書かれていない場合(漢字表記をひらがな表記にしたもの等)や指定語句の誤り(誤字・脱字)についても誤答とする。

○ 問五(イ)について

指定語句は「林業従事者数」と「輸入量」、「伐採」である。

得点項目A

内容については、次の三点に触れていること。

(あ)「林業従事者数が減った」こと。

(い)「木材の輸入量が多い状態が続いた」こと。

(う)「伐採が進んでいない」こと。

〈正答例〉

森林蓄積が増加した背景には、

木材輸入量が増加し、林業従事者数が減少したので、
25 樹木が伐採されていない
35 ・・・
という状況があると考えられます。

森林蓄積が増加した背景には、

林業従事者数が減るとともに木材の輸入量が増え、伐
25 採がされていない
35 ・・・
という状況があると考えられます。

令和2年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

Ⅲ 数 学

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問6まであり、1ページから8ページに印刷されています。
- 3 計算は、問題冊子のあいているところを使い、答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 答えに無理数が含まれるときは、無理数のままにしておきなさい。根号が含まれるときは、根号の中は最も小さい自然数にしなさい。また、分母に根号が含まれるときは、分母に根号を含まない形にしなさい。
- 7 答えが分数になるとき、約分できる場合は約分しなさい。
- 8 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問1 次の計算をした結果として正しいものを、それぞれあとの1～4の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

(ア) $-13+5$

1. -18

2. -9

3. -8

4. -7

(イ) $-\frac{5}{8}-\left(-\frac{2}{5}\right)$

1. $-\frac{41}{40}$

2. $-\frac{11}{40}$

3. $-\frac{9}{40}$

4. $\frac{9}{40}$

(ウ) $48a^2b \div 6a$

1. $7b$

2. $7ab$

3. $8b$

4. $8ab$

(エ) $\frac{5}{\sqrt{6}}-\sqrt{24}+\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$

1. $-\frac{2\sqrt{6}}{3}$

2. $-\frac{\sqrt{6}}{3}$

3. $-\frac{\sqrt{6}}{6}$

4. $\frac{10\sqrt{6}}{3}$

(オ) $(\sqrt{2}+\sqrt{7})(\sqrt{2}-\sqrt{7})-3(\sqrt{2}-1)$

1. $-8-3\sqrt{2}$

2. $-2-3\sqrt{2}$

3. $-8+3\sqrt{2}$

4. $-2+3\sqrt{2}$

問2 次の問いに対する答えとして正しいものを、それぞれあとの1～4の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

(ア) 連立方程式
$$\begin{cases} 0.1x + 0.3y = -1.3 \\ \frac{1}{5}x + \frac{1}{3}y = -1 \end{cases}$$
 を解きなさい。

1. $x = -31, y = -6$ 2. $x = -5, y = -\frac{8}{3}$
3. $x = 5, y = -6$ 4. $x = 31, y = -\frac{8}{3}$

(イ) 2次方程式 $5x^2 + 12x + 2 = 0$ を解きなさい。

1. $x = \frac{-6 \pm \sqrt{26}}{5}$ 2. $x = \frac{-6 \pm 2\sqrt{26}}{5}$ 3. $x = \frac{6 \pm \sqrt{26}}{5}$ 4. $x = \frac{6 \pm 2\sqrt{26}}{5}$

(ウ) 関数 $y = ax^2$ について、 x の変域が $-3 \leq x \leq 2$ のとき、 y の変域は $0 \leq y \leq 8$ であった。このときの a の値を求めなさい。

1. $a = -2$ 2. $a = -\frac{8}{9}$ 3. $a = \frac{8}{9}$ 4. $a = 2$

(エ) 十分に大きい水そうに 15 L の水が入っている。この水そうに、さらに毎分 20 L ずつ水を加えたところ、水を加え始めてから a 分後の水そうに入っている水の総量は b L より多かった。このときの数量の関係を不等式で表しなさい。

1. $15 + 20a < b$ 2. $15 + 20a > b$ 3. $15 + 20a \leq b$ 4. $15 + 20a \geq b$

(オ) $\sqrt{67 - 3n}$ が整数となるような正の整数 n の個数を求めなさい。

1. 3個 2. 4個 3. 5個 4. 6個

(カ) 標本調査の考え方を利用して、ある池にいる魚の数を調べるために、池のいろいろな場所で魚を合計 40 匹捕まえて印をつけ、池に返した。数日後に、この池のいろいろな場所で魚を合計 60 匹捕まえたところ、その中に印のついた魚は 8 匹含まれていた。

このとき、池にいる魚の数はおよそ何匹であると推定できるか。

1. 120匹 2. 300匹 3. 480匹 4. 600匹

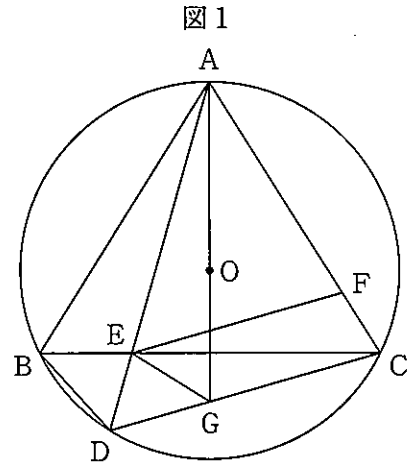
問3 次の問いに答えなさい。

(ア) 右の図1のように、円Oの周上に3点A, B, Cを $AB=AC$ となるようにとり、点Aを含まない \widehat{BC} 上に2点B, Cとは異なる点Dを、 $BD < CD$ となるようにとる。

また、線分ADと線分BCとの交点をEとし、線分AC上に点Fを、 $DC \parallel EF$ となるようにとる。

このとき、次の(i), (ii)に答えなさい。

(i) 三角形ABEと三角形ECFが相似であることを次のように証明した。



[証明]

$\triangle ABE$ と $\triangle ECF$ において、

まず、 $AB=AC$ より、 $\triangle ABC$ は二等辺三角形であり、

その (a) から、

$$\angle ABC = \angle ACB$$

よって、 $\angle ABE = \angle ECF$ ①

次に、 \widehat{BD} に対する円周角は等しいから、

$$\angle BAD = \angle BCD$$
②

また、 $DC \parallel EF$ より、平行線の錯角は等しいから、

$$\text{ (b) }$$
③

②, ③より、 $\angle BAD = \angle CEF$

よって、 $\angle BAE = \angle CEF$ ④

①, ④より、2組の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ABE \sim \triangle ECF$$

この証明を完成させるために、 (a) に適することがらを、 (b) に適する式を、それぞれ書きなさい。

(ii) 線分ADを $\angle OAB$ の二等分線とし、 $\angle BED = 74^\circ$ とする。線分AOの延長と線分CDとの交点をGとすると、 $\angle DGE$ の大きさを求めなさい。

(イ) 右の度数分布表は、前の週の7日間に運動をした25人の生徒について、運動をした日数を調べて、集計した結果をまとめたものである。

この度数分布表を作成した後、運動をした日数が4日となっている7人のうち4人分について誤って集計していることがわかった。そこで、この4人分の運動をした日数を正しく変更して度数分布表を修正したが、修正前と修正後で平均値は変わらなかった。

このとき、修正後の度数分布表から考えられることについて説明した次のあ～かの文のうち、正しいものをすべて選び、その記号を書きなさい。

度数分布表（修正前）

日数（日）	度数（人）
1	2
2	3
3	4
4	7
5	4
6	4
7	1
合計	25

- あ. 修正後の最頻値は、修正前の最頻値と変わらない。
- い. 修正後の中央値は、修正前の中央値と変わらない。
- う. 修正後の運動をした日数が1日である人数は、4人以下にはならない。
- え. 修正後の運動をした日数が7日である人数は、4人以上にはならない。
- お. 修正後の運動をした日数が3日以下である人数の合計は、10人未満にはならない。
- か. 修正後の運動をした日数が5日以上である人数の合計は、10人未満にはならない。

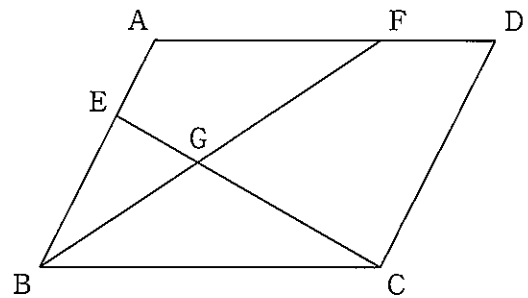
(ウ) 右の図2において、四角形ABCDは平行四辺形である。

点Eは辺AB上の点で $AE:EB=1:2$ であり、点Fは辺AD上の点で $AF:FD=2:1$ である。

また、点Gは線分BFと線分CEとの交点である。

三角形BCGの面積をS、四角形CDFGの面積をTとするとき、SとTの比を最も簡単な整数の比で表しなさい。

図2



(E) ある2桁の自然数がある。この自然数の十の位の数と一の位の数の和は10である。また、この自然数は、一の位の数の2乗よりも12小さい。

Aさんは、この2桁の自然数を次のように求めた。□(i)にあてはまる式を、□(ii)にあてはまる数を、それぞれ書きなさい。

求め方

一の位の数を x とすると十の位の数は $10-x$ と表せる。このことから方程式をつくると、

□(i)

となる。

この方程式を解き、解が問題に適しているかどうかを確認することで、一の位の数を求めることができる。

このことから、2桁の自然数は □(ii) である。

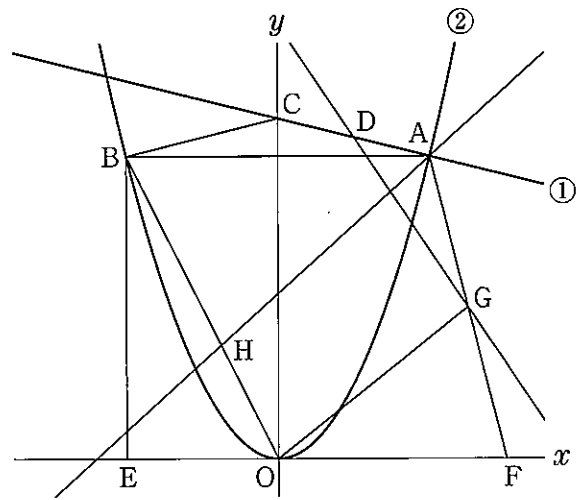
問4 右の図において、直線①は関数 $y = -\frac{1}{4}x + 9$ のグラフであり、曲線②は関数 $y = ax^2$ のグラフである。

点Aは直線①と曲線②との交点で、そのx座標は4である。点Bは曲線②上の点で、線分ABはx軸に平行である。点Cは直線①とy軸との交点であり、点Dは直線①上の点で、 $AD = DC$ である。点Eはx軸上の点で、線分BEはy軸に平行である。

また、原点をOとすると、点Fはx軸上の点で $EO : OF = 2 : 3$ であり、そのx座標は正である。

さらに、点Gは線分AF上の点で、 $AG = GF$ である。

このとき、次の問いに答えなさい。



(ア) 曲線②の式 $y = ax^2$ の a の値として正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. $a = \frac{1}{6}$ | 2. $a = \frac{1}{4}$ | 3. $a = \frac{1}{3}$ |
| 4. $a = \frac{1}{2}$ | 5. $a = \frac{2}{3}$ | 6. $a = \frac{3}{4}$ |

(イ) 直線DGの式を $y = mx + n$ とするときの(i) m の値と、(ii) n の値として正しいものを、それぞれ次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

(i) m の値

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. $m = -\frac{5}{2}$ | 2. $m = -\frac{7}{3}$ | 3. $m = -2$ |
| 4. $m = -\frac{5}{3}$ | 5. $m = -\frac{3}{2}$ | 6. $m = -\frac{4}{3}$ |

(ii) n の値

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. $n = \frac{19}{2}$ | 2. $n = 10$ | 3. $n = \frac{21}{2}$ |
| 4. $n = \frac{32}{3}$ | 5. $n = \frac{34}{3}$ | 6. $n = \frac{23}{2}$ |

(ウ) 点Hは線分OB上の点である。直線AHが五角形OGACBの面積を2等分するとき、点Hの座標を求めなさい。

問5 右の図1のような、3つの袋 a , b , c がある。

袋 a の中には、2, 3, 5, 6 の数が1つずつ書かれた4枚のカードが入っている。袋 b の中には、1, 5, 6 の数が1つずつ書かれた3枚のカードが入っている。袋 c の中には、3, 4, 5 の数が1つずつ書かれた3枚のカードが入っている。

Aさんは袋 a から、Bさんは袋 b から、Cさんは袋 c から同時にそれぞれ1枚ずつカードを取り出し、3人は次の【ルール】で勝負をする。

【ルール】

3人が取り出したカードに書かれている数の大きさを比べる。

- ・最も大きい数のカードを取り出した人が1人だけの場合は、その人を勝者とする。
- ・最も大きい数のカードを取り出した人が1人だけではない場合は、引き分けとする。

例

図2のように、Aさんが袋 a から3と書かれたカードを取り出し、Bさんが袋 b から1と書かれたカードを取り出し、Cさんが袋 c から3と書かれたカードを取り出した。

このとき、最も大きい数は3で、3と書かれたカードを取り出した人はAさんとCさんの2人であり、最も大きい数のカードを取り出した人が1人だけではないので、勝負は引き分けとなる。

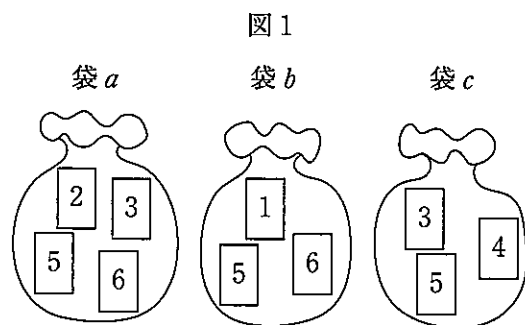


図1

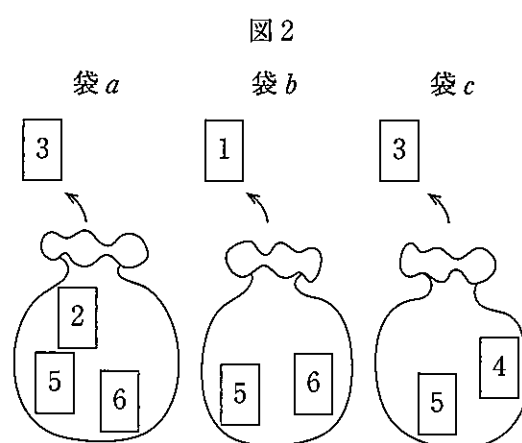


図2

いま、図1の状態、Aさん、Bさん、Cさんの3人が袋 a , b , c から同時にそれぞれ1枚ずつカードを取り出すとき、次の問いに答えなさい。ただし、袋 a , b , c それぞれについて、袋の中からどのカードが取り出されることも同様に確からしいものとする。

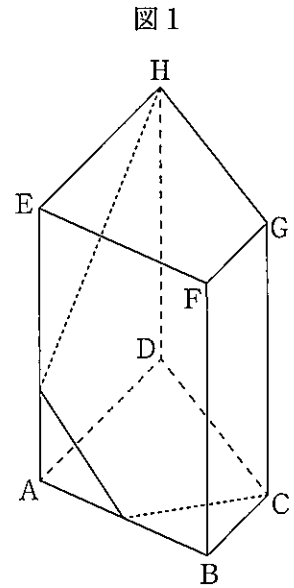
(ア) 3人が取り出したカードに書かれている最も大きい数が6で、勝負が引き分けとなる確率として正しいものを次の1~6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. $\frac{1}{36}$ | 2. $\frac{1}{18}$ | 3. $\frac{1}{12}$ |
| 4. $\frac{1}{9}$ | 5. $\frac{5}{36}$ | 6. $\frac{1}{6}$ |

(イ) Bさんが勝者となる確率を求めなさい。

問6 右の図1は、 $AB=4\text{ cm}$ 、 $BC=2\text{ cm}$ 、 $AD=4\text{ cm}$ 、 $\angle ABC=\angle BAD=90^\circ$ の四角形 $ABCD$ を底面とし、 $AE=BF=CG=DH=6\text{ cm}$ を高さとする四角柱である。

このとき、次の問いに答えなさい。



(ア) この四角柱の表面積として正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. $(60+12\sqrt{3})\text{ cm}^2$ | 2. $(60+12\sqrt{5})\text{ cm}^2$ |
| 3. $(72+12\sqrt{3})\text{ cm}^2$ | 4. $(72+12\sqrt{5})\text{ cm}^2$ |
| 5. $(84+12\sqrt{3})\text{ cm}^2$ | 6. $(84+12\sqrt{5})\text{ cm}^2$ |

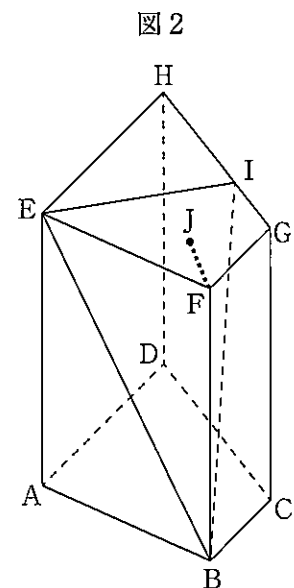
(イ) この四角柱の表面上に、図1のように点Cから辺 AB 、辺 AE と交わるように、点Hまで線を引く。このような線のうち、長さが最も短くなるように引いた線の長さとして正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. 10 cm | 2. $8\sqrt{2}\text{ cm}$ |
| 3. $2\sqrt{34}\text{ cm}$ | 4. $4\sqrt{10}\text{ cm}$ |
| 5. $2\sqrt{41}\text{ cm}$ | 6. $2\sqrt{65}\text{ cm}$ |

(ウ) この四角柱において、図2のように、点Iを辺 GH 上に $GI:IH=1:2$ となるようにとる。

また、点Fから3点 B 、 E 、 I を通る平面に引いた垂線と、3点 B 、 E 、 I を通る平面との交点をJとする。

このとき、線分 FJ の長さを求めなさい。



(問題は、これで終わりです。)

Ⅲ 数 学 正答表並びに採点上の注意 追検査（令和2年度）

問 1	(ア)	3	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	4	3点
	(エ)	1	3点
	(オ)	2	3点

問 4	(ア)	4	4点	
	(イ)	(i)	5	両方できて 5点
		(ii)	6	
	(ウ)	$H\left(-\frac{3}{2}, 3\right)$	5点	

問 2	(ア)	3	4点
	(イ)	1	4点
	(ウ)	3	4点
	(エ)	2	4点
	(オ)	4	4点
	(カ)	2	4点

問 5	(ア)	3	5点
	(イ)	$\frac{13}{36}$	5点

問 6	(ア)	6	4点
	(イ)	2	5点
	(ウ)	$\frac{6\sqrt{22}}{11}$ cm	5点

問 3	(ア)	(a)	2つの底角は等しい	2点
		(b)	$\angle BCD = \angle CEF$	2点
			$\angle DGE = $ 48 $^{\circ}$	4点
	(イ)	い, え, お, か	5点	
	(ウ)	$S : T = 9 : 17$	5点	
	(エ)	(i)	$10(10-x) + x = x^2 - 12$	5点
		(ii)	37	

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問3(エ)以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 正の数については、+の符号をつけても可とする。
- 多項式の項の順序、積の順序は入れかわっても可とする。
- 有限小数で表される分数は小数で表しても可とする。循環小数になるものを有限小数で表したもののや、「…」を用いて表したものは不可とする。

【中間点のある記述問題について】

- 問3(エ)について
 - ・ (i), (ii)の内容がそれぞれ正しく記述されていれば、正答として5点を与える。
なお、次の得点項目において中間点を与えるものとする。
 - 得点項目A (i)について正しく記述されていて、3点を与える。
 - 得点項目B 得点項目Aに基づき(ii)について正しく記述されていて、2点を与える。
 - ・ したがって、中間点は3点となる。
 - ・ 正答例以外の解答については、上記に準じて点を与える。

令和2年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

V 社 会

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問7まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目（例：

--	--	--

）がある場合は、句読点もそれぞれ1字と数え、必ず1マスに1字ずつ書きなさい。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

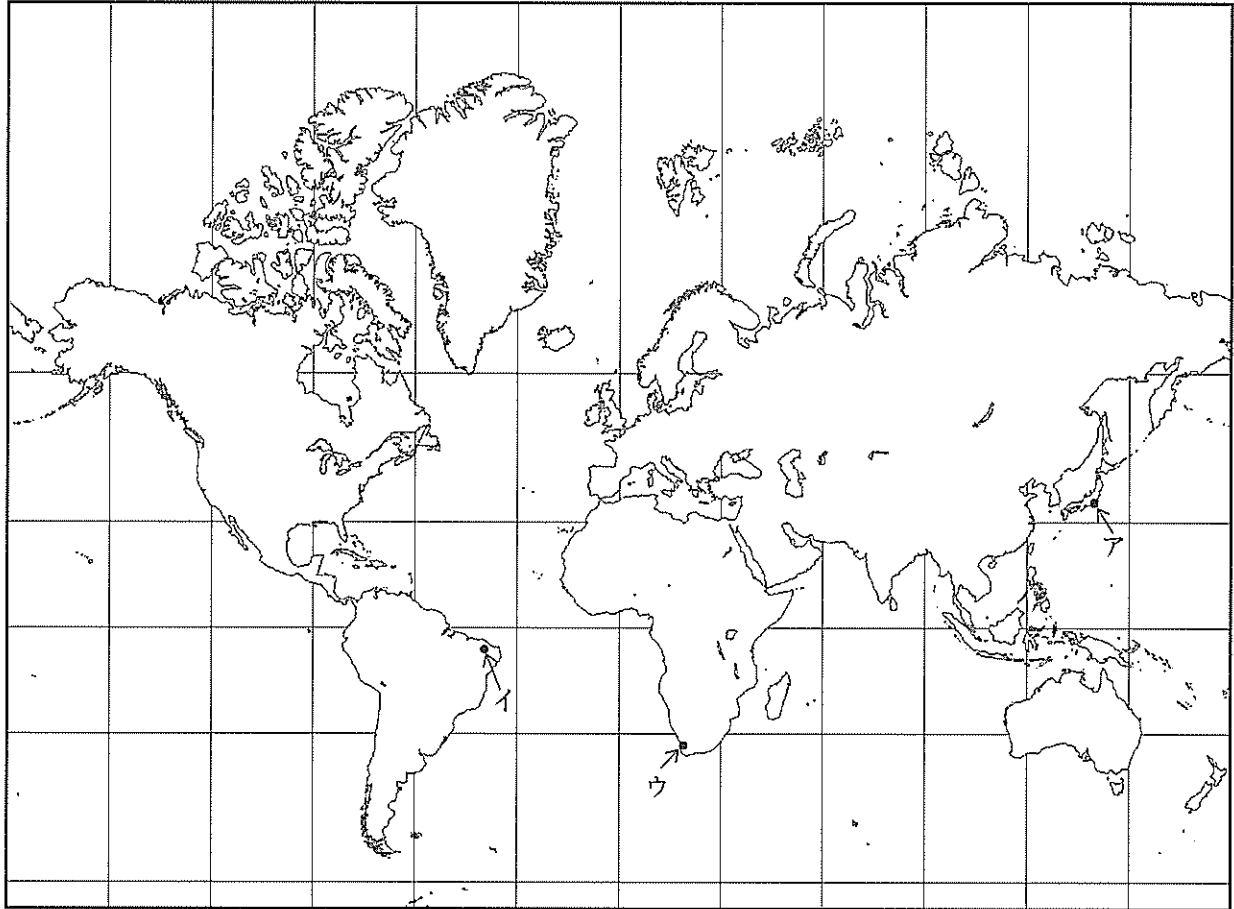
受 検 番 号

番

--	--	--	--	--	--	--	--	--

問1 次の略地図は、緯線と経線が直角に交わったものである。緯線と経線は、それぞれ赤道と本初子午線から等間隔に引いている。また、文章は地域ごとの特徴について記したものである。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

略地図



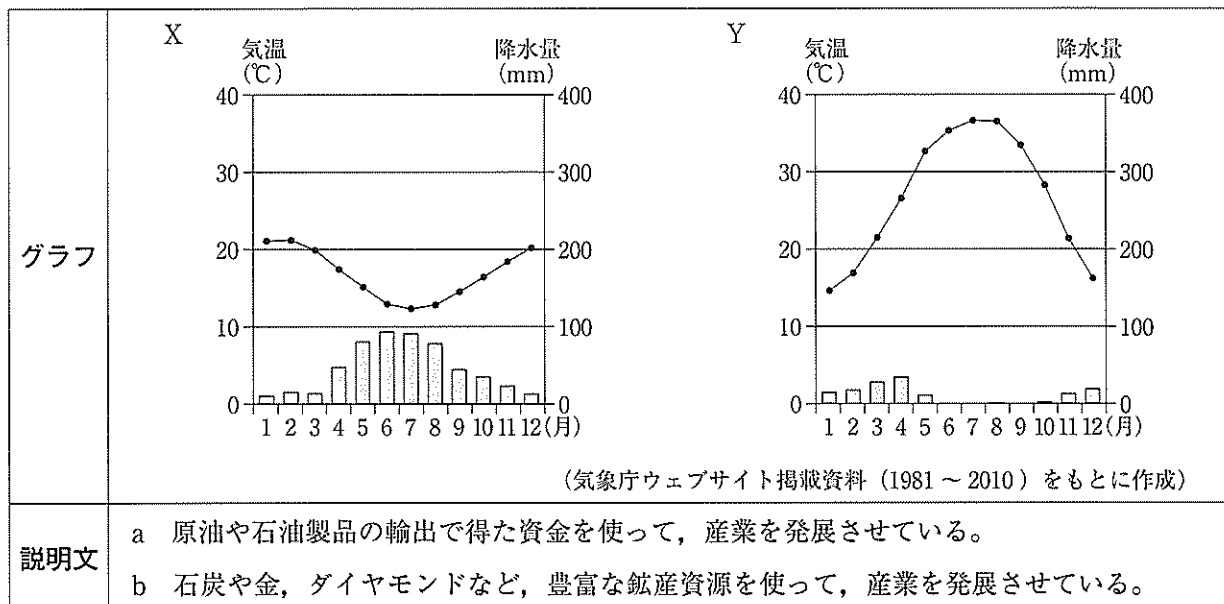
文章

・ヨーロッパでは、1993年に成立した組織である のもとで、域内での共通の通貨が導入されるなど、国の枠組みをこえた統合が進みました。

・アジアやアフリカのうち熱帯の地域では、キャッサバが多く生産されています。デンプン質を多く含むキャッサバの代表的な加工品として、タピオカが知られています。

- (ア) 文章中の にあてはまる語の略称を、アルファベット2文字で書きなさい。
- (イ) 略地図中のアで示した地点（北緯35度，東経139度）からイで示した地点（南緯5度，西経41度）まで地球の表面に沿って移動するとき，どの方位に向かえば最短でたどりつけるか，その方位として最も適するものを，次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。
- ただし，地球は完全な球体であるものとし，山地などの起伏は考えないものとする。
1. 東 2. 西 3. 南 4. 北

(ウ) 略地図中のウで示した都市の気温と降水量を表したグラフと、その都市を含む国の産業のようすに関する説明文の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



1. Xとa 2. Xとb 3. Yとa 4. Yとb

(エ) 文章中の——線に関して、次の表は、キャッサバの収穫面積や生産量及び人口を地域ごとに示したものである。あとの文a～fのうち、この表から読み取れることについて正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

	キャッサバに関するデータ				人口(百万人)	
	収穫面積(千ヘクタール)		生産量(千トン)			
	2013年	2017年	2013年	2017年	2013年	2017年
世界計	25,916	26,342	278,454	291,993	7,211	7,548
アフリカ	19,348	20,235	159,836	177,948	1,123	1,244
中南米(注)	2,404	2,176	30,519	28,038	611	636
アジア	4,139	3,911	87,849	85,763	4,345	4,519
オセアニア	24	21	250	245	39	41

(注) 中南米：北アメリカ州と南アメリカ州のうち、北半球の中緯度から南半球にかけての地域。

(農林水産省及び国際連合ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

- a 2013年において、生産量が最も多かった地域はアフリカである。
- b 2017年において、生産量が最も少なかった地域は中南米である。
- c 2013年の千ヘクタールあたりの生産量は、オセアニアよりアフリカが多い。
- d 2017年の千ヘクタールあたりの生産量は、アジアが最も多い。
- e 2013年と2017年の両方で、アジアの人口は「世界計」の人口の半数を上回っている。
- f 2013年と2017年を比較すると、表中の4つの地域で生産量及び人口が増加している。

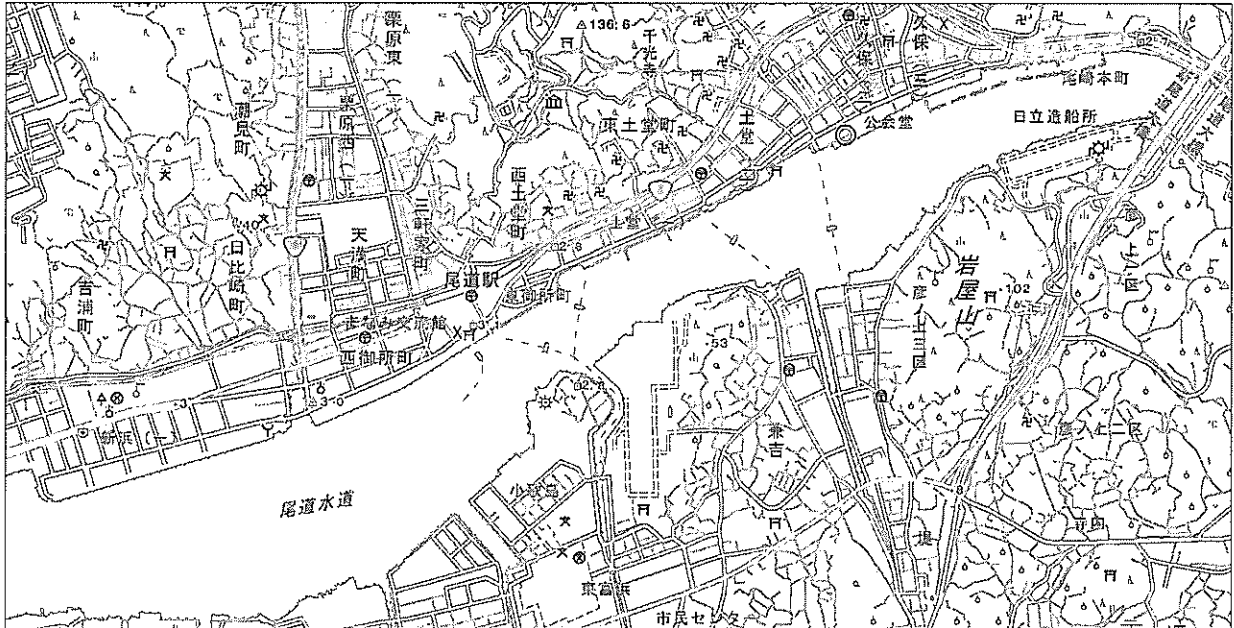
1. a, c, e 2. a, c, f 3. a, d, e 4. a, d, f
5. b, c, e 6. b, c, f 7. b, d, e 8. b, d, f

問2 Kさんは、広島県尾道市^{おのみち}を題材としたレポートを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

レポート

①中国・四国地方は、中国山地より北の **あ**，瀬戸内海に面している瀬戸内，四国山地より南の南四国に分けられます。このうち、②瀬戸内はため池が多いことで知られています。私は、瀬戸内にある広島県尾道市について、③地域のようすや④観光客数の動向を調べました。

地形図



〔2万5千分の1の電子地形図 国土地理院作成（2019年9月調製）〕一部改変

表1 尾道市への観光客数（出発地別）の動向（単位：千人）

	合計	出発地の内訳		
		県内	県外	
			国内	外国
平成25年	6,330	2,446	3,791	93
平成29年	6,801	2,550	3,964	287

表2 尾道市への観光客数（目的別）の動向（単位：千人）

	合計	目的の内訳									
		都市観光		産業観光	自然探勝	温泉	サイクリング	海水浴・釣・潮干狩	神社・仏閣	祭・行事	その他
		美術館等	ショッピング等								
平成25年	6,330	166	1,951	188	841	360	91	336	367	1,416	614
平成29年	6,801	200	1,896	202	868	428	204	379	409	1,619	596

（表1、表2ともに、広島県ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

問3 Kさんは、歴史の授業で学習した建造物のうち、世界遺産として登録されているものを調べてカードⅠ～カードⅣにまとめた。なお、カードⅠ～カードⅣは記されたできごとの時期が古い順に並べてある。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

カードⅠ

パルテノン神殿（ギリシャ・アテネ）

①紀元前5世紀に建てられた神殿です。この時期のアテネでは、市民による民主政治がおこなわれました。

カードⅡ

東大寺（奈良県奈良市）

天皇が造立を命じ、この寺に大仏が安置されました。この時期には、最古の和歌集である が編纂されました。

カードⅢ

首里城跡（沖縄県那覇市）

琉球王国の時代に建てられた王城の跡です。尚氏によって統一された時期の琉球王国は、②東シナ海で交易をおこないました。

カードⅣ

日光東照宮（栃木県日光市）

江戸に幕府をひらいた人物がまつられました。この時期には、③大名から庶民にいたる多くの人びとが参詣するようになり、日光道中（街道）などが整備されました。

(ア) — 線①に関して、この期間を西暦で表すと何年から何年までか、その始まりの年と終わりの年をそれぞれ算用数字で書きなさい。

(イ) カードⅡ中の , にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | |
|---------|-----------|---------|---------|
| 1. あ：聖武 | い：『古今和歌集』 | 2. あ：聖武 | い：『万葉集』 |
| 3. あ：桓武 | い：『古今和歌集』 | 4. あ：桓武 | い：『万葉集』 |

(ウ) 次のカードⅤに記されたできごとの時期として最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。


カードⅤ

平等院鳳凰堂（京都府宇治市）

当時の関白である藤原頼通によって建てられた阿弥陀堂です。この時期の都では、阿弥陀仏にすがって死後に極楽浄土へ生まれ変わることを願う信仰が広まりました。

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. カードⅠとカードⅡのあいだ | 2. カードⅡとカードⅢのあいだ |
| 3. カードⅢとカードⅣのあいだ | 4. カードⅣより後 |

(エ) 線②に関して、次の略地図中のX、Yで示された都市とその説明文の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

略地図	
説明文	<p>a コロンブスが、大西洋を經由して到達した。</p> <p>b 朱印船貿易がおこなわれ、海を渡った日本人が町をきずいた。</p>

1. Xとa 2. Xとb 3. Yとa 4. Yとb

(オ) 線③に関して、次の文a～dのうち、カードⅣの時期の人びとについて正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a 大名の中には、将軍を補佐する管領に任命される者がいた。
- b 各地の大名は、大阪に年貢米や特産物を運び込み、販売した。
- c 村では、土地をもつ本百姓の中から、名主（庄屋）が村役人として選ばれた。
- d 浄土真宗の信者による一揆によって、守護大名がたおされた地域があった。

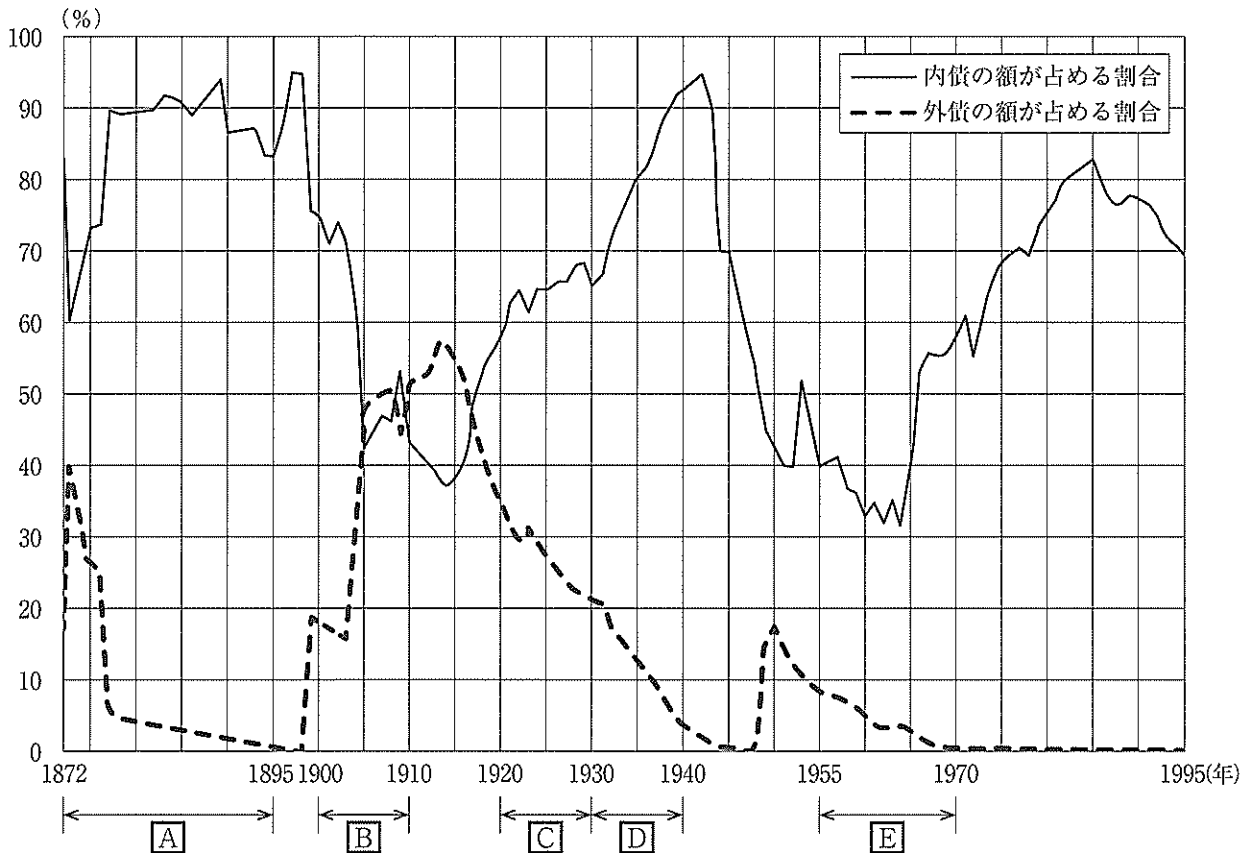
1. a, c 2. a, d 3. b, c 4. b, d

問4 先生とKさんによる次の会話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

会話文

先生：次のグラフは、1872年から1995年にかけての、年末における日本政府の債務残高（注）に占める「内債」の額と「外債」の額の割合の推移をそれぞれ示したものです。「内債」とは日本国内で発行された国債のことで、「外債」とは外国で発行された日本国債のことです。このグラフからどのようなことが読み取れますか。

グラフ



※「内債」と「外債」以外にも項目があるため、それぞれの年における「内債」と「外債」の合計は100%にならない。
(総務省統計局ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

Kさん：Bの時期に外債の額が占める割合が増えています。この時期には、あとの戦争がありました。何か関係があるのでしょうか。

先生：そうですね。あとの戦争にかかる費用が国内ではまかなえず、アメリカ合衆国やイギリスから資金を調達したことによる変化です。

Kさん：なるほど。一方で、Dの時期になると、内債の額が占める割合が増えています。この時期には、いきました。

先生：そうですね。この時期の日本政府の収支はとても厳しかったようです。

Kさん：政治や経済の動向は、日本政府の債務残高にも影響を与えているんですね。

先生：その通りです。では、次にEの時期について考察を進めましょう。

(注) 日本政府の債務残高：日本政府が発行した国債等のうち、返済しなければならないものの総額。

問5 Kさんが書いた日本の経済に関するメモを読んで、あとの各問いに答えなさい。

メモ

日本の経済を調べるためには、①企業の業績や②税金の推移、③消費の動向など、様々な指標を使う必要があります。これらの指標を活用しながら、④社会保障を充実させるとともに、持続可能な社会を実現すべきであると考えます。

(ア) 線①に関して、あとの各問いに答えなさい。

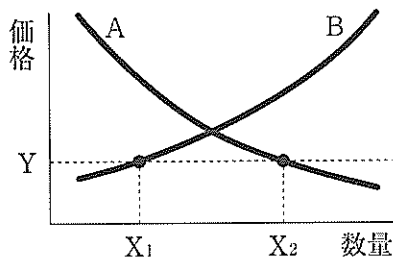
(i) 次の文X, Yの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

X 日本国憲法では、勤労者に対して労働組合を結成する権利が認められている。
 Y 現代の企業には、自らの利潤の追求だけでなく、社会的責任（CSR）が求められている。

1. X：正 Y：正 2. X：正 Y：誤 3. X：誤 Y：正 4. X：誤 Y：誤

(ii) 次のグラフは、需要と供給の関係で商品の市場価格が決まる仕組みを表したものである。このことについて説明した次の文中の **あ** ～ **う** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

グラフ



曲線 **あ** は「消費者が買いたいと考える数量と価格の関係」を表し、もう一方の曲線が「生産者が売りたいと考える数量と価格の関係」を表している。
 価格がYのとき、X₂からX₁を引いたときの差の分だけ、商品の数量が **い** ことになるため、この場合、価格は **う** と考えられる。

1. あ：A い：余る う：上がる 2. あ：A い：余る う：下がる
 3. あ：A い：不足する う：上がる 4. あ：A い：不足する う：下がる
 5. あ：B い：余る う：上がる 6. あ：B い：余る う：下がる
 7. あ：B い：不足する う：上がる 8. あ：B い：不足する う：下がる

(イ) 線②について説明した次の文中の **え** , **お** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

消費税は、所得の額に関わらず同じ税率が適用されるため、**え** 性という特徴をもっている。消費税をはじめ様々な税について、景気の変動に応じて税率を調整することは、**お** 政策の一つである。

1. え：累進 お：金融 2. え：累進 お：財政
 3. え：逆進 お：金融 4. え：逆進 お：財政

- (ウ) —線③について説明した次の文中の「か」にあてはまる語句を漢字2字で書きなさい。また、「き」にあてはまる語句として最も適するものを、あとのA～Dの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

売買における「か」とは、「商品売る人と、それを買いたい人の意思が一致し、売買が成立すること」である。誰と、いつ、どのように「か」を結ぶかは、当事者どうしの自由な意思でおこなえることを、「か 自由の原則」という。

消費者は売り手に対して不利な立場にあることが多く、1960年代前半にアメリカ合衆国のケネディ大統領は、「商品の安全を求める権利」、「商品の情報を知らされる権利」、「商品を選択する権利」、「消費者の「き」権利」からなる、消費者の四つの権利を提唱した。

- A 秘密を守る B 健康を守る C 利益を分配する D 意見を反映させる

- (エ) —線④に関して、次の表は、1980年から2010年までの国民所得、社会保障給付費の総額及び内訳の割合を10年ごとに示したものである。あとの文a～dのうち、この表について正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

		1980年	1990年	2000年	2010年
国民所得		203.9兆円	346.9兆円	386.0兆円	361.9兆円
社会保障給付費の総額		24.9兆円	47.4兆円	78.4兆円	105.4兆円
社会保障給付費の内訳	年金	41.5%	50.1%	51.7%	49.6%
	医療	43.2%	39.3%	33.9%	31.9%
	その他	15.3%	10.6%	14.4%	18.5%

(国立社会保障・人口問題研究所ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

- a 1980年と比較して1990年の国民所得が増加しているのは、バブル経済とよばれる好景気がこのあいだの時期にあったことと関係している。
- b 2000年と比較して2010年の社会保障給付費の総額が増加しているのは、このあいだの時期が高度経済成長期であったことと関係している。
- c 1980年と比較して、2010年の社会保障給付費のうち、「医療」の額は3倍を上回っている。
- d 2000年と比較して、2010年の社会保障給付費のうち、「年金」の額は減少している。

1. a, c 2. a, d 3. b, c 4. b, d

問6 日本国憲法について学習したKさんは、次のような感想文を作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

感想文

①日本国憲法の学習を通して、②選挙や③地方自治について学びました。憲法の前文では、「主権が国民に存すること」が宣言されています。私は、主権の尊重に関わるこの考え方を大事にして、国際社会においても④国家の主権を互いに尊重することが大切だと考えました。

(ア) — 線①について説明した次の文中の あ にあてはまる語句を5字で書きなさい。また、い にあてはまる語句として最も適するものを、あとのA～Dの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

日本国憲法には、憲法が国民に保障する自由及び権利について、「濫用してはならないのであつて、常に あ のためにこれを利用する責任を負ふ。⁽³⁾」、「財産権の内容は、あ に適合するやうに、法律でこれを定める。」という条文がある。このような考え方をもとに、政府が い ことが認められている。

- A 正当な補償のもとに土地を取得する B 思想・良心の自由を制限する
C 被疑者に不利な自白を取り調べで強要する D 国民の個人情報が必要に応じて公開する

(イ) — 線②に関して、次の表は、近年実施された参議院議員通常選挙について示したものである。あとの文a～dのうち、参議院議員の選挙について正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

実施年	回	定数	投票率	その回の選挙から新たに導入された仕組み
1995	第17回	252	44.52%	
1998	第18回	252	58.84%	投票の締め切りの時刻が延長される。
2001	第19回	247	56.44%	
2004	第20回	242	56.57%	期日前投票の制度が導入される。
2007	第21回	242	58.64%	
2010	第22回	242	57.92%	
2013	第23回	242	52.61%	
2016	第24回	242	54.70%	選挙権年齢が引き下げられる。
2019	第25回	245	48.80%	

(総務省ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

- a 表によると、新たな仕組みが導入された際の投票率は直前の選挙と比べて上昇した。
b 表によると、1995年から2019年にかけて、参議院議員の定数は減少し続けた。
c 任期が6年の参議院議員は、3年ごとの選挙によって半数が改選される。
d 全国を一つの選挙区とする比例代表制によって、参議院議員の全員が選出される。

1. a, c 2. a, d 3. b, c 4. b, d

(ウ) —線③に関して、次の資料は、地方分権についての政府の考え方を示したものである。あとの文 X、Y が資料で示された考え方と合致するかしないかの組み合わせとして最も適するものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料

【ミッション～地方分権改革の目的】

地方分権改革で目指すべきミッションは、「個性を活かし自立した地方をつくる」ことである。そのためには、更なる権限委譲、規制緩和等を推進することが必要になる。

これに伴い、国は本来果たすべき役割を重点的に担うこととなり、住民に身近な行政はできる限り地方公共団体にゆだねることで、国・地方双方の機能の強化につながる事となる。

(総務省「個性を活かし自立した地方をつくる～地方分権改革の総括と展望～(平成26年)」より引用)

X 地方自治体による地域の実情に合わせたまちづくりのために、各自治体の権限を強める。

Y 地方自治体の税源の一部を国に移し、国が全国一律のサービスを各自治体の住民に提供する。

1. X：合致する Y：合致する 2. X：合致する Y：合致しない
 3. X：合致しない Y：合致する 4. X：合致しない Y：合致しない

(エ) —線④に関して、次の略地図中の X、Y で示された場所とその説明文の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

略地図	
説明文	<p>a 日本の領土において、最も東の端にある。</p> <p>b 1970年代前半に、アメリカ合衆国から返還された。</p>

1. Xとa 2. Xとb 3. Yとa 4. Yとb

問7 Kさんは、社会の授業でレポートを作成し、先生からアドバイスを受けた。これについて、あとの各問いに答えなさい。

I レポート

日本を出発した①約790人の移民がペルーに到着してから、2019年で120年になります。そのことから、私はペルーがどのような国なのか興味をもち、調べてみました。

1 地理

首都	リマ（南緯12度，西経77度）	面積	約129万km ²
宗教	大多数がカトリック	人口	約3,199万人

ペルーには、アンデス山脈があります。農業に不向きな場所である高山地帯に住む人びとの中には、あを営んでいる人がいます。

2 歴史

時期	できごと
16世紀半ば	スペインが、アンデス山脈を勢力範囲とする <u>い</u> 帝国を滅亡させた。
19世紀前半	ペルーが、スペインからの独立を宣言した。
20世紀前半	ペルーが、連合国側として第二次世界大戦に参戦した。

3 経済と政治

(1) 経済

銅や金、亜鉛や天然ガスなどの輸出に支えられています。また、ペルーは、環太平洋経済連携（パートナーシップ）協定の交渉に参加した国の一つです。

(2) 政治

国民による投票で選ばれた大統領が行政を主導していますが、大統領とは別に議会や裁判所が設けられています。したがって、ペルーの政治には、三権分立（権力分立）の仕組みがととのっているといえます。

II アドバイス

＝部分についての説明が不十分です。「大統領とは別に議会や裁判所が設けられている」という内容だけでは、その国の政治に三権分立の仕組みがととのっているとはいいきれません。②権力の均衡を保つために、三権が互いに抑制し合う仕組みについても説明する必要がありますよ。

(ア) レポート中の **あ** , **い** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. あ：乾燥に強いらくだを飼う遊牧 | い：ローマ |
| 2. あ：乾燥に強いらくだを飼う遊牧 | い：インカ |
| 3. あ：毛が衣服の素材となるアルパカを飼う放牧 | い：ローマ |
| 4. あ：毛が衣服の素材となるアルパカを飼う放牧 | い：インカ |

(イ) ー線①に最も近い時期におきた日本国内のできごとを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. ロシアから賠償金が得られないことに不満をもった人びとが、暴動をおこした。
2. 日本が国際的に孤立を深める中で、陸軍の部隊が首相官邸や国会議事堂周辺を占拠した。
3. ききんを受けて一揆や打ちこわしが続発する中で、大塩平八郎が反乱をおこした。
4. 「世直し」をとなえる一揆や「ええじゃないか」のさわぎが、各地でおこった。

(ウ) ー線②について、次の表は、日本国憲法で定められた現在の日本の国政における三権分立の仕組みについて示したものである。表中の **う** にあてはまる内容を、6字以上11字以内で書きなさい。

解答にあたっては、憲法という語をそのまま用い、かつ、国会が制定するものの名称を必ず含めて書きなさい。

表

	具体的な仕組み
立法権が行政権を抑制する	国会が、国会議員の中から議決によって内閣総理大臣を指名する。
行政権が司法権を抑制する	内閣が、最高裁判所の長官を指名し、その他の裁判官を任命する。
司法権が立法権を抑制する	裁判所が、 う を無効にすることができる。

(エ) レポートを参考にしながら、ペルーと日本の共通点について説明した文として最も適するものを、次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 国の領土が、太平洋の西側かつユーラシア大陸の東側に位置している。
2. ヒンドゥー教を信仰する人びとの割合が、国民全体の半数を超えている。
3. 植民地として、ヨーロッパの国による支配を受けた。
4. ドイツと同盟を組み、アメリカ合衆国との戦争に敗れた。
5. 鉱産資源の輸出に依存したモノカルチャー経済の国である。
6. 関税を撤廃するなど、貿易の自由化をめざす交渉に参加した。

(問題は、これで終わりです。)

V 社会 正答表並びに採点上の注意 追検査 (令和2年度)

問 1	(ア)	EU	2点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	2	3点
	(エ)	3	5点

問 2	(ア)	山陰	2点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	2	2点
	(エ)	3	4点
	(オ)	4	4点

問 3	(ア)	紀元前 500 年から 紀元前 401 年まで	3点
	(イ)	2	2点
	(ウ)	2	3点
	(エ)	4	3点
	(オ)	3	3点

問 4	(ア)	1	3点
	(イ)	5	3点
	(ウ)	3	3点
	(エ)	1	4点

問 5	(ア)	(i)	1	2点
		(ii)	3	3点
	(イ)	4	3点	
	(ウ)	か	契約	両方 できて 3点
		き	D	
(エ)	1	4点		

問 6	(ア)	あ	公共の福祉	両方 できて 4点
		い	A	
	(イ)	1	3点	
	(ウ)	2	3点	
(エ)	4	3点		

問 7	(ア)	4	3点
	(イ)	1	3点
	(ウ)	憲 法 に 違 反 し	6点
		て いる 法 律	
(エ)	6	5点	

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問7(ウ)以外には設けないこと。
- 疑問点は、複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 誤字・脱字（句読点に係る誤りを含む）の判断については、校内で統一すること。

【中間点のない記述問題について】

- 問3(ア)については、「500」と「401」の二つともできて正答とする。

【中間点のある記述問題について】

- 問7(ウ)について
 - ・ 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、次の「**得点項目A**」，「**得点項目B**」の条件をともに満たす場合は正答として6点を与え、「**得点項目A**」のみを満たす場合は3点を与える。

得点項目A （裁判所が、）憲法に違反しているもの（を無効にできる）という趣旨が読み取れること。

得点項目B **得点項目A** の記述において、「憲法に違反しているもの」が、国会が制定した法律（法）であるという趣旨が読み取れること。

- ・ 指定語句は「憲法」である。
- ・ 指定語句を含め、誤字・脱字については、その数にかかわらず1点減点とする。
- ・ 指定語句が脱落している場合は、該当の得点項目について0点とする。
- ・ 誤っていることを書き加えている場合は、該当の得点項目について0点とする。
- ・ 0点となった得点項目にある誤字・脱字については減点しない。
- ・ 誤字・脱字がある場合も含めて、中間点は5点、3点、2点となる。

令和 2 年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

IV 理 科

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問 8 まであり、1 ページから 14 ページに印刷されています。
- 3 計算は、問題冊子のあいているところを使い、答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目（例：

--	--	--

）がある場合は、句読点もそれぞれ 1 字と数え、必ず 1 マスに 1 字ずつ書きなさい。なお、行の最後のマス目には、文字と句読点を一緒に置かず、句読点は次の行の最初のマス目に書き入れなさい。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

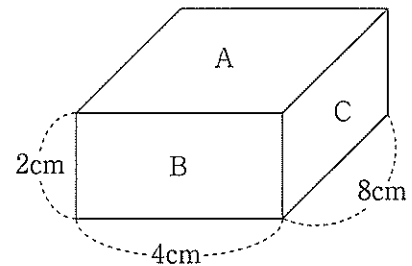
問1 次の各問いに答えなさい。

(ア) 次の は、放射線の性質についてまとめたものである。文中の (あ), (い), (う) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1~8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

原子力発電所では、放射線を出す放射性物質を使用している。放射線が人体に与える影響を表すときの単位は (あ) である。放射線には、物質を通り抜ける能力があり、放射線の種類によって通り抜ける力が異なる。(い) は、紙は通り抜けるが、アルミニウムなどのうすい金属板は通り抜けることができない。(う) は、胸の (う) 検査(レントゲン検査)などで利用され、アルミニウムなどのうすい金属板や紙は通り抜けるが、鉛や鉄の厚い板で通り抜ける力を弱くすることができる。

- | | | | | | |
|------------|------|------|------------|------|------|
| 1. あ：キロワット | い：α線 | う：γ線 | 2. あ：キロワット | い：β線 | う：γ線 |
| 3. あ：キロワット | い：α線 | う：X線 | 4. あ：キロワット | い：β線 | う：X線 |
| 5. あ：シーベルト | い：α線 | う：γ線 | 6. あ：シーベルト | い：β線 | う：γ線 |
| 7. あ：シーベルト | い：α線 | う：X線 | 8. あ：シーベルト | い：β線 | う：X線 |

(イ) 右の図のように、各辺の長さが4cm, 8cm, 2cmの直方体の物体がある。水平な机の上にこの物体を、面Aを下にして置いたときに机が受ける圧力の大きさをa, 面Bを下にして置いたときの圧力の大きさをb, 面Cを下にして置いたときの圧力の大きさをcとすると、a~cの関係を示した式として最も適するものを次の1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



- | | | | |
|----------------|-------------------|------------------|------------------|
| 1. $a = b = c$ | 2. $a = 8b = 16c$ | 3. $a = 4b = 2c$ | 4. $4a = b = 2c$ |
|----------------|-------------------|------------------|------------------|

(ウ) 次の 中のA~Dの仕事をしたときの仕事率をAはa, Bはb, Cはc, Dはdとする。a~dの関係を、不等号 (<) や等号 (=) で示したものとして最も適するものをあとの1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力を1.0Nとする。また、糸の重さ、糸と滑車との間の摩擦、物体と斜面との間の摩擦は考えないものとする。

A 床の上にある300gの物体を、6秒間で50cmの高さまで持ち上げた。
 B 床の上にある500gの物体を糸でつなぎ、定滑車を使って20秒間で3mの高さまで持ち上げた。
 C 床の上にある60gの物体を水平方向に0.2Nの力で押し続け、4秒間で5m移動させた。
 D 斜面上にある400gの物体をなめらかな斜面にそって押し続け、16秒間ではじめの高さより2m高い位置まで運んだ。

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. $a < d < b < c$ | 2. $a < c < d < b$ | 3. $a < b = c < d$ |
| 4. $a < d < b = c$ | 5. $d < a = c < b$ | 6. $a = c < d < b$ |

問2 次の各問いに答えなさい。

(ア) 次の は、Kさんが周期表と物質のなりたちについて調べ、まとめたものである。文中の (a), (b), (c) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

2019年は、ロシアの化学者の (a) が、原子を質量の順に並べると性質の似たものが周期的に現れることを発見してから150年目の年であった。周期表は、性質の似た原子が (b) に並ぶようにできている。1種類の原子からできている物質を単体といい、2種類以上の原子が結びついてできている物質を (c) という。

1. a : メンデレーエフ b : 横 c : 有機物 2. a : メンデレーエフ b : 縦 c : 混合物
 3. a : メンデレーエフ b : 縦 c : 化合物 4. a : ラボアジェ b : 縦 c : 有機物
 5. a : ラボアジェ b : 横 c : 混合物 6. a : ラボアジェ b : 横 c : 化合物

(イ) 次の表は、5.0gの炭酸カルシウムに体積の異なるうすい塩酸をそれぞれ加えたときのうすい塩酸の体積と発生した気体の質量の関係をまとめたものである。この結果から、7.5gの炭酸カルシウムに同じ濃度のうすい塩酸120cm³を加えたときに発生する気体の質量として最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

加えたうすい塩酸の体積 [cm ³]	20	40	60	80	100
発生した気体の質量 [g]	0.6	1.2	1.8	2.2	2.2

1. 1.1g 2. 1.2g 3. 2.2g 4. 2.4g 5. 3.3g 6. 3.6g

(ウ) 次の表は、Kさんがプラスチックの性質と用途についてまとめている途中のものである。表中の (X), (Y) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

種類	性質	用途
ポリエチレン	(X)	
ポリエチレンテレフタレート		(Y)
ポリスチレン	かたい。よく燃え、すすが出る。	
ポリプロピレン	比較的熱に強い。よく燃える。	食品容器

1. X : 透明でじょうぶ。燃えにくい。 Y : ペットボトル
 2. X : 水や薬品に強い。とけながらよく燃える。 Y : ペットボトル
 3. X : 透明でじょうぶ。燃えにくい。 Y : ポリ袋
 4. X : 水や薬品に強い。とけながらよく燃える。 Y : ポリ袋

問3 次の各問いに答えなさい。

- (ア) 次の は、カエルのふえ方についてまとめたものである。文中の (X), (Y), (Z) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

受精卵は体細胞分裂をくり返して胚になり、やがて成体（生殖可能な個体）になる。このような過程を (X) という。成体では (Y) 分裂によって、卵や精子の生殖細胞がつくられ、この生殖細胞どうしが合体することで両親の染色体を (Z) 受け継いだ受精卵となる。

1. X：生殖 Y：体細胞 Z：半分ずつ
2. X：生殖 Y：体細胞 Z：すべて
3. X：生殖 Y：減数 Z：半分ずつ
4. X：発生 Y：減数 Z：半分ずつ
5. X：発生 Y：体細胞 Z：すべて
6. X：発生 Y：減数 Z：すべて

- (イ) 種子植物には、虫、鳥、風の力を利用して受粉するために、花のつくりの特徴のあるものがある。次の は、Kさんがそれらの花のつくりについてまとめたものであり、表は校庭の花A～Cを調べ、その特徴をまとめたものである。 の内容と表から考えられることとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- ・虫の力を利用する花…目立つ花弁と強いにおいがある。
- ・鳥の力を利用する花…目立つ花弁と多量の蜜がある。
- ・風の力を利用する花…花粉が多く存在する。

表

	花弁の数	花粉の量	におい	蜜
花A	5枚	多い	ほとんどない	あり(多い)
花B	なし	非常に多い	なし	なし
花C	4枚	多い	強く甘い	あり

1. 花Aは、花Bと花Cに比べて風の力を利用するのに適したつくりである。
2. 花Bは、花Aと花Cに比べて鳥と虫の力を利用するのに適したつくりである。
3. 花Cは、花Aと花Bに比べて虫の力を利用するのに適したつくりである。
4. 花Aと花Cは、花Bに比べて風の力を利用するのに適したつくりである。

(ウ) 体外から取りこんだ物質が生物の体内に蓄積される場合、その濃度は食物連鎖の下層の生物よりも、下層の生物を食べる上層の生物の方が高くなる。次の表は、ある湖に生息する5種類の生物A～Eの体内から検出されたPCB（ポリ塩化ビフェニル）の濃度をまとめたものである。生物A～Eが食物網をつくっているとき、食べる・食べられるの関係として最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、B→Aは、生物Bが生物Aに食べられることを示しているものとする。

湖に生息する生物	PCBの濃度 [ppm]
生物A	4.75
生物B	0.133
生物C	120
生物D	1.01
生物E	0.028

[ppm] は100万分の1を表す。

1. E → B → A → D → C

2. B → E → D → A → C

3. E → B
 ↘ ↙
 A → D → C

4. B → E
 ↘ ↙
 D → A → C

5. E → B
 ↘ ↙
 D
 ↙ ↘
 A → C

6. B → E
 ↘ ↙
 D
 ↙ ↘
 A → C

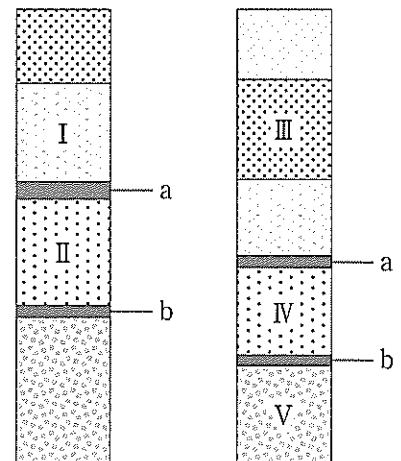
問4 次の各問いに答えなさい。

- (ア) 次の は、Kさんが地震について調べ、まとめたものである。文中の (X), (Y), (Z) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

同じ地震による各地点での地震計の記録を比較すると、震源から近い地点ほど初期微動の継続時間は (X) なる。P波よりS波の方が伝わる速さが (Y) ため、P波とS波の速さの差と初期微動の継続時間から震源までの距離を計算することができる。また、各地点での地震によるゆれの大きさは (Z) で表される。

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. X：短く Y：速い Z：マグニチュード | 2. X：長く Y：速い Z：マグニチュード |
| 3. X：短く Y：遅い Z：マグニチュード | 4. X：長く Y：遅い Z：マグニチュード |
| 5. X：短く Y：速い Z：震度 | 6. X：長く Y：速い Z：震度 |
| 7. X：短く Y：遅い Z：震度 | 8. X：長く Y：遅い Z：震度 |

- (イ) 右の図は、10km離れた2つの地点の地層の柱状図であり、aとbは、それぞれ別の時期の火山の噴火により堆積した火山灰の層である。図中の層I～Vが堆積した順番について述べたものとして最も適するものを次の1～5の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、地層は逆転していないものとする。

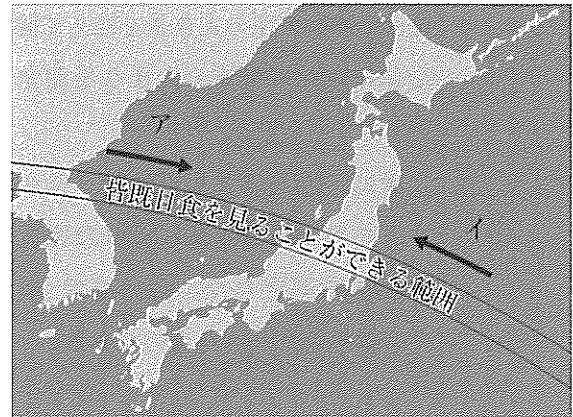


1. 層Iは層IVと同じ時期に堆積した。
2. 層IIは層Vと同じ時期に堆積した。
3. 層IIIは層IIよりも前に堆積した。
4. 層IVは層Iよりも前に堆積した。
5. 層Vは層IIよりも後に堆積した。

(ウ) 次の は、Kさんが日食についてまとめたものである。また、図は2035年に日本付近で皆既日食を見ることができる範囲を示したものである。文中の(X), (Y), (Z) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

太陽、月、地球が一直線上に並んだとき、地球上の月の影になる部分で日食が起こる。地球上で月の影になる部分は時間とともに移動する。もし、その移動する主な要因が地球の自転によるものならば、月の影になる部分は(X) の方向に移動するはずである。もし、その移動する主な要因が月の公転によるものならば、月の影になる部分は(Y) の方向に移動するはずである。

実際には、地球の自転の速さよりも月の公転の速さの方がはるかに速いため、月の影になる部分は時間とともに図中の(Z) の方向に移動する。

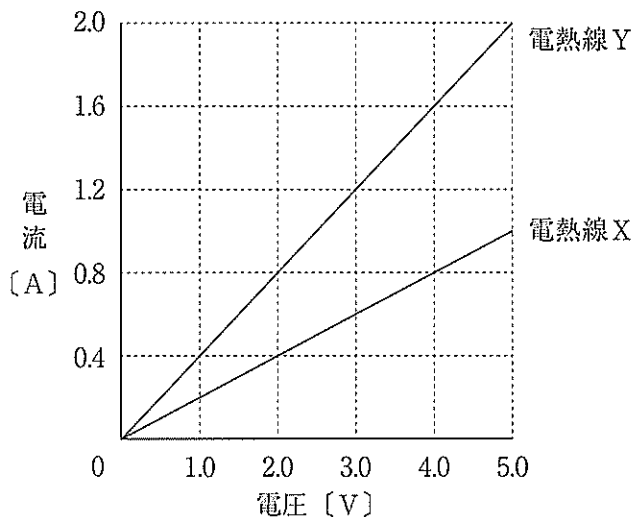


1. X：西から東 Y：東から西 Z：ア
2. X：東から西 Y：西から東 Z：ア
3. X：西から東 Y：東から西 Z：イ
4. X：東から西 Y：西から東 Z：イ

問5 Kさんは、回路に流れる電流と電熱線の電気抵抗との関係について調べるために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。ただし、導線の電気抵抗の大きさは考えないものとし、回路に電流を流しているときは電熱線の電気抵抗の大きさは変化しないものとする。

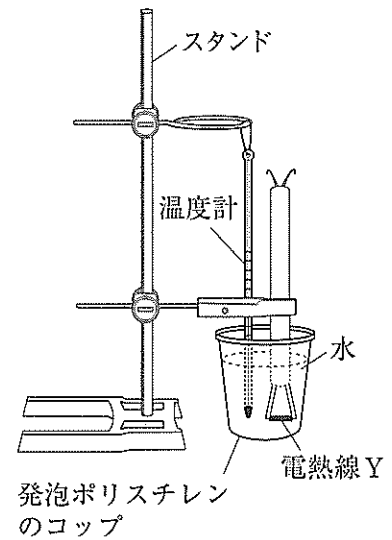
〔実験1〕 電熱線Xに電源装置、電流計、電圧計を導線でつないで回路をつくり、電源装置の電圧の大きさを変えて回路全体に流れた電流の大きさを測定した。

次に、電熱線Xを電熱線Yにかえて、同様に回路全体に流れた電流の大きさを測定した。右のグラフは、その結果をまとめたものである。



グラフ

〔実験2〕 右の図のように、発泡ポリスチレンのコップに入った水に電熱線Yをひたし、温度計を入れた。この電熱線Yに電源装置、電圧計、電流計をつなぎ、2.0 Vの電圧をかけて電熱線に電流を5分間流し、回路全体の電流の大きさと5分後の発泡ポリスチレンのコップ内の水の上昇温度を測定した。さらに、同じ量の水で電圧の大きさを変えて同様の操作を3回行い、発泡ポリスチレンのコップ内の水の上昇温度を測定した。表は、これらの結果をまとめたものである。ただし、発泡ポリスチレンのコップに入れる水の温度は、毎回室温と同じであるものとする。



図

表

	1回目	2回目	3回目	4回目
電圧 [V]	2.0	3.0	4.0	5.0
電流 [A]	0.8	1.2	1.6	2.0
5分後の水の上昇温度 [°C]	1.2	2.7	4.8	7.5

(ア) [実験1]で最初に回路をつくるときの電流計の端子のつなぎ方として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、回路に流れる電流の大きさは予想できていないものとする。

1. 電源装置の-極側を電流計の5Aの-端子につなぐ。
2. 電源装置の+極側を電流計の5Aの-端子につなぐ。
3. 電源装置の-極側を電流計の50mAの-端子につなぐ。
4. 電源装置の+極側を電流計の50mAの-端子につなぐ。

(イ) 次の□中のア～エの記述のうち、[実験1]の結果から考えられることはどれか。最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

ア 電熱線Yよりも電熱線Xの方が抵抗値が小さい。
イ 電熱線Xよりも電熱線Yの方が抵抗値が小さい。
ウ 電熱線Xと電熱線Yを直列つなぎにした場合、その抵抗値は電熱線Xよりも小さい。
エ 電熱線Xと電熱線Yを並列つなぎにした場合、その抵抗値は電熱線Xよりも小さい。

1. アのみ 2. イのみ 3. アとウ 4. アとエ 5. イとウ 6. イとエ

(ウ) [実験2]の3回目の測定のとときに、電熱線Yが消費した電力は何Wか。その値を書きなさい。

(エ) 次の□は、[実験2]についてのKさんと先生の会話である。文中の(あ)に適する値を書きなさい。また、(い)に最も適するものをあとの選択肢の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

Kさん 「[実験2]の結果から、水の上昇温度は、電力と比例することがわかりました。」
先生 「そうですね。では、[実験2]の5回目として、同じ量の水に6.0Vの電圧をかけて2.4Aの電流を5分間流すと水の上昇温度は何℃になると考えられますか。」
Kさん 「(あ)℃だと思います。」
先生 「そのとおりです。では、電熱線Yを電熱線Xにかえて[実験2]と同様の実験を行ったとすると、水の上昇温度は電熱線Yのときと比べてどうなると考えられますか。」
Kさん 「水の量、電圧の大きさ、電圧をかけた時間がすべて同じであれば、電熱線Xを使ったときの方が電熱線Yを使ったときよりも水の上昇温度の値は(い)だと思います。」
先生 「そのとおりです。流れる電流の大きさを考えるとわかりますね。」

- (い)の選択肢 1. 小さく 2. 大きく

問6 Kさんは、6種類の水溶液A～Fを用意し、次のような実験を行った。これらの実験とその結果から、あとの各問いに答えなさい。ただし、水溶液A～Fは塩酸、硝酸、硫酸、水酸化ナトリウム、水酸化バリウム、水酸化カリウムのいずれかであり、どれも適切な濃度にうすめてあるものとする。

〔実験1〕 水溶液A～Fをそれぞれ別の試験管に少量ずつ入れ、フェノールフタレイン溶液を1滴ずつ加えたところ、水溶液A、B、Dでは色の変化はなかったが、水溶液C、E、Fでは色が赤く変化した。

〔実験2〕 水溶液A～Fから2種類を選び、少量ずつ混ぜ合わせたところ、水溶液Dと水溶液Fの組み合わせのときだけ白い沈殿が観察できた。

〔実験3〕 水溶液Aを5本の試験管にそれぞれ2.0cm³ずつ入れた。それぞれの試験管に異なる体積の水溶液Eを加えてよく混ぜ、さらに緑色のBTB溶液を2滴ずつ入れ、水溶液の色を観察した。表はその結果をまとめたものである。

また、2.0cm³の水溶液Aに水溶液Eを3.0cm³加えた水溶液の一部をスライドガラスにとり、蒸発させるとスライドガラスには塩化ナトリウムの結晶ができた。

表

水溶液Aの体積 [cm ³]	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
水溶液Eの体積 [cm ³]	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
水溶液の色	黄色	黄色	緑色	青色	青色

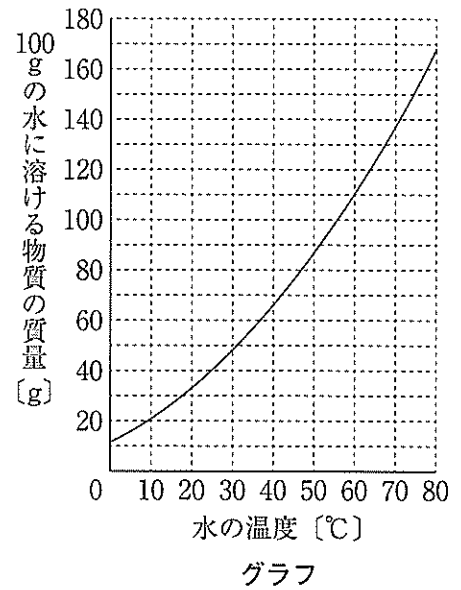
(ア) 水溶液A、B、Dに関する記述として最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 水溶液Aは酸であり、蒸発させると白い結晶ができる。
2. 水溶液Aは酸であり、水溶液Eと混ぜてできる塩は水に溶けにくい。
3. 水溶液Bは酸であり、電離している水素イオンが緑色のBTB溶液を黄色に変える。
4. 水溶液Bは酸であり、水溶液Cと混ぜてできる塩は水に溶けにくい。
5. 水溶液Dは酸であり、水溶液Fと混ぜてできる塩は水によく溶ける。
6. 水溶液Dは酸であり、電離している硫酸イオンが緑色のBTB溶液を黄色に変える。

(イ) 〔実験3〕で2.0cm³の水溶液Aに水溶液Eを2.0cm³加えたとき、試験管中で最も数が多いイオンはどれか。次の1～4の中から最も適するものを一つ選び、その番号を答えなさい。

1. H⁺
2. Cl⁻
3. Na⁺
4. OH⁻

(ウ) 右のグラフは、水溶液Bを水溶液Cで中和してできる塩の温度ごとの溶解度を表したものである。次の は、このグラフについてのKさんと先生の会話である。文中の (X) に最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



Kさん 「水溶液Bを水溶液Cで中和してできる塩は、水の温度によって溶解度の変化が大きいですね。」

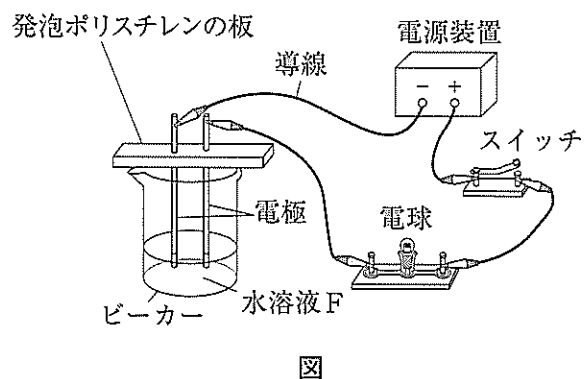
先生 「そうですね。水溶液Bを水溶液Cで中和してできる塩を60℃の水に溶かして質量パーセント濃度37.5%の水溶液を160gつくったとします。この水溶液を10℃まで冷やすと約何gの結晶が出てくると考えられますか。」

Kさん 「60℃から10℃まで冷やすと約 (X) の結晶が出てくると思います。」

先生 「そのとおりですね。」

1. 10g 2. 20g 3. 30g 4. 40g 5. 50g 6. 60g

(エ) 右の図のような装置に電圧をかけ、40cm³の水溶液Fが入ったビーカーに水溶液Dを少しずつ加えながら電球のようすを観察した。観察の結果、水溶液Dを20cm³加えたところで電球が点灯しなくなり、さらに水溶液Dを加えていくと再び電球が点灯した。水溶液Dを20cm³加えたところで電球が点灯しなくなった理由を説明した次の 中の Y に適する内容を、イオンという語を用いて15字以内で書きなさい。



ビーカー内の水溶液Fに水溶液Dを加えていくと中和が起こり、白い沈殿ができる。水溶液Dを20cm³加えたところで電球が点灯しなくなったのは、水溶液Fがすべて中和されてビーカー内の Y ，電流が流れにくくなったためと考えられる。

問7 KさんとLさんは、植物の蒸散について調べるために、次のような〔実験計画〕を立てた。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

〔実験計画〕

Kさんは、図1のように葉を取り除いたホウセンカを入れた装置Aと、葉のついたホウセンカを入れた装置Bをつくり、日光のあたる風通しのよい場所に4時間置いて水の減少量を比較する。装置A、装置Bには同じ量の水を入れ、油を少量入れる。

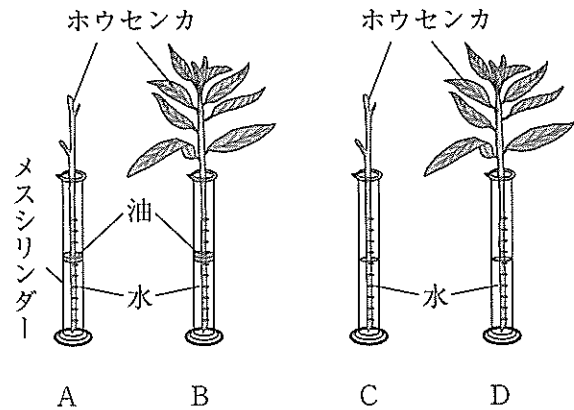


図1

図2

Lさんは、図2のように葉を取り除いたホウセンカを入れた装置Cと、葉のついたホウセンカを入れた装置Dをつくり、Kさんと同時に同じ場所に4時間置いて水の減少量を比較する。装置C、装置Dには同じ量の水を入れ、油は入れない。

(ア) 次の は、KさんとLさんが植物の蒸散と水を吸い上げるしくみとの関係について調べたものである。文中の（あ）、（い）にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

植物のからだから水が水蒸気となって出ていくことを蒸散という。蒸散によって水の吸い上げが盛んになり、水と水に溶けている（あ）が、茎や葉の（い）を通過して植物のからだ全体にいきわたる。

- | | | | |
|-----------|------|-----------|------|
| 1. あ：有機養分 | い：道管 | 2. あ：有機養分 | い：篩管 |
| 3. あ：無機養分 | い：道管 | 4. あ：無機養分 | い：篩管 |

(イ) KさんとLさんが、〔実験計画〕のとおり実験を行うと、実験結果はどのようになると考えられるか。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 装置Aと装置Bの水の減少量の差は、装置Cと装置Dの水の減少量の差とほぼ等しくなる。
2. 装置Aと装置Bの水の減少量の差は、装置Cと装置Dの水の減少量の差よりも大きくなる。
3. 装置Aと装置Bの水の減少量の差は、装置Cと装置Dの水の減少量の差よりも小さくなる。
4. 装置Aと装置Bの水の減少量の差は、装置Cの水の減少量とほぼ等しくなる。

(ウ) Kさんが〔実験計画〕にしたがって実験を行ったところ、装置Bの水の減少量が大きかったが、装置Aにおいてもわずかに水が減少した。このことから考えられることとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. ホウセンカは、葉以外でもわずかに蒸散を行っている。
2. ホウセンカは、葉から空気中の水蒸気をわずかに吸収している。
3. ホウセンカは、主に茎で蒸散を行っている。
4. ホウセンカは、葉だけで蒸散を行っている。

(エ) KさんとLさんは、さらに蒸散における空気中の水蒸気量の影響について調べるため、次のような〔実験〕を行った。この〔実験〕の結果からわかる内容として最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

〔実験〕 ホウセンカを使って図3のような装置Eと装置Fを用意した。メスシリンダーに同じ量の水と少量の油を入れ、装置Fのホウセンカのみを透明なポリエチレンの袋でおおった。装置Eと装置Fを日光のあたる風通しのよい場所に置いて、30分ごとにメスシリンダー内の水の量を測定した。表は、その結果をまとめたものである。

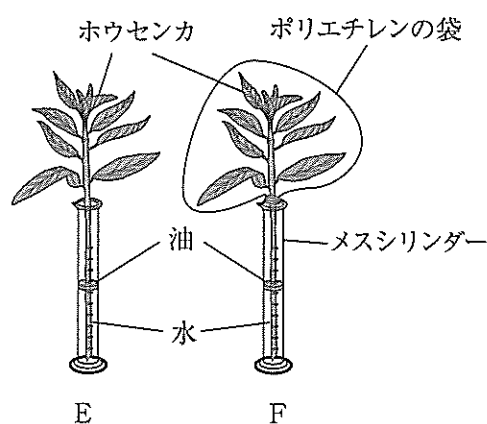


図3

表

時間〔分〕	0	30	60	90	120	150
装置E〔cm ³ 〕	50.0	47.5	44.5	40.0	36.5	33.0
装置F〔cm ³ 〕	50.0	49.0	48.5	48.0	47.5	47.0

1. 葉の周辺の空気中の水蒸気量と蒸散のしやすさとは関係がない。
2. 葉の周辺の空気中の水蒸気量が多くなると、蒸散はしにくくなる。
3. 葉の周辺の空気中の水蒸気量が少なくなると、蒸散はしにくくなる。
4. 葉の周辺の空気中の水蒸気量が多くなると、蒸散は全く行われなくなる。

問8 Kさんは、空気中の水蒸気の変化について調べるために、理科室で次のような実験を行った。表は湿度表の一部で、湿度の単位は〔%〕である。また、グラフの曲線は気温と飽和水蒸気量との関係を示している。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験〕 次の①～③の順に操作を行った。

- ① 熱を伝えやすい金属製のコップに水を3分の1くらい入れ、しばらく放置したのち、コップ内の水の温度を測定したところ、水の温度は20℃であった。
- ② 図1のように、金属製のコップに氷水を少しずつ加え、かき混ぜた。この操作を繰り返し、コップの表面がくもりはじめたときの水の温度を記録した。
- ③ 理科室の乾湿計で温度を調べたところ、乾球温度計の示す温度は20℃、湿球温度計の示す温度は17℃であった。

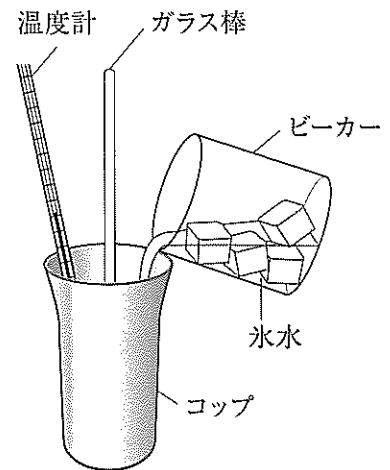
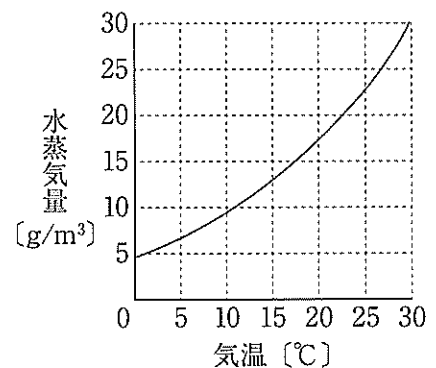


図1

表

乾球の示す温度〔℃〕	乾球と湿球の示す温度の差〔℃〕					
	0	1	2	3	4	5
20	100	91	81	72	64	56
19	100	90	81	72	63	54
18	100	90	80	71	62	53
17	100	90	80	70	61	51
16	100	89	79	69	59	50
15	100	89	78	68	58	48



グラフ

(ア) 〔実験〕 ①の下線部について、この操作が必要な理由として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. コップ内の水の温度を下げるため。
2. コップ内の水の温度を室温と同じにするため。
3. コップ内の水を蒸発させるため。
4. コップ内の水の表面の振動がおさまるのを待つため。

(イ) 〔実験〕②で、コップの表面がくもりはじめた理由として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. コップに接している空気の水蒸気量が、コップ内の水の温度での飽和水蒸気量をこえたため。
2. コップに接している空気の水蒸気量が、室内の温度での飽和水蒸気量をこえたため。
3. コップに接している空気の温度が低くなり、室内の空気の水蒸気量が減ったため。
4. コップに接している空気の温度が低くなり、コップから水がしみ出したため。

(ウ) 〔実験〕③の乾湿計の示した温度と表から、(i)湿度が何%であるかを読み取り、その湿度の値を書きなさい。また、(ii)〔実験〕②でコップの表面がくもりはじめたときの水の温度として最も適するものをあとの1～5の中から一つ選び、その番号を書きなさい。ただし、グラフ中の20℃における飽和水蒸気量の値は17.3g/m³であるものとする。

(i) 湿度の値

(ii) コップの表面がくもりはじめたときの水の温度

1. 0℃
2. 5℃
3. 10℃
4. 15℃
5. 20℃

(エ) 右の図2は、積乱雲が発生したときのようなすを撮影した写真である。Kさんは、積乱雲の下の面がほぼ同じ高さでそろっていることに気づいた。そこで、積乱雲がどのように発生するかを調べたところ、空気のかたまりが上昇すると温度が下がり、空気の温度が露点に達したところで雲ができはじめることがわかった。また、同じ温度の空気のかたまりが上昇するとき、雲ができはじめるまでは100m上昇するごとに温度が1.0℃下がることもわかった。



図2

もし、地上近くで湿度54%、温度28℃の空気のかたまりが上昇し積乱雲ができたと仮定すると、積乱雲の下の面の高さは地上から何mであると考えられるか。最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、グラフ中の28℃における飽和水蒸気量の値は27.2g/m³であるものとする。

1. 100m
2. 600m
3. 1100m
4. 1600m
5. 2100m
6. 2600m

(問題は、これで終わりです。)

IV 理科 正答表並びに採点上の注意 追検査 (令和2年度)

問1	(ア)	8	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	6	3点

問2	(ア)	3	3点
	(イ)	5	3点
	(ウ)	2	3点

問3	(ア)	4	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	5	3点

問4	(ア)	7	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	2	3点

問5	(ア)	1	4点	
	(イ)	6	4点	
	(ウ)	6.4	W 4点	
	(エ)	あ	10.8	℃ 両方できて4点
		い	1	

問6	(ア)	3	4点																		
	(イ)	2	4点																		
	(ウ)	4	4点																		
	(エ) Y	<table border="1"> <tr> <td>イ</td><td>オ</td><td>ン</td><td>の</td><td>数</td><td>が</td> </tr> <tr> <td>非</td><td>常</td><td>に</td><td>少</td><td>な</td><td>く</td> </tr> <tr> <td>な</td><td>り</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> , 電流が流れにくくなったため		イ	オ	ン	の	数	が	非	常	に	少	な	く	な	り				
イ	オ	ン	の	数	が																
非	常	に	少	な	く																
な	り																				

問7	(ア)	3	4点
	(イ)	1	4点
	(ウ)	1	4点
	(エ)	2	4点

問8	(ア)	2	4点	
	(イ)	1	4点	
	(ウ)	(i)	72	% 両方できて4点
		(ii)	4	
	(エ)	3	4点	

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問 6(エ)以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 誤字・脱字（句読点に係る誤りを含む）の判断については、校内で統一すること。

【中間点のない記述問題について】

- 問 5(ウ)について
 - ・ 6.40 等，小数第二位以下に 0 をつけたものも可とする。
- 問 5(エ)について
 - ・ (あ)，(い)両方できて正答とし，4 点を与える。
 - ・ (あ)について，10.80 等，小数第二位以下に 0 をつけたものも可とする。
- 問 8(ウ)について
 - ・ (i)，(ii)両方できて正答とし，4 点を与える。
 - ・ (i)について，72.0 等，小数点以下に 0 をつけたものも可とする。

【中間点のある記述問題について】

- 問 6(エ)について
 - ・ 正答例以外であっても，与えられた条件をすべて満たし，**得点項目 A** の条件を満たすならば，正答として 4 点を与える。
得点項目 A
Y について，ビーカー内の「イオンの数が少なくなった」という趣旨が読み取れること。
 - ・ 指定語句は「イオン」である。
 - ・ 「水溶液中のイオンがなくなった」という趣旨で書かれているものも可とする。
 - ・ 誤ったことを書き加えている解答は誤答とする。
 - ・ 指定語句を含めて，誤字・脱字（句読点に係る誤りを含む）については，その数にかかわらず 1 点減点とする。したがって，中間点は 3 点となる。
 - ・ 指定語句が脱落している場合は誤答とする。

令和2年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

I 外国語（英語）

注意事項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問8まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア) チャイムのところに入るミカの言葉として最も適するものを、次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- No 1
1. You can borrow many interesting books.
 2. You can take a bus from the station.
 3. That is a good place to study.
 4. That is my sister's favorite library.

- No 2
1. Sorry. I don't have time to look for my dictionary.
 2. Sorry. I couldn't find those words during the class.
 3. Sure. Wait until I finish cleaning the classroom.
 4. Sure. I saw your dictionary during Japanese class.

- No 3
1. Yes, we'll also have games next month.
 2. Yes, I'll be happy if I play the guitar.
 3. No, I have never taken a tennis lesson.
 4. No, you don't have to play tennis then.

(イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの **Question** の答えとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No 1 **Question : What can we say about Sam ?**

1. He will have good experiences in the soccer club.
2. He wants to join the art club and make new friends.
3. He asked Kayo to visit the art club with him.
4. He began to play soccer when he was ten years old.

No 2 **Question : Which is true about Kayo ?**

1. She showed Sam the pictures of the birthday party.
2. She sang a song with her family when the party began.
3. She was taught how to play the piano by her grandfather.
4. She felt happy when she got a present at the party.

㉞) かもめ高校に来ている留学生のジェフ (Jeff) が、帰国する前に全校生徒に向けてスピーチを行います。ジェフのスピーチを聞いて、次のNo.1 とNo.2 の問いに答えなさい。

No.1 スピーチを聞いて、次の<メモ>を完成させるとき、 ~ の中に入れるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

<メモ>

Jeff's Speech

Friday, July 19

- Jeff's school in Australia is than Kamome High School.
- He will when he arrives at the airport in Australia.
- About % of the students in his school in Australia take Japanese language class.

- | | | |
|--------------|---------------------|------|
| 1. ① larger | ② meet his friends | ③ 10 |
| 2. ① smaller | ② meet his friends | ③ 10 |
| 3. ① larger | ② meet his friends | ③ 40 |
| 4. ① smaller | ② need warm clothes | ③ 40 |
| 5. ① larger | ② need warm clothes | ③ 80 |
| 6. ① smaller | ② need warm clothes | ③ 80 |

No.2 ジェフのスピーチを聞いたあと、ワタル (Wataru) がジェフに書いた<電子メール>の()の中に適する1語を英語で書きなさい。

<電子メール>

Hi, Jeff. In your speech, you talked about the *yukata*. I was happy to hear that you especially enjoyed () it at the school festival! I also had a good time with you. I hope we will meet again soon.

Wataru

問2 次の英文は、ショウゴ (Shogo) と留学生のアンディ (Andy) の対話です。対話文中の(ア)~(ウ)の()の中にそれぞれ適する1語を英語で書きなさい。ただし、答えはそれぞれの()内に指示された文字で書き始め、一つの_に1文字が入るものとします。

Shogo: Good morning, Andy!

Andy: Hi, Shogo. I've (ア) (b _ _ _ _ _) your book to return it to you.

Shogo: Oh, you didn't have to return it so soon. Have you finished reading it yet?

Andy: Yes, I have. Thank you. I like books about Japanese history, so I enjoyed it!

Shogo: I'm glad to hear that. I have (イ) (a _ _ _ _ _) book about Japanese history. Do you want to read it?

Andy: Of course, I do. Reading books is one of the best ways to learn a language.

Shogo: I (ウ) (a _ _ _ _). I read books in English when I study English, too.

問3 次の(ア)~(エ)の文の()の中に入れるのに最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) Talking to my friends always () me happy.

1. make 2. makes 3. feel 4. feels

(イ) When was this old shrine ()?

1. build 2. builds 3. built 4. building

(ウ) Do you know who () this song?

1. sung 2. singing 3. is sung 4. sang

(エ) I want to go to a zoo () has cute baby lions.

1. that 2. it 3. what 4. who

問4 次の(ア)~(エ)の対話が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A: Ellen, (1. what 2. more 3. one 4. you 5. would 6. like) cup of tea?

B: Yes, please. Thank you.

(イ) A: What time should we go to school tomorrow?

B: We (1. at 2. been 3. to 4. there 5. be 6. have) eight.

(ウ) A: That's a nice picture! Which one is your child?

B: The (1. who 2. bike 3. riding 4. boy 5. is 6. the) my son.

(エ) A: Why did George come to Japan?

B: Because he has (1. studying 2. Japanese 3. interested 4. studied 5. in 6. been)
for many years.

問5 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、タカコ (Takako) と留学生のシンディー (Cindy) のある日のできごとを順番に表しています。Aの場面を表す<最初の英文>に続けて、Bの場面にふさわしい内容となるように、の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの<条件>にしたがうこと。

A

	<p><最初の英文></p> <p>Takako was talking to her friend, Cindy, about her family trip to Nagoya. Takako said, "We went to Nagoya by car."</p>
--	--

B

	<p>Takako continued, "We left our house at 8 a.m., and we arrived there in the afternoon. There was a *traffic jam." Cindy asked, "<input type="text"/> get there?"</p>
--	---

C

	<p>Takako answered, "About six hours. After we arrived in Nagoya, we visited *Nagoya Castle. We had a good time there."</p>
--	---

* traffic jam : 交通渋滞 Nagoya Castle : 名古屋城

<条件>

・ hoursとitを必ず含んで、文末がget there?で終わる1文となるように 内を7語以上で書くこと。

※ 短縮形 (I'mやdon'tなど) は1語と数え、符号(、など)は語数に含めません。

問6 次の英文は、高校生のハルキ (Haruki) が出席した、かもめ町 (Kamome-machi) が主催する高校生議会 (the town assembly for high school students) について、英語の授業で行った発表の原稿です。英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. I'm Haruki. A lot of *tourists come to Japan now. Why is Japan so popular ?

During summer vacation, I joined the town assembly for high school students. At the assembly, we talked about one *topic in groups, and made speeches to the *mayor. This year's topic was "How can we make Kamome-machi more *attractive to *foreign tourists?" Now, I'll tell you the things I talked about with students from other high schools.

First, our group talked about the good things about our town. We chose three things. Please look at *Table 1.

Table 1

Three good things about Kamome-machi	
Beautiful scenery	(美しい景観)
Fresh seafood	(新鮮な海産物)
Traditional crafts	(伝統工芸品)

Do you know why foreign tourists want to come to Japan ? Please look at Table 2. We found this *data on the Internet. About 70 % of the foreign tourists said eating Japanese food was the *purpose of their trip. Japanese food is very popular around the world. Kamome-machi is famous for fresh seafood, so we decided to think about the things foreign tourists could enjoy in our town. We had an idea. We think they will have fun if they can go fishing and eat the seafood cooked in some traditional Japanese ways. (①)

Table 2

外国人旅行客が訪日旅行前に考えている観光の目的 (2017年) [複数回答可]					
Ranking (順位)	1	2	3	4	5
Purposes (目的)	To eat Japanese food	To go shopping	To enjoy the *nature	To walk around a city	To enjoy the <i>onsen</i>
Percentage of the People (割合)	70.6%	58.5%	51.2%	44.3%	29.9%

(日本政府観光局資料をもとに作成)

Second, our group thought about the best way to share our ideas. We wanted to show foreign tourists the good things about Kamome-machi. We thought about making an English *guidebook and giving it to them at large train stations near our town. But many people have already decided what to do in Japan before they leave their countries, so they should have the chance to learn about our town before their trip. Then, we thought about using the Internet. About four *billion people in the world use the Internet now. (②) Now look at Table 3. We learned that foreign tourists used *blogs,*SNS, and *travel agencies' *websites' to learn about Japan. It may be a good idea to use them to show people the good things about our town. If we use the Internet, we can share new *information about our town at any time. If people around the world have the chance to learn about

our town before their trip, more people may visit Kamome-machi.

Table 3

外国人が訪日旅行前に活用した旅行情報源 (2017年) [複数回答可]					
Ranking (順位)	1	2	3	4	5
Information Sources (情報源)	Blogs	SNS	Travel agencies' websites	Family or friends	Guidebooks
Percentage of the People (割合)	36.8%	24.6%	19.4%	18.4%	16.6%

(日本政府観光局資料をもとに作成)

Finally, we made a speech to the mayor about our *plans. We are going to use blogs, SNS, and websites. We are going to ask the people living in our town and the foreign tourists visiting our town to share pictures of their experiences in Kamome-machi on the Internet. There will be pictures of fishing, eating fresh seafood, and playing at the beautiful sea in our town. People all around the world will see these pictures and learn that our town is attractive. We will also make *posters in English to give tourists more information. They will be able to find the best place to go fishing or to swim. We will put the posters in many places around our town. (③)

After our speech, the mayor said, "Thank you, everyone. Your plans are really good and your great work made me happy." We were very happy to hear that. She continued, "I'll be glad if you give me some more ideas. I want more foreign tourists to come to our town, but we have two problems. First, our town is *far from big cities and we don't have a train station, so it is not easy for foreign tourists to get here. Second, there are only two small *hotels, so it's difficult for tourists to find places to stay. And we have no place to build *extra buildings and a train station. If we *solve these problems, many tourists can visit our town more easily." So, our group has started thinking about these problems to try to find good answers. We will continue to work hard. Thank you for listening.

* tourists : 旅行者 topic : 議題 mayor : 町長 attractive : 魅力的な foreign : 外国の
 Table : 表 data : データ purpose : 目的 nature : 自然 guidebook : ガイドブック
 billion : 10 億の blogs : ブログ SNS : ソーシャルネットワーキングサービス
 travel agencies' : 旅行代理店の websites : ウェブサイト information : 情報
 plans : 計画 posters : ポスター far : 遠い hotels : ホテル extra : 追加の, 余分の
 solve ~ : ~を解決する

(ア) 本文中の (①) ~ (③) の中に、次の A ~ C を意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

A. So, it's a good way to show our town to a lot of people in foreign countries.

B. They'll be useful for foreign tourists, because they will show information about our town.

C. This is a special thing foreign tourists cannot do in their countries.

1. ①-A ②-B ③-C

2. ①-A ②-C ③-B

3. ①-B ②-A ③-C

4. ①-B ②-C ③-A

5. ①-C ②-A ③-B

6. ①-C ②-B ③-A

(イ) 本文中の——線部の内容に必要な条件を満たすことは何か。次の a ~ f の中から二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

a. Our town builds a new train station near one of the hotels.

b. Our town opens a bus line from big cities to Kamome-machi.

c. Our town builds a park for tourists and they make traditional crafts there.

d. Foreign tourists decide what to eat after they arrive in our town.

e. Foreign tourists stay in houses which have extra rooms for them.

f. Foreign tourists take the posters of our town to their countries.

1. a と d

2. a と f

3. b と d

4. b と e

5. b と f

6. c と d

7. c と e

8. c と f

(ウ) 次の a ~ f の中から、ハルキの発表の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

a. The mayor of Kamome-machi made a speech about three good things about the town at Haruki's high school.

b. Haruki has learned that about 70% of the foreign tourists in Kamome-machi want to eat fresh seafood.

c. Haruki's group made a guidebook of Kamome-machi in English and gave it to foreign tourists at some large train stations.

d. Haruki thinks that foreign tourists can learn about the town before visiting Japan if the good things about Kamome-machi are shared on the Internet.

e. One of Haruki's group's plans is to ask the people living in Kamome-machi to talk about their experiences with foreign tourists who are visiting Kamome-machi.

f. The mayor of Kamome-machi was glad to listen to Haruki's group's plans and asked them to give her other ideas.

1. a と d

2. a と e

3. b と c

4. b と d

5. c と e

6. c と f

7. d と f

8. e と f

問7 次の(ア), (イ)の英文と, ウェブサイト (Website) や価格表 (Price List) について, それぞれあとの **Question** の答えとして最も適するものを, 1~5の中からそれぞれ一つずつ選び, その番号を答えなさい。

(ア)

Tom, his mother, and his father are going to travel next month. They will stay in a hotel for one night. They are looking at Kamome Hotel's website to choose a room.

Tom: Look. This is Kamome Hotel's website. Let's choose a room!

Mother: Oh, this hotel is near the sea, right?

Tom: Yes. I want to see the sea from the room. I'm sure that it's beautiful.

Father: How about the *price?

Mother: The prices of the rooms by the sea are higher, but I want to see the sea, too. There should be a bed for each person.

Father: OK. I don't think we need to stay in the largest room because we'll spend most of our time out of the hotel. What do you think?

Tom: That's OK.

Mother: All right. We've chosen our room.

Website

Welcome to Kamome Hotel!

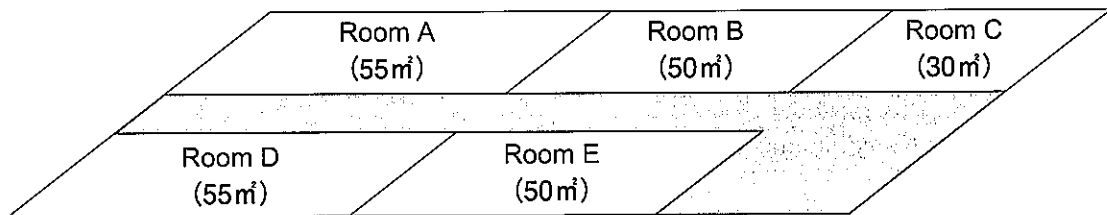
Home

Rooms

Restaurants

Events

【*Floor Map】



☆ You can see the sea from the windows in Room A, Room B, and Room C.

【Room *Information】

	Room A	Room B	Room C	Room D	Room E
Price *per person per night	12,000 *yen	10,000 yen	5,000 yen	11,000 yen	9,000 yen
The Number of Beds	4	4	2	4	4

* price : 価格 Floor Map : フロアマップ Information : 情報 per ~ : ~あたりの
yen : 円

Question : How much do Tom and his parents need to stay at Kamome Hotel per night?

1. 36,000 yen.
2. 30,000 yen.
3. 15,000 yen.
4. 33,000 yen.
5. 27,000 yen.

(1)

*Sakura and Takeshi are in the same class. Their class is going to sell *soda, green tea, orange juice, and coffee at the school festival. Sakura and Takeshi are talking about the *prices of the *drinks.*

Sakura: Takeshi, let's talk about the prices of the drinks. All the drinks were 100 *yen last year.

Takeshi: I see. Soda is popular. I think many people will come to our class because we will sell it. How about 120 yen for soda ?

Sakura: Wait, Takeshi. I heard the most popular drink was green tea last year.

Takeshi: Really ? Then, how about 120 yen for green tea ?

Sakura: I think that price is too high. If we *sell it for a lower price, people will be happy.

Takeshi: Oh, I see. Then, how about 80 yen for green tea ?

Sakura: OK. You've said soda is popular. We can sell those two drinks for the same price.

Takeshi: Good idea. How about the other two drinks ? The prices shouldn't be different from last year's prices.

Sakura: I think so, too. OK, let's show this price list to the class tomorrow.

Price List

(a)

Soda	100 yen
Green tea	100 yen
Orange juice	100 yen
Coffee	100 yen

(b)

Soda	120 yen
Green tea	120 yen
Orange juice	100 yen
Coffee	100 yen

(c)

Soda	80 yen
Green tea	80 yen
Orange juice	100 yen
Coffee	100 yen

(d)

Soda	80 yen
Green tea	80 yen
Orange juice	80 yen
Coffee	80 yen

(e)

Soda	120 yen
Green tea	80 yen
Orange juice	100 yen
Coffee	100 yen

* soda : 炭酸飲料 prices : 価格 drinks : 飲み物 yen : 円

sell ~ for ... : ~を...で売る

Question : Which price list will Sakura and Takeshi show to the class tomorrow ?

1. (a)

2. (b)

3. (c)

4. (d)

5. (e)

問 8 次の英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

*Kyoko and Satoshi are *members of the *student council in Kamome High School. They are talking in the classroom after school. Mr. Davis, their English teacher, talks to them.*

Mr. Davis: Hi, what are you talking about?

Kyoko: We are talking about the Saturday learning event for the *elementary school children living near our high school. The children choose the lessons they want to take and our school's students teach them.

Satoshi: This event is held three times every year and we, the student council, *manage it. Last Saturday, Kyoko and I managed the event for the first time as members of the student council. It was hard to manage the event, but it was a good experience.

Mr. Davis: How were the children at the event?

Kyoko: Most children enjoyed our lessons, but some children didn't. So, we need to change some things to make the next event better. Now, we are making the *timetable for the next learning event. Here are last Saturday's event timetable, event *information, and the *feedback.

< Last Saturday's Event >

Event Timetable

Time	
9:00	Let's Sing English Songs
10:00	History of Kamome City
11:00	Play Music with Us
12:00	Lunch Time
13:00	Enjoy Soccer
14:00	Fun Science
15:00	
16:00	

Event Information

Name of the Lesson	Group *in charge of the Lesson	The Number of Children who Took the Lesson
Let's Sing English Songs	English club	13
History of Kamome City	Student council	5
Play Music with Us	*Brass band	20
Enjoy Soccer	Soccer club	30
Fun Science	Science club	40

Feedback from elementary school children

- It was hard for me to sing some of the English songs. (A *10-year-old girl)
- I enjoyed playing music with the brass band. I want to play with them longer next time. The lesson was too short. (An 8-year-old girl)
- The soccer lesson was exciting, but I was sad because we could only play for an hour. (A 10-year-old boy)

Feedback from high school students

- Teaching was very difficult, but we learned a lot of things. (The brass band)
- We felt sad because we had to stop our lesson because of the rain. (The soccer club)

Satoshi: Look at the feedback from the elementary school children. (①) They should be easier. Do you know good ones, Mr. Davis?

Mr. Davis: Of course! I'll bring some CDs from home. Also, I will join the next event to help the English club students if they want. I usually have time on Saturday morning.

- Kyoko:** Really? Satoshi, shall we start the singing lesson from 9 a.m. again?
- Satoshi:** Let's do that. I hope children will like English more after this lesson.
- Mr. Davis:** I hope so, too. (②)
- Kyoko:** They made a big *poster about the history of Kamome City. The children said they liked our city more after the lesson, but only five children took part in it. I wanted more children to take this lesson. I think the lesson looked difficult because of the name.
- Mr. Davis:** The name is important, but you should also change some things in the lesson. How about leaving the classroom? When I worked as a teacher in a junior high school, I joined a traditional festival near the school. The students of the school taught me how to play the Japanese drums. I learned about the history of the *area by joining the festival and talking to the people living there, too.
- Satoshi:** That's a good idea! The children will have fun if they leave the classroom.
- Kyoko:** If we decide to go out, we can find many good places to visit in Kamome City. How about walking around the city with the children? They can learn about the history of our city.
- Satoshi:** I see, but it'll be difficult to leave the school without teachers.
- Kyoko:** That's true. Then, how about cooking some of our city's *local food? They can learn about the history of our city through cooking, too.
- Satoshi:** Good idea. Let's have a cooking lesson next time. The cooking club may help us. We need time to cook, so I think we should have two hours for the lesson between the singing lesson and lunch time. And let's change the name of the lesson. How about "Cooking in Kamome City"?
- Kyoko:** I like that idea. We should change the name of the lesson and the time of the lesson.
- Mr. Davis:** On the feedback, two children wanted more time in the lessons.
- Satoshi:** The soccer lesson finished at 2 p.m. and some children who took both the soccer lesson and the science lesson had to wait until the science lesson started.
- Kyoko:** Next time, I think it is better to have the science lesson before the soccer lesson. Also, an 8-year-old girl wrote about the brass band lesson. We should have this lesson for two hours, and the brass band lesson and the soccer lesson should be at the same time.
- Satoshi:** You are right. OK, now we have the new timetable for the next learning event.
- Kyoko:** I hope many children will enjoy it.
- Satoshi:** I think we can learn a lot of things from teaching children. Before teaching the history of Kamome City, I read a lot of books about it.
- Kyoko:** Me, too. I have lived in this city since I was born, but I didn't know a lot about its history. I learned a lot of new things from teaching the children.
- Mr. Davis:** We say, "To teach is to learn." I hope both of you will have wonderful experiences at the next event, too.

* *members* : メンバー *student council* : 生徒会 elementary school children : 小学生
manage ~ : ~を運営する *timetable* : 時間割 *information* : 情報 *feedback* : 感想
in charge of ~ : ~を担当した *Brass band* : 吹奏楽部 10-year-old ~ : 10歳の~
poster : ポスター *area* : 地域 *local* : 地元の

(ア) 本文中の(①)と(②)の中に入るものを、(①)はア群、(②)はイ群の中からそれぞれ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6から一つ選び、その番号を答えなさい。

- ア群
- a. Some English songs were very difficult for the girl.
 - b. The girl thought the time for singing songs was too short.
 - c. The girl wanted to play a different sport in the lesson.

- イ群
- a. Will members of the student council teach “History of Kamome City” ?
 - b. What did the children do in “History of Kamome City” ?
 - c. How long did the children learn in “History of Kamome City” ?

1. ア群：a イ群：a 2. ア群：b イ群：b 3. ア群：c イ群：c
 4. ア群：a イ群：b 5. ア群：b イ群：c 6. ア群：c イ群：a

(イ) 本文中の——線部が表す内容として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1.

Time	
9:00	
10:00	Let's Sing English Songs
11:00	Cooking in Kamome City
12:00	Lunch Time
13:00	
14:00	Enjoy Soccer Play Music with Us
15:00	
16:00	Fun Science

2.

Time	
9:00	
10:00	Cooking in Kamome City
11:00	
12:00	Lunch Time
13:00	Let's Sing English Songs
14:00	Fun Science
15:00	Enjoy Soccer Play Music with Us
16:00	

3.

Time	
9:00	
10:00	Cooking in Kamome City
11:00	Let's Sing English Songs
12:00	Lunch Time
13:00	Fun Science
14:00	
15:00	Enjoy Soccer Play Music with Us
16:00	

4.

Time	
9:00	Let's Sing English Songs
10:00	
11:00	Cooking in Kamome City
12:00	Lunch Time
13:00	Fun Science
14:00	
15:00	Enjoy Soccer Play Music with Us
16:00	

(ウ) 本文の内容に合うものを，次の 1～7の中から二つ選び，その番号を書きなさい。

1. Kyoko and Satoshi have managed the Saturday learning event as members of the student council three times.
2. The 10-year-old boy who joined the soccer lesson felt sad because the weather became bad and the lesson finished earlier.
3. Students in the brass band taught thirteen elementary school children and thought that teaching was difficult.
4. Satoshi thinks that the name of the lesson about Kamome City's history should be changed but Kyoko doesn't think so.
5. Mr. Davis joined a traditional festival and learned how to play Japanese drums from Kamome High School students.
6. Satoshi says that the members of the cooking club need time to cook and it is difficult to have the cooking lesson without teachers.
7. Mr. Davis thinks last Saturday's event was a good experience for Kyoko and Satoshi because they could learn many things from teaching the children.

(問題は，これで終わりです。)

I 外国語(英語)

正答表並びに採点上の注意 追検査 (令和2年度)

問 1	(ア)	No. 1	2	3点
		No. 2	3	3点
		No. 3	1	3点
	(イ)	No. 1	2	3点
		No. 2	3	3点
	(ウ)	No. 1	4	3点
No. 2		wearing	3点	

問 2	(ア)	brought	2点
	(イ)	another	2点
	(ウ)	agree	2点

問 3	(ア)	2	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	4	3点
	(エ)	1	3点

問 4	(ア)	3番目	6	両方できて 4点
		5番目	2	
	(イ)	3番目	5	両方できて 4点
		5番目	1	
	(ウ)	3番目	6	両方できて 4点
		5番目	5	
(エ)	3番目	5	両方できて 4点	
	5番目	2		

問 5	How many hours did it take to (get there ?)	5点
-----	---	----

問 6	(ア)	5	5点
	(イ)	4	5点
	(ウ)	7	5点

問 7	(ア)	2	5点
	(イ)	3	5点

問 8	(ア)	4	5点
	(イ)	4	5点
	(ウ)	2	7

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問5以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。

【中間点のない記述問題について】

- 問1(ウ) No.2について
 - ・ 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、文脈に即した英語ならば、正答として3点を与える。
- 問2について
 - ・ 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、文脈に即した英語ならば、正答として2点を与える。

【中間点のある記述問題について】

- 問5について
 - ・ 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、**得点項目A**の条件を満たすならば、正答として5点を与える。
 - ・ 内容については、中間点を設けないこと。

指定語は hours と it である。

得点項目A Cindy が Takako に、「(そこに着くのに) 何時間かかったか」を尋ねていると読みとれること。

[誤答とする場合]

- ・ 文法・語法上の誤りがあるために、英文として成り立っておらず、文全体の内容理解に明らかに支障がある場合。(必要な主語や動詞がない等の文構造上の誤り、語順の誤り等)
- ・ 英文として成り立っているが、文脈に適さない場合。
- ・ 語数の条件を満たしていない場合。
- ・ 指定語を使用していない場合。
- ・ 2文以上で書かれている場合。

[減点とする場合]

- ・ 文全体の内容理解に支障がないと判断できるが、文法・語法上の誤り(冠詞に係る誤り等)、指定語を含めた綴り字の誤りや大文字・小文字の誤り、符号(, / . / ? / ! 等)に係る誤り(符号の不適切な使用や脱落)がある場合については、その数にかかわらず2点減点とする。したがって、中間点は3点となる。

リスニングテスト放送台本

注：[] 内の文字は音声として入っていません。

(チャイム音) [間 2 秒]

これから、問 1 のリスニングテストの放送を始めます。問題冊子の 1 ページを開けてください。[間 2 秒]

問題は(ア)・(イ)・(ウ)の三つに大きく分かれています。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。

それでは、問題(ア)に入ります。問題(ア)は、No.1～No.3 まであります。Tom と Mika が話をしています。まず Tom が話し、次に Mika が話し、その後も交互に話します。対話の最後で Mika が話す言葉のかわりに (チャイムの音) というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入る Mika の言葉として最も適するものを、問題(ア)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(ア)の指示を読みなさい。[間 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。[間 2 秒]

- No. 1 [Tom:] Mika, I want to read a book about science. Have you ever been to the city library?
[Mika:] Yes, I have. I often go there with my sister.
[Tom:] Really? How can I get there?
[Mika:] (チャイム) [間 2 秒]
[Tom:] Mika, I want to read a book about science. Have you ever been to the city library?
[Mika:] Yes, I have. I often go there with my sister.
[Tom:] Really? How can I get there?
[Mika:] (チャイム) [間 4 秒]
- No. 2 [Tom:] Oh, I can't find my dictionary. Mika, have you seen it?
[Mika:] No, I haven't. Did you use it during Japanese class?
[Tom:] No, I didn't. Can you look for it with me?
[Mika:] (チャイム) [間 2 秒]
[Tom:] Oh, I can't find my dictionary. Mika, have you seen it?
[Mika:] No, I haven't. Did you use it during Japanese class?
[Tom:] No, I didn't. Can you look for it with me?
[Mika:] (チャイム) [間 4 秒]
- No. 3 [Tom:] Mika, I hear you are in the tennis club. I want to watch a tennis game.
[Mika:] OK. We'll have games next Saturday. You can come.
[Tom:] Oh, I can't go because I'll have a guitar lesson on that day. Will I have a chance to watch a game on a different day?
[Mika:] (チャイム) [間 2 秒]
[Tom:] Mika, I hear you are in the tennis club. I want to watch a tennis game.
[Mika:] OK. We'll have games next Saturday. You can come.
[Tom:] Oh, I can't go because I'll have a guitar lesson on that day. Will I have a chance to watch a game on a different day?
[Mika:] (チャイム) [間 4 秒]

次に、問題(イ)に入ります。問題(イ)は、No.1 と No.2 があります。それぞれ同じ高校に通う Kayo と Sam の対話を放送します。対話の内容を聞いて、問題冊子に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを、問題(イ)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(イ)の指示を読みなさい。[間 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。[間 2 秒]

- No. 1 [Kayo:] Sam, you are good at soccer. How long have you played it?
[Sam:] For ten years. I started playing when I was five.
[Kayo:] Really? So, are you going to join our school's soccer club?
[Sam:] No. I'm also interested in art. I visited the art club yesterday and I will join it next week.
[Kayo:] Oh, that's good! You can make new friends when you join a new club.
[Sam:] I hope so. I'm excited to have many good experiences with them. [間 4 秒]
- [Kayo:] Sam, you are good at soccer. How long have you played it?
[Sam:] For ten years. I started playing when I was five.
[Kayo:] Really? So, are you going to join our school's soccer club?
[Sam:] No. I'm also interested in art. I visited the art club yesterday and I will join it next week.
[Kayo:] Oh, that's good! You can make new friends when you join a new club.
[Sam:] I hope so. I'm excited to have many good experiences with them. [間 5 秒]

- No. 2 [Kayo:] Last Saturday was my grandfather's birthday, so our family had a party.
[Sam:] Oh, how was it, Kayo?
[Kayo:] It was fun. When my sister and I were little girls, my grandfather taught us how to play the piano. So, we played the piano for him at the party.
[Sam:] Wow, that's a wonderful present! Did he like it?
[Kayo:] Yes, he looked very happy. At the end of the party, we sang his favorite song together. Next time, I'll show you some pictures of the party.
[Sam:] That's cool! [間 4 秒]
- [Kayo:] Last Saturday was my grandfather's birthday, so our family had a party.
[Sam:] Oh, how was it, Kayo?
[Kayo:] It was fun. When my sister and I were little girls, my grandfather taught us how to play the piano. So, we played the piano for him at the party.
[Sam:] Wow, that's a wonderful present! Did he like it?
[Kayo:] Yes, he looked very happy. At the end of the party, we sang his favorite song together. Next time, I'll show you some pictures of the party.
[Sam:] That's cool! [間 5 秒]

最後に、問題④に入ります。問題④では、かもめ高校に来ている留学生のジェフが、帰国する前に行うスピーチを放送します。放送を聞き、問題④の指示にしたがって答えなさい。このあと、20秒後に放送が始まりますので、それまで問題④の指示を読みなさい。[間 20 秒] それでは、始めます。英文は2回放送します。[間 2 秒]

Hi, I'm Jeff. Today is my last day at Kamome High School. On my first day here, I was surprised to see so many students. This school is very large! There are about eight hundred students here. My school in Australia only has about two hundred students. It was fun to try new things with you. I ate *natto*. I practiced *judo*. I wore a *yukata* during the school festival and that was especially fun! I want to talk about those experiences with my friends in Australia. It's hot in Japan now but it's very different in Australia. When I arrive at the airport in my country, I will need a jacket. In my school in Australia, eighty students take Japanese language class because Japan is popular. Please visit my school and meet my friends in Australia. Thank you.

[間 4 秒]

Hi, I'm Jeff. Today is my last day at Kamome High School. On my first day here, I was surprised to see so many students. This school is very large! There are about eight hundred students here. My school in Australia only has about two hundred students. It was fun to try new things with you. I ate *natto*. I practiced *judo*. I wore a *yukata* during the school festival and that was especially fun! I want to talk about those experiences with my friends in Australia. It's hot in Japan now but it's very different in Australia. When I arrive at the airport in my country, I will need a jacket. In my school in Australia, eighty students take Japanese language class because Japan is popular. Please visit my school and meet my friends in Australia. Thank you.

[間 5 秒]

これで問1のリスニングテストの放送を終わります。解答を続けてください。
(チャイム音) [計 9 分 23 秒]