

令和四年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程

## Ⅱ 国 語

### 注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は 問五 までであり、1 ページから14 ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はつきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目（例… 


）がある場合は、句読点などもそれぞれ一字と数え、必ず一マスに一字ずつ書きなさい。なお、行の最後のマス目には、文字と句読点などを一緒に置かず、句読点などは次の行の最初のマス目に書き入れなさい。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問一 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の a ～ d の各文中の——線をつけた漢字の読み方として最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- |   |              |          |   |      |   |      |   |      |
|---|--------------|----------|---|------|---|------|---|------|
| a | 煩雑な手順を省略する。  | (1) ほんざつ | 2 | とんざつ | 3 | はんざつ | 4 | ひんざつ |
| b | 大臣を罷免する。     | (1) ひめん  | 2 | のうめん | 3 | りめん  | 4 | たいめん |
| c | 寸暇を惜しんで勉強する。 | (1) とひま  | 2 | すんぴ  | 3 | すんか  | 4 | そんひ  |
| d | 今日は爽やかな秋晴れだ。 | (1) おだ   | 2 | さわ   | 3 | なご   | 4 | にぎ   |

(イ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- |   |                    |               |                |               |             |
|---|--------------------|---------------|----------------|---------------|-------------|
| a | ソクセキで作ったチームだが勝利した。 | 1             | 与党がギセキを大きく伸ばす。 | 2             | 活動のキセキをたどる。 |
| b | 法案をサイタクする。         | 3             | コウセキをたたえる。     | 4             | 別の球団にイセキする。 |
|   | 1                  | 生地をサイダンする。    | 2              | ヤサイを積極的に食べる。  |             |
|   | 3                  | きのこをサイバイする。   | 4              | 森林をバツサイする。    |             |
| c | 竜はカクウの生き物だ。        | 1             | 物語がカキヨウに入る。    | 2             | けが人をタンカで運ぶ。 |
|   | 3                  | メンカをつむいで糸にする。 | 4              | ゴウカな衣装を身にまとう。 |             |
| d | 米をトぐ。              | 1             | センレンされた文章だ。    | 2             | 毎朝センチャを飲む。  |
|   | 3                  | 仲間とポウケンする。    | 4              | 大学でケンキユウに励む。  |             |

(ウ) 次の短歌を説明したものとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

(著作権上の都合により省略)

前登志夫

- 1 明るい光の中で一本の樹が翳っていくことに対して抱いたかなしみを、「かなしみは」と普遍的なものとして表すとともに、歴史的仮名遣いを用いて壮大に描いている。
- 2 明るさがあるからこそかなしみが浮き彫りになるのだという気付きを、一本の樹が翳っていったさまに重ねながら、「けり」を繰り返すことによって印象的に描いている。
- 3 明るさの裏に隠していたかなしみを、葉が生い茂るにつれて徐々に翳っていった一本の樹のさまを示すとともに、イ音を重ねて余韻をもたせることで効果的に描いている。
- 4 明るい日々のあとにはかなしみがやってくるのだという嘆きを、翳っていく一本の樹のそばで物思いにふける姿を明示しながら、ひらがなを多用して感傷的に描いている。

問二 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

水野瀬高校放送部の「僕」と「赤羽さん」「南条先輩」は、「森杉パン屋」の「董さん」にインタビューを行い、昼の放送で流した。しかし、「董さん」が話を誇張していたという噂が広まり心労で倒れたこと、さらには閉店を考えていることを部員たちは知る。店の悪い印象を変えたいという思いから一連のできごとをラジオドラマ化しようと、「巖先輩」も加わって制作を進めていたある日、「僕」は「森杉パン屋」に閉店のお知らせが貼られているのを見つける。そこへ「董さん」が通りかかった。

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(青谷<sup>あおや</sup> 真未<sup>まみ</sup>「水野瀬高校放送部の四つの声」から。一部表記を改めたところがある。)

(注) 齟齬＝食い違い。

(ア) —線1「僕らのインタビューだけが原因で店を閉めるわけではないのだと知りホッとした反面、疑問もよぎった。」とあるが、そのときの「僕」を説明したものととして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 インタビューが閉店に直結したわけではないと知って気は楽になったものの、店を閉めるきっかけになったことは確かなのに、「董さん」が笑顔で接してくれることが理解できず不安に感じている。
  - 2 閉店は元から決まっていたと知って少し安心した一方で、店の存在を広めて力になりたいという思いを伝えていたにもかかわらず、「董さん」がインタビューを受けた理由がわからず戸惑っている。
  - 3 インタビューが閉店の要因ではないとわかって喜んだものの、パンの種類を増やすなど様々な努力を重ねていた「董さん」が、結局は店を閉めると決断した心境の変化についていけず困惑している。
  - 4 閉店の真相を聞いて納得した一方で、店に迷惑をかけていたことに気付いて申し訳なく感じるとともに、体調不良を隠してまで「董さん」がインタビューに応じた意図がわからず不審に思っている。
- (イ) —線2「ふふ、と柔らかな声を立てて董さんは笑う。」とあるが、そのときの「董さん」を説明した最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 学生たちが店を心配してくれたことに対して感謝の念を抱くとともに、当初の予定よりは早くなったものの、多くの人々に惜しまれながら閉店を迎えられたことを思い起こし、喜びに満ちあふれている。
  - 2 パン作りを通して学生たちと触れ合った日々を思い出し、閉店したことへの悲しみが改めて沸き上がってきたが、力になってくれた「僕」を心配させてはならないと感じ、寂しさを隠そうとしている。
  - 3 学生たちと交流することが喜びであり、お客さんが少ないことは大して気にしていなかったのに、インタビューの効果が出なかったと落ち込む「僕」のまっすぐな心に触れ、ほほえましく感じている。
  - 4 インタビューを引き受けたときのことを振り返るうちに、長年続けた店への思いがこみ上げるとともに、通ってくれた学生たちのことがありがたくもなつかしく思い出され、温かな気持ちになっている。
- (ウ) —線3「今度こそ、嘘も飾りもなく届けたい。」とあるが、このときの「僕」を説明した最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 あやまちを正直に謝罪した「董さん」の勇気の後押しされ、他人に流されやすい未熟な自分を振り返る中で、自分の視点から今回のできごとを捉え直して伝えてみたいという思いがふくらんでいる。
- 2 聞く人から高く評価されなければならないという思い込みが、「嘘」につながってしまうこともあるとわかり、脚色せずに真実を伝えることこそやってみたいことだという気持ちが高まっている。
- 3 思い込みや優しさが重なり合って「嘘」が生まれることは、誰の身にも起こり得ると気付き、一連のできごとを背景も含めて伝えることこそ自分のやりたいことだという思いが湧き起こっている。
- 4 店の力になってほしいという「董さん」の期待に応えようとするあまり、事実との食い違いを生んでしまったことを反省し、ありのままの真実を丁寧に伝えていきたいという決意を新たにしている。

(エ) —線4「伝わってるから、続けて。」とあるが、ここでの「南条先輩」の気持ちをふまえて、この部分を朗読するとき、どのように読むのがよいか。最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 インタビューの仕方を「僕」から暗に責められ落ち込んだが、みんなの責任だという「赤羽さん」の思いを受けて気持ちを切り替えているとわかるように、明るい調子で読む。
- 2 「董さん」から励まされたこともあつて勢いよく話し始めたものの、具体的な提案もなく理想ばかり語る「僕」にいらだち、早く解決策を話し合いたいという思いを込めて読む。
- 3 インタビューの失敗は一人の責任ではないという自身の考えに、「僕」だけでなく「赤羽さん」も気付いてくれたことを嬉しく感じているとわかるように、弾んだ口調で読む。
- 4 「董さん」と会って考えたことを懸命に伝えようとしているものの、伝わっているのか自信がなさそうにしている「僕」のことを肯定し、後押ししようという思いを込めて読む。

(オ) —線5「体の脇で拳を握って、僕の言葉を待っている三人に思いの丈を伝えた。」とあるが、そのときの「僕」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 拒否されることを恐れるあまり、考えを掘り下げて言葉にすることを無意識に避けてきたが、受け止めようと耳を傾けてくれる三人の姿を見て、勇気を出して自身の思いを言葉にしている。
- 2 事実と異なることを言ってしまう恐怖が拭えず、伝えたい思いと向き合うことから逃げてきたが、間違えたとしても三人と正していけばよいとわかり、思い切つて自身の考えを口にしていく。
- 3 誤解されることを恐れるあまり、伝えたいことがあつても本音を隠してきたが、三人に促されて思いを言葉にしたところやはり正しく理解されず、悔しく感じながら自身の考えを伝えている。
- 4 本音を知られることへの怖さがあり、考えを言葉にすることに抵抗があつたが、不安も分け合つてひとつの答えを出そうという三人に心を揺さぶられ、意を決して自身の思いを伝えている。

(カ) この文章について述べたものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 ラジオドラマについて部員たちと話し合い、自身の考えを振り返ることを通して、インタビューでの失敗を乗り越えていく「僕」の姿を、閉店の寂しさを引きずる「董さん」と対比させて描いている。
- 2 「董さん」へのインタビューを振り返る中で、考えを伝えることの怖さを知り、ラジオドラマを通して悩みを分かち合いたいと思うようになっていく「僕」の姿を、多くの比喻を用いて描いている。
- 3 「董さん」や部員たちと言葉を交わす中で、自分や相手の言葉と丁寧に向き合う大切さに気付き、ラジオドラマを通して伝えたいと感じるようになる「僕」の姿を、複数の場面を通して描いている。
- 4 言葉に対して様々な感じ方があるように、ラジオドラマに対しても部員それぞれの考えがあるかわかり、みんなの思いを大切にしていこうと決意する「僕」の姿を、「董さん」の視点から描いている。

問三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(著作権上の都合により省略)



(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(小浜 逸郎「日本語は哲学する言語である」から。一部表記を改めたところがある。)

(注) 目論見Ⅱ計画、設計。

時枝誠記Ⅱ日本の国語学者(一九〇〇〜一九六七)。

組上に載せたⅡ対象としてとりあげた。

(ア) 本文中の **A**・**B** に入れる語の組み合わせとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |   |   |       |   |      |   |   |    |   |      |
|---|---|-------|---|------|---|---|----|---|------|
| 1 | A | したがって | B | たとえば | 2 | A | もし | B | おそらく |
| 3 | A | なぜなら  | B | さらに  | 4 | A | また | B | しかし  |

(イ) 本文中の〰〰線Ⅰの「ない」と同じはたらきをする「ない」を含む文を、次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |   |             |   |                |
|---|-------------|---|----------------|
| 1 | 電車がなかなか来ない。 | 2 | 今年はあまり寒くない。    |
| 3 | 無駄な動きが少ない。  | 4 | 今まで一度も見たことがない。 |

(ウ) 本文中の〰〰線Ⅱの四字熟語と似た意味をもつ四字熟語として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

(エ) 線1「スマホと同じようなきわめて便利な『道具』」とあるが、ここでの「道具」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |   |      |   |      |   |      |   |      |
|---|------|---|------|---|------|---|------|
| 1 | 一石二鳥 | 2 | 三寒四温 | 3 | 十人十色 | 4 | 千載一遇 |
|---|------|---|------|---|------|---|------|
- 1 人間の能力だけではできないことを補助する目的で開発され、広く普及しているもの。
  - 2 簡単に持ち運べる上に誰にでも使いこなせるという特徴があり、重宝されているもの。
  - 3 多くの機能を有しており、単体でも様々な役割を果たせるという観点で作られたもの。
  - 4 日常生活を送る上で、役に立つ上に使い勝手がよいという視点で作られ出したもの。

(オ) 線2「もし言葉がコミュニケーションの道具・手段にすぎないなら、それはちょうど宅配便のような流通手続きということになりませう」とあるが、そのことについて筆者はどのような考えを述べているか。それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 言葉を道具として用いることは、前もって決めておいた伝達意思を迅速に発信できる有効な手段だと理論上では言えるが、高い技術が求められるため実現することは難しい。

2 一般的な言語観で言葉のやり取りを捉えたと、伝えるべきことを確定させた上で適切に発信すれば伝達意思はそのまま伝わるということになるが、やり取りの実態は異なる。

3 伝達意思を固定化するために言葉を用いると、余計な情報加わることなく発信できるが、正確性が重視されるあまりコミュニケーションを上手にとることは困難になる。

4 言葉のやり取りにおいては伝達意思を的確に発信することが重視されるべきだが、現実のやり取りでは表現に工夫を凝らすことが大切にされており、ずれが生じている。

(カ) 線3 「表現行為の以前に存在する社会的実体としての『言語』という概念を認めなかった」とあるが、それを説明したものととして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 言語活動がなくても言語は存在しているという言語観を肯定することによって、話し手と聞き手の間で交わされるやり取りが軽んじられることを危惧していたということ。

2 言語は時間の経過に沿って生みだされるものだという言語観を容認することによって、話し手と聞き手が言語活動に特別な意味を見つけ出すことを憂慮していたということ。

3 言語は個人の考えに基づいて組み立てられるものだという言語観を許容することによって、話し手と聞き手の思想が言語活動に影響を与えることを警戒していたということ。

4 言語活動と連動して言語は存在するという言語観を支持することによって、話し手と聞き手の間で行われるやり取りが価値あるものとされることを恐れていたということ。

(キ) 線4 「聞き手も立派な言語主体です。」とあるが、それを説明したものととして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 言語は、話し手が音声化したものを、聞き手が耳で捉えて概念化した上で理解するという手順を踏むことではじめて成立するため、聞き手も言語を形作る際には欠かせない存在であるということ。

2 言語は、話し手が音声化したものではなく、聞き手が受け取った音声を概念として理解した上で構成し直したものを指すため、聞き手が言語を構築する過程にこそ価値があるということ。

3 言語は、話し手が音声化するだけではなく、聞き手が耳で感じ取ったものを概念化したのちに音として表出することも必要となるため、聞き手が言語を構築する過程にも意味があるということ。

4 言語は、話し手が音声化したものを、聞き手が確認をとりながら理解を深めていくという行為を繰り返すことによって成り立つため、聞き手も言語を形作るときには重要な存在であるということ。

(ク) 線5 「相手や状況にあわせて表現に気を遣う」とあるが、その理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 言葉は相手との関係によって使い方が変化するような不安定性を持つものであり、できる限り客観的な表現を用いて正確に伝えていく必要があると考えられているから。

2 言葉は共通の理念がないと成立が難しいような不安定性を持つものであり、よい関係を築くためには話し手の意図をくんで賛同を示す姿勢が大切だと理解されているから。

3 言葉は多義性を内包している上に流動的な性質を持つものであり、どのような表現を用いるかによって話し手と聞き手の関係は変わることがあると理解されているから。

4 言葉は多義性を有するために人によって捉え方が変わる性質を持つものであり、聞き手にあわせて話し手が意見を変えることで良好な関係を保てると考えられているから。

(ケ) 本文について説明したものととして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 普段用いられている言語観の弱点を指摘するとともに、宅配便というたとえを用いて聞き手側から見た言語活動の意義を再確認し、主体の思想があらわれるという言葉の特質について論じている。

2 常識とされている言語観に疑問を投げかけた上で、国語学者の論理を用いて多くの会話が感情の交錯を無意識下で目指していると導き出し、言葉は主体の思想表出であるということ論じている。

3 広く用いられている言語観の難点を指摘しながら、国語学者の論理と対比させることで話し手が発信する伝達意思の重要性を再認識し、言葉には主体の思想が反映されるということ論じている。

4 普遍的な言語観に対する疑問点をあげつつ、宅配便のたとえを交えて共通理解がないと成り立ちにくい日常会話の性質を解き明かし、固定的な要素を持つという言葉の特性について論じている。

問四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

仁和寺の大御室の御時、成就院僧正の、いまだ阿闍梨と申しけるころ、白河の九重の御塔供養ありけり。(注)

御室、「このたびの賞あらば、必ず譲らむ。」と御約束ありければ、かしこまり申したまふほどに、思

ひのごとく供養とげられて、賞行はるるときになりて、京極大殿の御子息、阿闍梨にて、御弟子にて候

ひたまひけるに、大殿、御対面のついでに、「今度の賞は、小法師にぞたまはり侍らめ。」と、かねてより

喜び申したまひければ、(何もおっしゃることかできなくて)仰せられやるべきかたなくて、(私の子どもにいたたまりましたぞ)法眼になりたまひにけり。(前もつて)

御室は、「かの阿闍梨、いかにくちをしと思ふらむ。」と、胸ふさがりて思しめしけるほどに、その日、

ふつと見えざりければ、「さるらむ。もし修行に出でたるか。また、うらめしさのあまりにや。」と思しめ

し乱れたるに、日高くなりて、御前にさし出でたりけるに、あやししく思しめして、「いづくへ行かれたり

つるぞや。」と仰せられければ、「新法眼の御喜びにまかり侍る。」と、うち聞こえて、つゆも恨みたる氣

色なかりけり。

御室、嬉しくも、あはれに思しめしければ、次々の勸賞、あまた譲りたまひて、僧正までなりて、鳥羽(注)

院の御時は、生き仏と思しめしければ、世をわがままにして、法師関白とまで言はれたまひけり。

いみじかりける人なり。

「十訓抄」から。

(注) 仁和寺の大御室しやうしんほうしんのう性信法親王(一〇〇五〜一〇八五)。

成就院僧正かんじよ寛助(一〇五七〜一二二五)。僧正は僧位の一つ。

阿闍梨あじやり僧位の一つ。

白河しらかは現在の京都市の地名。

御塔供養ごたけいよう寺塔を建立した際に行われる儀式。

賞あづかほうびとしての位や物品。または、位や物品をもらうこと。

京極大殿きやうごくだいでん藤原師実(一〇四二〜一一〇二)。

法眼ほふげん僧位の一つ。

鳥羽院とりば平安時代後期の人物(一一〇三〜一一五六)。

(ア) —線1「かしこまり申したまふ」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 賞がもらえた際には是非譲ってほしいと「御室」に頼まれ、「成就院僧正」は謹んで承っている。
- 2 無事に御塔供養が済んだと「御室」から賞をもらい、「成就院僧正」はもったいなく感じている。
- 3 御塔供養の際に賞がもらえれば譲ると「御室」が言ったので、「成就院僧正」は恐縮している。
- 4 約束していた通りに「御室」から賞を譲られたので、「成就院僧正」は恐れ多いと思っている。

(イ) —線2「あやしく思しめして」とあるが、そのときの「御室」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 賞の日の朝には姿が見えなかった「成就院僧正」が、昼近くになってからふいに姿を見せたので疑問に感じ、どこに行っていたのか知りたいと思っている。
- 2 賞の日の朝に気がかりなことがある様子だった「成就院僧正」が、昼近くになって急に出かけたので疑問に感じ、どこへ出かけたのか知りたいと思っている。
- 3 賞の日の朝にはすでに出かけていた「成就院僧正」が、昼近くになっても一向に戻る気配がないので疑問に感じ、どこまで行ったのか知りたいと思っている。
- 4 賞の日の朝に修行へ出ていった「成就院僧正」が、昼近くになって慌てて戻ってきたので疑問に感じ、今までどこに行っていたのか知りたいと思っている。

(ウ) —線3「御室、嬉しくも、あはれに思しめしけれ」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

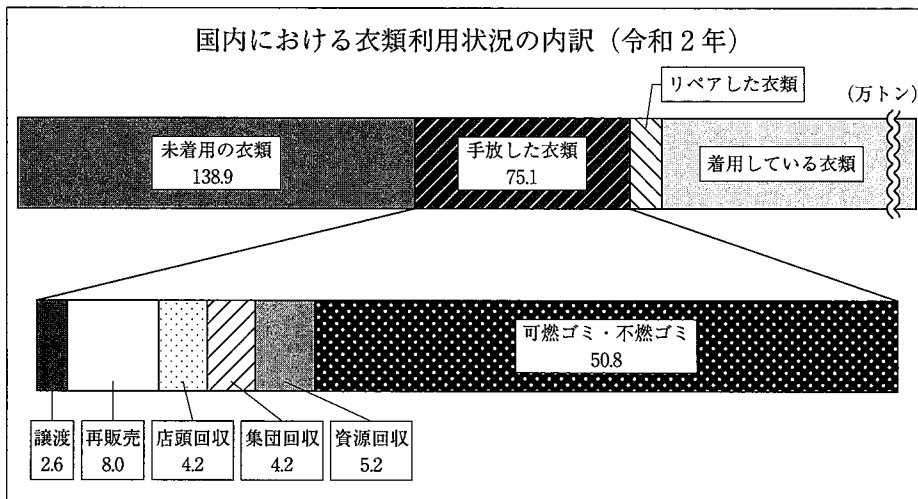
- 1 「御室」は、「成就院僧正」が法眼の地位を諦めただけでなく、祝いの言葉を述べるために「京極大殿の御子息」を訪ねていたとわかったので、嬉しく感じるとともに、同情する気持ちにもなった。
- 2 「御室」は、自身の未熟さを痛感した「成就院僧正」が、「京極大殿の御子息」を恨むことなく修行を積んで法眼になったと報告してきたので、嬉しく思うとともに、素晴らしいことだと感動した。
- 3 「御室」は、手違いで昇進できなかった「成就院僧正」が、法眼になった「京極大殿の御子息」の喜ぶ姿を見て修行に出る決意を固めたと聞き、嬉しく感じるとともに、気の毒なことをしたとも思った。
- 4 「御室」は、「成就院僧正」が賞をもらえなかったことを恨むどころか、「京極大殿の御子息」の元へ法眼になったことを祝いに行っていたと知り、嬉しく思うとともに、しみじみと心を動かされた。

(エ) 本文の内容と一致するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 昇進に対して執着のなかった「成就院僧正」は、弟子だった「京極大殿の御子息」に多くの賞を譲ったおおらかさから、生き仏として賞賛されるようになった。
- 2 昇進がかなわないこともあった「成就院僧正」だが、素晴らしい人柄もあって多くの賞を「御室」から譲られ、のちには法師関白と評されるようになった。
- 3 賞とは縁のなかった「成就院僧正」だが、諦めることなく積み重ねた修行が実を結んで、「鳥羽院」の時代には生き仏と思われるほどに高い身分となった。
- 4 「御室」から多くの賞を譲り受けた「成就院僧正」は、昇進を重ねていくうちにわがままな性格へと変わっていき、法師関白として恐れられるようになった。

問五 中学生のAさん、Bさん、Cさん、Dさんの四人のグループは、「総合的な学習の時間」で行われる発表に向けて、サステナブルファッションについて調べ、話し合いをしている。次のグラフ、資料と文章は、そのときのものである。これらについてあとの問いに答えなさい。

グラフ



環境省「令和2年度 ファッションと環境に関する調査」より作成。  
「着用している衣類」の実数は不明。

Aさん 私たちは、SDGsに関する発表に向けて、持続可能な服装を意味するサステナブルファッションについて調べてきました。前回の話し合いで、サステナブルファッションの実現には、消費者と企業、両方の取り組みが不可欠だとわかりましたね。今日は、消費者に求められていることについて考えましょう。

Bさん では、グラフを見てください。消費者が所有している衣類の利用状況をまとめてみました。これを見ると、一年間で一度も着用していない服が百四十万トン近くもあることがわかります。あまりの量に驚きましたが、私にも、買ったものの一度も着ていない服や、似た服を持ってものに安いからと買ってしまい、まだ着られるのに着なくなった服があると気付かされました。私もそういう経験があります。本当に必要かどうか吟味し、不要なものは買わないということの積み重ねが、サステナブルな暮らしにつながっていくのだらうと感じました。

Cさん そうですね。ですが、消費者が気をつけなければならぬのは購入時だけではなく、資源として店舗や地域で回収してもらい、可燃ゴミ・不燃ゴミとして廃棄するといった方法があると思います。手放す際には可燃ゴミや不燃ゴミとして廃棄されることが圧倒的に多いようです。環境のことを考えると、もっと積極的にリユースやリサイクルしていくことが大切ですね。

Dさん

Cさん

資料

(注) RPF 廃プラスチック等を原料とした固形燃料。  
一部表記を改めたところがある。  
(仲村 和代・藤田 さつき「大量廃棄社会」から)

(著作権上の都合により省略)

Dさん 私もそう考えていたのですが、リサイクル業界は今、厳しい状況に陥っているようなんです。資料を見てください。門倉貿易は、主に資源回収に出された衣類を、古着として輸出したり別素材に加工して販売したりしているリサイクル業者です。資料には、リサイクル不能品が増えて処理費用がかさんでいる現状への嘆きが書かれています。

Aさん リサイクル不能品が増加した理由として、化学繊維の服が増えていることがあげられていますね。これについては、                    ことも書かれています。

Bさん そうですね。また、資源回収に出される服の量が増えていることもリサイクル不能品の増加に関係しているようです。要因として、消費者が処分する服の量自体が増えていることが指摘されていますし、実際に七十五万トン程度の服が手放されていることがグラフから読み取れます。

Dさん 消費者のリサイクル意識は低くないとのことですが、手放す量そのものが増えればリサイクル不能品も増加することになります。

Cさん なるほど。リサイクルを推進していけばサステナブルな暮らしが実現できると安易に考えていました。今ある服を大切にし、まだ着られるものを簡単に捨てないなど、今後は手放す際にも気をつけていこうと思います。

Aさん そうですね。では、今日の話をもとめていきましょう。サステナブルという視点で考えると、消費者には                    ことが求められていると言えます。また、使われている素材に気を配って服を選ぶことも大切なことの一つです。

Cさん そのような一人ひとりの心がけが大事だということはよくわかります。ただ、おしゃれが楽しめるのかどうか気になってしまいます。

Dさん 資料を探す中で、「自分にできることを続けていくことが大切だ」という言葉を見つけました。無理をしても長続きしないので、できる範囲で行動を変えていくことが肝心です。また、企業も様々な工夫をされており、おしゃれでリサイクルに適した素材の服も作られているそうです。

Aさん そうなんですね。今回は、企業側に求められていることについて考えていきましょう。

- (ア) 本文中の                    に入れるものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
- 1 リサイクルが難しい化学繊維の服は、RPF化することで多くの燃料を得ることができるため価値が高いとされている
  - 2 化学繊維の服はリサイクルが困難で大量に廃棄されてしまうことが多く、リサイクルしやすいように改良する必要がある
  - 3 安く手に入る上にRPF化することで燃料になるため、リサイクル意識の高い消費者は化学繊維の服を多く購入している
  - 4 消費者にとって安価で着心地のよい化学繊維の服が、リサイクル業者にとってはリサイクル困難で厄介なものである
- (イ) 本文中の                    に適する「Aさん」のことを、次の①～③の条件を満たして書きなさい。

- ① 書き出しの消費者にはという語句に続けて書き、文末のことが求められています。という語句につながる一文となるように書くこと。
- ② 書き出しと文末の語句の間の文字数が二十字以上三十字以内となるように書くこと。
- ③ グラフと資料からそれぞれ読み取った内容に触れていること。

(問題は、これで終わりです。)





II 国語

正答表並びに採点上の注意

(令和四年度)

問三								
(ケ)	(ク)	(キ)	(カ)	(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
2	3	1	1	2	4	3	1	4
4点	4点	4点	4点	4点	4点	2点	2点	2点

問二					
(カ)	(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
3	1	4	3	4	2
4点	4点	4点	4点	4点	4点

問一								
(ウ)	(イ)				(ア)			
	d	c	b	a	d	c	b	a
2	4	2	4	1	2	3	1	3
4点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点

問五																															
(イ)	(ア)																														
<p>消費者には</p> <table border="1"> <tr> <td>不</td><td>購</td><td>、</td><td>る</td><td>放</td><td>う</td> </tr> <tr> <td>要</td><td>入</td><td>安</td><td>と</td><td>さ</td><td>心</td> </tr> <tr> <td>な</td><td>を</td><td>易</td><td>と</td><td>な</td><td>が</td> </tr> <tr> <td>服</td><td>控</td><td>に</td><td>も</td><td>い</td><td>け</td> </tr> <tr> <td>の</td><td>え</td><td>手</td><td>に</td><td>よ</td><td>る</td> </tr> </table> <p>ことが求められて いると言えます。</p>	不	購	、	る	放	う	要	入	安	と	さ	心	な	を	易	と	な	が	服	控	に	も	い	け	の	え	手	に	よ	る	4
不	購	、	る	放	う																										
要	入	安	と	さ	心																										
な	を	易	と	な	が																										
服	控	に	も	い	け																										
の	え	手	に	よ	る																										
6点	4点																														

(イ)は正答例。

問四			
(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
2	4	1	3
4点	4点	4点	4点

## 採点上の注意

### 【問題全般について】

- 中間点は、問五(イ)以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 誤字・脱字（指定語句及び句読点に係る誤りを含む）の判断については、校内で統一すること。

### 【中間点のある記述問題について】

- 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、問題の趣旨に即した文ならば、正答として六点を与える。
- 内容については、中間点を設けないこと。
- 誤字・脱字（指定語句及び句読点に係る誤りを含む）については、その数にかかわらず二点減点とする。
- 表現に問題があり、それによって明らかに問題の趣旨から外れている、内容を読みとることができない等の場合は、誤答とする。ただし、許容できると判断した場合は、その数にかかわらず二点減点とする。表現の問題については、複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 中間点は、誤字・脱字（指定語句及び句読点に係る誤りを含む）がある場合と、表現に問題がある場合の減点以外は設けないこと。したがって、中間点は四点または二点となる。
- 指定語句がある場合、その語句が含まれていない解答は誤答とする。

### ○ 問五(イ)について

**得点項目A** 内容については、次の二点に触れていること。

- (あ) 「不要な服の購入を控える」こと。
- (い) 「安易に手放さないよう心がける」こと。

### 〈正答例〉

消費者には

必要かどうか吟味して購入し、安易に処分しないようにすることが求められていると言えます。 20 30

消費者には

不要なものは購入せず、買った衣類は大切に穿着てすぐに手放さないことが求められていると言えます。 20 30

消費者には

不要な服の購入を控えるとともに、手放す量も減らしていくことが求められていると言えます。 20 30





問1 次の計算をした結果として正しいものを、それぞれあとの1~4の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア)  $-6+(-9)$

1.  $-15$                       2.  $-3$                       3.  $3$                       4.  $15$

(イ)  $-\frac{3}{8}+\frac{2}{3}$

1.  $-\frac{25}{24}$                       2.  $-\frac{7}{24}$                       3.  $\frac{5}{24}$                       4.  $\frac{7}{24}$

(ウ)  $\frac{3x-y}{4}-\frac{x-2y}{6}$

1.  $\frac{7x-7y}{12}$                       2.  $\frac{7x-y}{12}$                       3.  $\frac{7x+y}{12}$                       4.  $\frac{11x+y}{12}$

(エ)  $\frac{18}{\sqrt{2}}-\sqrt{32}$

1.  $\sqrt{2}$                       2.  $5\sqrt{2}$                       3.  $7\sqrt{2}$                       4.  $14\sqrt{2}$

(オ)  $(x-2)(x-5)-(x-3)^2$

1.  $-13x+1$                       2.  $-13x+19$                       3.  $-x+1$                       4.  $-x+19$

問2 次の問いに対する答えとして正しいものを、それぞれあとの1～4の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) 連立方程式 
$$\begin{cases} 0.2x + 0.8y = 1 \\ \frac{1}{2}x + \frac{7}{8}y = -2 \end{cases}$$
 を解きなさい。

1.  $x = -11, y = 4$

2.  $x = -3, y = 4$

3.  $x = 3, y = -4$

4.  $x = 11, y = -4$

(イ) 2次方程式  $4x^2 - x - 2 = 0$  を解きなさい。

1.  $x = \frac{-1 \pm \sqrt{33}}{4}$

2.  $x = \frac{-1 \pm \sqrt{33}}{8}$

3.  $x = \frac{1 \pm \sqrt{33}}{8}$

4.  $x = \frac{1 \pm \sqrt{33}}{4}$

(ウ) 関数  $y = -\frac{1}{4}x^2$  について、 $x$  の変域が  $-2 \leq x \leq 4$  のとき、 $y$  の変域は  $a \leq y \leq b$  である。このときの  $a, b$  の値を求めなさい。

1.  $a = -4, b = -1$

2.  $a = -4, b = 0$

3.  $a = -1, b = 0$

4.  $a = 0, b = 4$

(エ) A 班の生徒と、A 班より 5 人少ない B 班の生徒で、体育館にイスを並べた。A 班の生徒はそれぞれ 3 脚ずつ並べ、B 班の生徒はそれぞれ 4 脚ずつ並べたところ、A 班の生徒が並べたイスの総数は B 班の生徒が並べたイスの総数より 3 脚多かった。このとき、A 班の生徒の人数を求めなさい。

1. 12 人

2. 14 人

3. 17 人

4. 23 人

(オ)  $x = \sqrt{6} + \sqrt{3}, y = \sqrt{6} - \sqrt{3}$  のとき、 $x^2y + xy^2$  の値を求めなさい。

1.  $2\sqrt{3}$

2.  $2\sqrt{6}$

3.  $6\sqrt{3}$

4.  $6\sqrt{6}$

問3 次の問いに答えなさい。

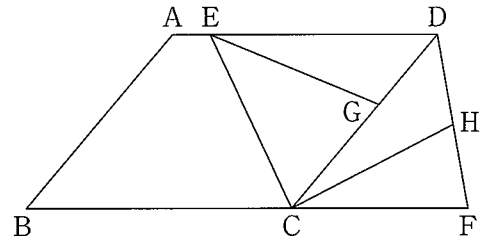
(ア) 右の図1のように、 $AB < BC$ 、 $\angle ABC$ が鋭角の平行四辺形  $ABCD$  があり、 $\angle BCD$ の二等分線と辺  $AD$ との交点を  $E$  とする。

また、辺  $BC$ の延長上に点  $F$ を、 $CF = DF$ となるようにとる。

さらに、辺  $CD$ 上に点  $G$ を、 $CG > GD$ となるようにとり、線分  $DF$ 上に点  $H$ を、 $DG = DH$ となるようにとる。

このとき、次の(i), (ii)に答えなさい。

図1



(i) 三角形  $DEG$ と三角形  $DCH$ が合同であることを次のように証明した。 ~  に最も適するものを、それぞれ選択肢の1~4の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

[証明]

$\triangle DEG$ と $\triangle DCH$ において、

まず、仮定より、

$DG = DH$  .....①

次に、 $CF = DF$ より、 $\triangle FDC$ は二等辺三角形であり、その2つの底角は等しいから、

$\angle CDF = \angle DCF$  .....②

また、四角形  $ABCD$ は平行四辺形であるから、

$AD \parallel BC$

よって、 $AD \parallel BF$  .....③

③より、平行線の錯角は等しいから、

.....④

②, ④より、 $\angle ADC = \angle CDF$

よって、 $\angle EDG = \angle CDH$  .....⑤

さらに、線分  $CE$ は $\angle BCD$ の二等分線であるから、

$\angle BCE = \angle DCE$  .....⑥

また、③より、平行線の錯角は等しいから、

$\angle BCE = \angle DEC$  .....⑦

⑥, ⑦より、 $\angle DCE = \angle DEC$

よって、 $\triangle DEC$ は二等辺三角形であるから、

$DE = DC$  .....⑧

①, , ⑧より、 から、

$\triangle DEG \equiv \triangle DCH$

(a)の選択肢

1.  $\angle ABC = \angle ADC$
2.  $\angle ABC = \angle DCF$
3.  $\angle ADC = \angle DCF$
4.  $\angle BCE = \angle DEC$

(b)の選択肢

1. ②
2. ⑤
3. ⑥
4. ⑦

(c)の選択肢

1. 1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しい
2. 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい
3. 3組の辺がそれぞれ等しい
4. 2組の角がそれぞれ等しい

(ii) 四角形  $CFDE$ が平行四辺形になるときの、 $\angle ABC$ の大きさとして正しいものを次の1~4の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

1.  $45^\circ$

2.  $50^\circ$

3.  $55^\circ$

4.  $60^\circ$

(イ) ある中学校の、1年生38人、2年生40人、3年生40人が上体起こしを行った。

右の表は、1年生の上体起こしの記録を、度数分布表にまとめたものである。

次の1年生、2年生、3年生の上体起こしの記録に関する説明から、(i)2年生の上体起こしの記録と、(ii)3年生の上体起こしの記録を、それぞれヒストグラムに表したものと最も適するものをあとの1～6の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

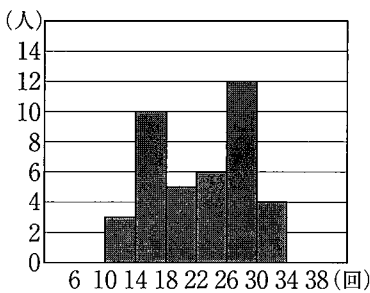
なお、ヒストグラムの階級は、6回以上10回未満、10回以上14回未満などのように、階級の幅を4回として分けている。

階級 (回)		度数 (人)
以上	未満	
6	～ 10	1
10	～ 14	3
14	～ 18	4
18	～ 22	8
22	～ 26	8
26	～ 30	7
30	～ 34	5
34	～ 38	2
計		38

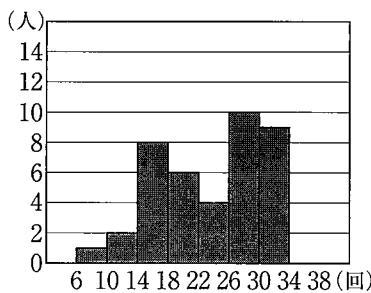
説明

- ・中央値を含む階級は、1年生と2年生で同じである。
- ・30回以上の生徒の割合は、1年生より2年生の方が小さい。
- ・1年生と3年生の最大値は等しい。
- ・14回未満の生徒の割合は、1年生より3年生の方が小さい。
- ・2年生と3年生の最頻値は等しい。

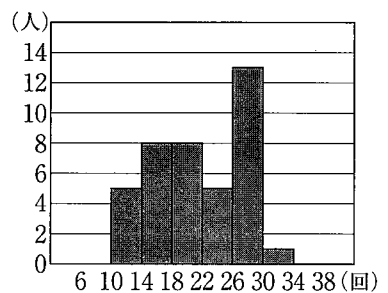
1.



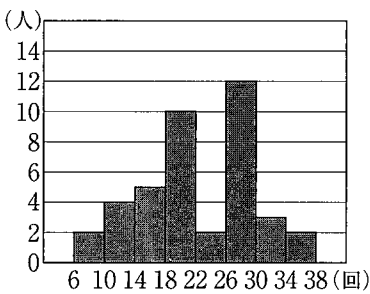
2.



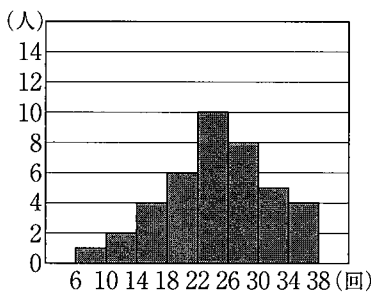
3.



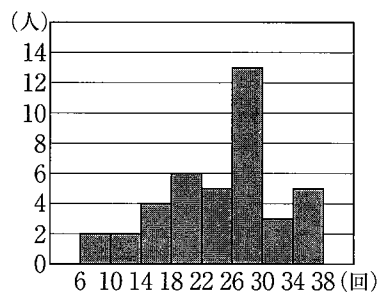
4.



5.



6.





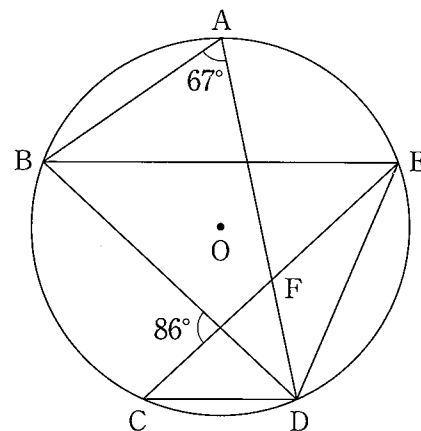
(ウ) 次の□の中の「あ」「い」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

右の図2において、5点A, B, C, D, Eは円Oの周上の点で、 $BE \parallel CD$ であり、線分ADは $\angle BDE$ の二等分線である。

また、点Fは線分ADと線分CEとの交点である。

このとき、 $\angle AFE = \square\text{あ}\square^\circ$ である。

図2



(エ) 次の□の中の「う」「え」「お」「か」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

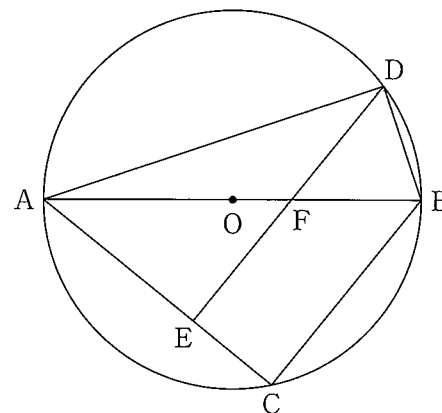
右の図3において、線分ABは円Oの直径であり、2点C, Dは円Oの周上の点である。

また、点Eは線分AC上の点で、 $BC \parallel DE$ であり、点Fは線分ABと線分DEとの交点である。

$AE = 2\text{cm}$ ,  $CE = 1\text{cm}$ ,  $DE = 3\text{cm}$  のとき、三角形BDF

の面積は  $\frac{\square\text{う}\square}{\square\text{お}\square} \text{cm}^2$  である。

図3



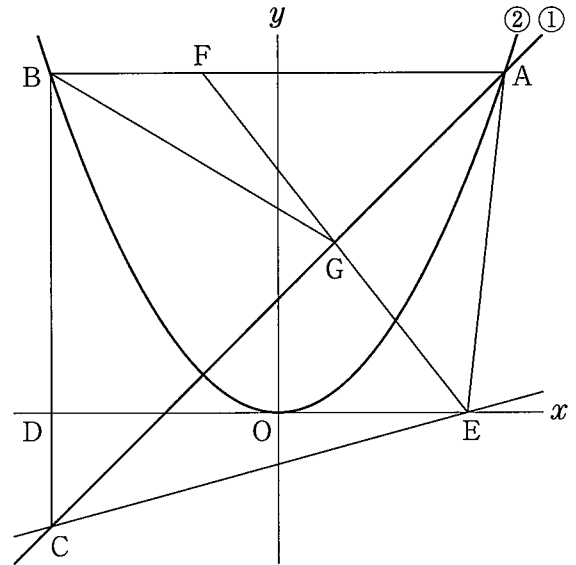
問4 右の図において、直線①は関数  $y=x+3$  のグラフであり、曲線②は関数  $y=ax^2$  のグラフである。

点Aは直線①と曲線②との交点で、その  $x$  座標は6である。点Bは曲線②上の点で、線分ABは  $x$  軸に平行である。点Cは直線①上の点で、線分BCは  $y$  軸に平行である。

また、点Dは線分BCと  $x$  軸との交点である。

さらに、原点をOとするとき、点Eは  $x$  軸上の点で、 $DO:OE=6:5$  であり、その  $x$  座標は正である。

このとき、次の問いに答えなさい。



(ア) 曲線②の式  $y=ax^2$  の  $a$  の値として正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

1.  $a = \frac{1}{6}$

2.  $a = \frac{1}{4}$

3.  $a = \frac{1}{3}$

4.  $a = \frac{1}{2}$

5.  $a = \frac{3}{4}$

6.  $a = \frac{3}{2}$

(イ) 直線CEの式を  $y=mx+n$  とするときの(i)  $m$  の値と、(ii)  $n$  の値として正しいものを、それぞれ次の1～6の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

(i)  $m$  の値

1.  $m = \frac{3}{13}$

2.  $m = \frac{1}{4}$

3.  $m = \frac{3}{11}$

4.  $m = \frac{3}{10}$

5.  $m = \frac{1}{3}$

6.  $m = \frac{3}{8}$

(ii)  $n$  の値

1.  $n = -\frac{17}{11}$

2.  $n = -\frac{20}{13}$

3.  $n = -\frac{3}{2}$

4.  $n = -\frac{18}{13}$

5.  $n = -\frac{15}{11}$

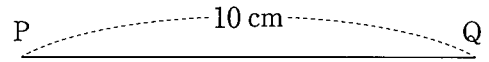
6.  $n = -\frac{11}{10}$

(ウ) 次の  中の「き」「く」「け」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

線分AB上に点Fを、三角形AFEの面積が直線①によって2等分されるようにとり、直線①と線分EFとの交点をGとする。このときの、三角形BGFの面積と三角形CEGの面積の比を最も簡単な整数の比で表すと、 $\triangle BGF : \triangle CEG =$  「き」: 「くけ」である。

問5 右の図1のように、線分PQがあり、その長さは10 cmである。

図1

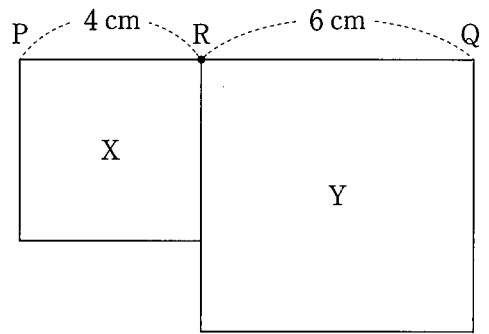


大、小2つのさいころを同時に1回投げ、大きいさいころの出た目の数を  $a$ 、小さいさいころの出た目の数を  $b$  とする。出た目の数によって、線分PQ上に点Rを、 $PR:RQ=a:b$  となるようにとり、線分PRを1辺とする正方形をX、線分RQを1辺とする正方形をYとし、この2つの正方形の面積を比較する。

例

大きいさいころの出た目の数が2、小さいさいころの出た目の数が3のとき、 $a=2$ 、 $b=3$  だから、線分PQ上に点Rを、 $PR:RQ=2:3$  となるようにとる。

図2



この結果、図2のように、 $PR=4\text{cm}$ 、 $RQ=6\text{cm}$  で、Xの面積は $16\text{cm}^2$ 、Yの面積は $36\text{cm}^2$  であるから、Xの面積はYの面積より $20\text{cm}^2$  だけ小さい。

いま、図1の状態では、大、小2つのさいころを同時に1回投げるとき、次の問いに答えなさい。ただし、大、小2つのさいころはともに、1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

(ア) 次の  中の「こ」「さ」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

Xの面積とYの面積が等しくなる確率は  $\frac{\text{こ}}{\text{さ}}$  である。

(イ) 次の  中の「し」「す」「せ」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

Xの面積がYの面積より $25\text{cm}^2$ 以上大きくなる確率は  $\frac{\text{し}}{\text{すせ}}$  である。

問6 右の図1は、 $AB=5\text{cm}$ 、 $BC=1\text{cm}$ 、 $AD=4\text{cm}$ 、 $\angle ADC = \angle BCD = 90^\circ$ の台形 $ABCD$ を底面とし、 $AE=BF=CG=DH=1\text{cm}$ を高さとする四角柱である。

このとき、次の問いに答えなさい。

(ア) この四角柱の体積として正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. $8\text{ cm}^3$  | 2. $10\text{ cm}^3$ |
| 3. $16\text{ cm}^3$ | 4. $20\text{ cm}^3$ |
| 5. $24\text{ cm}^3$ | 6. $30\text{ cm}^3$ |

(イ) この四角柱において、3点 $B$ 、 $D$ 、 $G$ を結んでできる三角形の面積として正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. $\frac{\sqrt{17}}{4}\text{ cm}^2$ | 2. $\frac{\sqrt{33}}{4}\text{ cm}^2$ |
| 3. $\frac{\sqrt{17}}{2}\text{ cm}^2$ | 4. $\frac{\sqrt{33}}{2}\text{ cm}^2$ |
| 5. $\sqrt{17}\text{ cm}^2$           | 6. $\sqrt{33}\text{ cm}^2$           |

(ウ) 次の□の中の「そ」「た」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

点 $I$ が辺 $CD$ 上の点で、 $CI:ID=7:3$ であるとき、この四角柱の表面上に、図2のように点 $A$ から辺 $EF$ 、辺 $GH$ と交わるように、点 $I$ まで線を引く。このような線のうち、長さが最も短くなるように引いた線の長さは $\sqrt{\text{そた}}$   $\text{cm}$ である。

図1

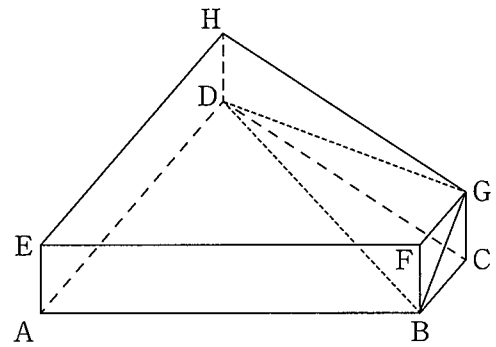
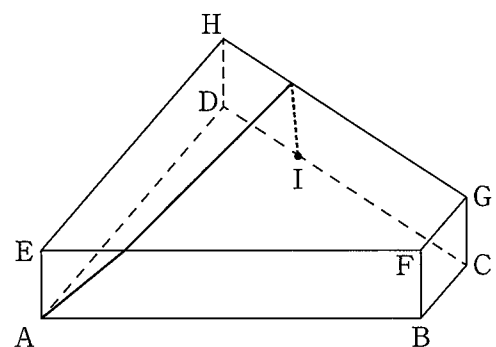


図2



(問題は、これで終わりです。)





### Ⅲ 数学 正答表 (令和4年度)

問1	(ア)	1	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	3	3点
	(エ)	2	3点
	(オ)	3	3点

問2	(ア)	1	4点
	(イ)	3	4点
	(ウ)	2	4点
	(エ)	3	4点
	(オ)	4	4点

問3	(ア)	(a)	3	2点
		(i)(b)	2	両方できて3点
		(c)	2	
	(イ)	(ii)	4	4点
		(i)	1	両方できて5点
	(ii)	6		
	(ウ)	あい	59°	5点
	(エ)	うえ おか	$\frac{13}{18}$ cm <sup>2</sup>	6点

問4	(ア)	2	4点	
	(イ)	(i)	3	両方できて5点
		(ii)	5	
	(ウ)	き:くけ	3:10	6点

問5	(ア)	$\frac{1}{6}$	5点
	(イ)	$\frac{5}{18}$	5点

問6	(ア)	2	4点
	(イ)	4	5点
	(ウ)	そた	$\sqrt{34}$ cm

令和4年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程

## V 社 会

### 注 意 事 項

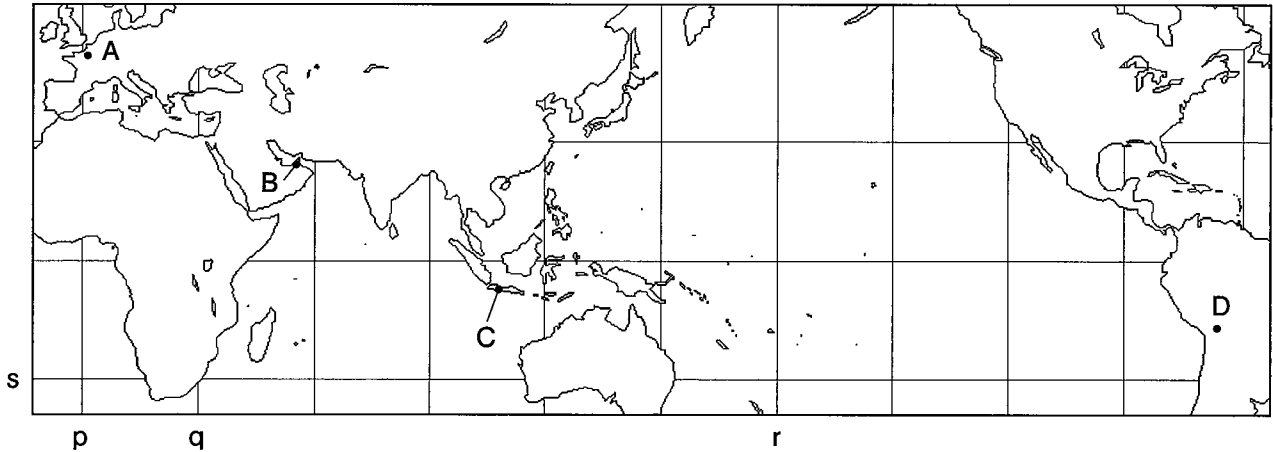
- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問7まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 5 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号								番
---------	--	--	--	--	--	--	--	---



問1 Kさんは、都市A～Dについて調べ学習をおこない、次の略地図と文章を作成した。これらについて、あとの各問いに答えなさい。略地図中の緯線は赤道から、経線は本初子午線からそれぞれ30度ごとに引いたものである。

略地図



文章

- 地球上の位置は、緯度と経度を用いて表されます。略地図において、緯度と経度がともに0度である地点は、赤道と **あ** で示した経線が交わったところにあります。また、sで示した緯線とqで示した経線が交わった地点に対して、地球の中心を通った反対側の地点の位置は、**い** です。
- ①都市Aを首都とする国では、2024年にオリンピック・パラリンピックが開催される予定です。
- 都市Bの近くの海域では、②エネルギー源として利用できる資源が多く産出されます。
- 都市Cを首都とする国では、油やしや③コーヒー豆などのプランテーションがさかんです。
- 都市Dは、アンデス山脈の高地に位置しています。

(ア) 文章中の **あ** , **い** にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものを、次の1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. あ：p い：北緯30度，西経30度 | 2. あ：p い：北緯30度，西経150度 |
| 3. あ：p い：北緯60度，西経30度 | 4. あ：p い：北緯60度，西経150度 |
| 5. あ：r い：北緯30度，西経30度 | 6. あ：r い：北緯30度，西経150度 |
| 7. あ：r い：北緯60度，西経30度 | 8. あ：r い：北緯60度，西経150度 |

(イ) ——線①における産業の様子について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 沿海部に設けられた経済特区に、外国の企業が進出している。
2. 周辺の国ぐにで製造された部品をもとに、航空機を組み立てる工場がある。
3. 北緯37度以南の温暖な地域で、先端技術産業が発達している。
4. 鉄鉱石や石炭、ボーキサイトなどの資源を、他国にさかんに輸出している。

(ウ) 一線②に関して、次の表1を参考にしながら、あとの文X、Yの正誤の組み合わせとして最も適するものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表1 主な国の発電量のエネルギー源ごとの割合

国	年	水力	火力	原子力	風力	太陽光	地熱	その他
日本	2010	7.8%	66.7%	24.9%	0.4%	0.0%	0.2%	0.0%
	2017	8.9%	85.5%	3.1%	0.6%	1.6%	0.2%	0.0%
ブラジル	2017	62.9%	27.0%	2.7%	7.2%	0.1%	0.0%	0.1%
フランス	2017	9.8%	13.0%	70.9%	4.4%	1.7%	0.0%	0.2%

(『世界国勢図会 2020 / 21年版』『数字でみる 日本の100年 改訂第7版』をもとに作成)

※ 小数第2位を四捨五入しているため、エネルギー源ごとの割合の合計が100%にならないことがある。

X 表1中の3か国における2017年の発電量の割合について、水力、風力、太陽光、地熱を利用した発電量の割合の合計が最も低い国は、ブラジルである。

Y 日本では、2010年から2017年までのあいだに、東日本大震災での原子力発電所の事故を背景に、原子力を利用した発電量の割合が低下した。

1. X : 正 Y : 正      2. X : 正 Y : 誤      3. X : 誤 Y : 正      4. X : 誤 Y : 誤

(エ) 一線③に関して、次の表2中の品目1～4は、コーヒー豆、米、小麦、バナナのいずれかを示している。コーヒー豆の割合を示したものとして最も適するものを、表2中の品目1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

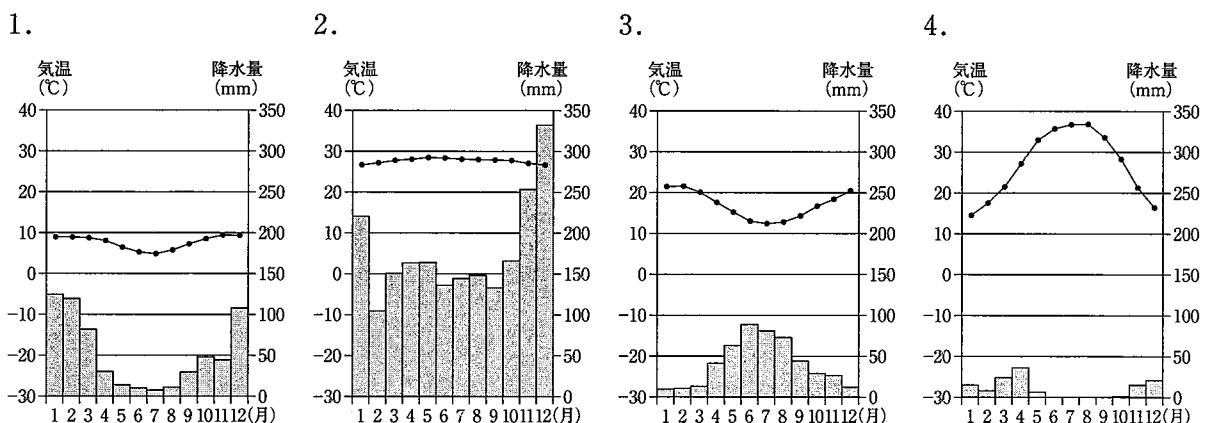
表2 農産物の各品目の生産量の州ごとの割合 (2019年)

品目 \ 州	アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ	オセアニア
1	89.6%	0.5%	5.1%	1.5%	3.2%	0.0%
2	54.1%	0.5%	18.4%	10.4%	15.1%	1.5%
3	44.1%	34.8%	3.5%	11.5%	3.8%	2.4%
4	31.9%	0.0%	12.0%	12.2%	43.3%	0.6%

(国際連合食糧農業機関ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

※ 小数第2位を四捨五入しているため、生産量の州ごとの割合の合計が100%にならないことがある。

(オ) 都市Dの気温と降水量を表したグラフとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



(気象庁ウェブサイト掲載資料 (1991～2020年) をもとに作成)

問2 長野県の産業について興味をもったKさんは、次の資料1～資料4を集めた。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

資料1 中部地方における県ごとの就業者数と産業別就業者数の割合（2017年）（就業者数の単位：万人）

	新潟県	富山県	石川県	福井県	山梨県	長野県	岐阜県	静岡県	愛知県
就業者数	116.5	55.4	61.0	42.2	44.2	111.2	105.9	194.5	406.9
第1次産業	5.3%	2.7%	2.9%	3.5%	6.9%	8.5%	3.4%	3.3%	2.1%
第2次産業	29.7%	33.9%	28.2%	31.4%	28.3%	28.7%	32.6%	33.4%	32.7%
第3次産業	65.1%	63.4%	68.9%	65.1%	64.8%	62.7%	64.1%	63.3%	65.3%

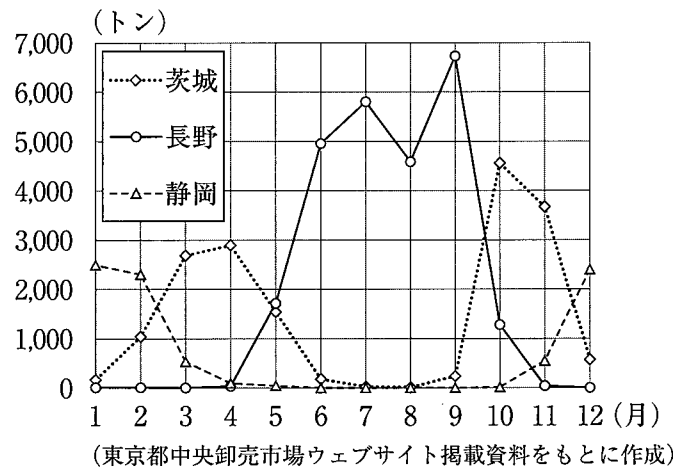
（『データでみる県勢 2020年版』をもとに作成）

※ 小数第2位を四捨五入しているため、県ごとの産業別就業者数の割合の合計が100%にならないことがある。

資料2 長野県におけるレタス生産及び他の都道府県への出荷についての説明

- 長野県では、6月上旬から10月上旬までレタスの生産がさかんです。長野県のレタスの生産量は、全国第1位です。
- 早朝に収穫して、その日のうちに東京・大阪・名古屋等の大都市圏に出荷します。輸送中に野菜が傷まないように、専用のトラックで運びます。

資料3 レタスの生産量上位3県から東京へ出荷されるレタスの量（2020年）



資料4 長野県白馬村における外国人観光客の延べ宿泊者数の推移（単位：人）

区分	年	2015	2016	2017	2018	2019
アジア		33,499	36,596	50,654	57,871	67,113
北アメリカ		7,172	6,762	9,083	16,558	21,444
ヨーロッパ		5,162	6,117	7,017	9,793	9,147
オセアニア		53,517	53,868	46,048	78,756	170,739

（白馬村ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

(ア) 資料1に関して、次の産業の名称X～Zのうち第1次産業に分類されるものと、資料1から読み取れることについて説明した文a、bの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

産業の名称	X サービス業	Y 建設業	Z 林業
読み取れること	a 中部地方において、第2次産業の就業者数が最も多いのは富山県である。		
	b 中部地方における第3次産業の就業者数は、600万人を上回っている。		

1. Xとa      2. Xとb      3. Yとa      4. Yとb      5. Zとa      6. Zとb

(イ) 長野県におけるレタス生産及び他の都道府県への出荷について説明したものとして適切でないものを、資料2、資料3の内容を参考にしながら、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

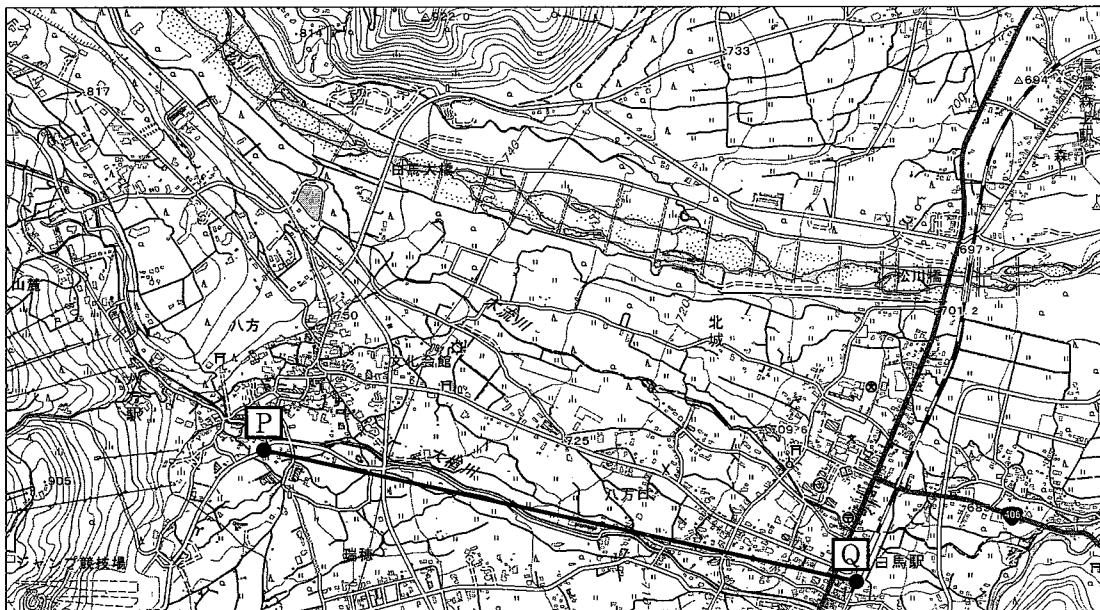
1. 標高が高く夏でも涼涼な気候を生かすことができる地域で、レタスが生産されている。
2. 国内の他の産地から東京へのレタスの出荷量が多くなる時期に、長野県からの出荷量も多くなる。
3. 道路網の整備を背景として、収穫したその日のうちにレタスを大都市圏に届けられるようになった。
4. 保冷車の普及を背景として、鮮度を保ったままレタスを大都市圏に届けられるようになった。

(ウ) 資料4から読み取れることについて説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 2015年の延べ宿泊者数の合計は、15万人を上回っている。
2. 2015年から2019年にかけて、年ごとの延べ宿泊者数は、すべての区分で増加し続けている。
3. 「アジア」と「オセアニア」を比べたとき、「2015年の延べ宿泊者数」に対する「2015年から2019年にかけて増加した延べ宿泊者数」の割合が高いのは、「オセアニア」である。
4. 「北アメリカ」と「ヨーロッパ」はどちらも、「2019年の延べ宿泊者数」が「2015年の延べ宿泊者数」の2倍を上回っている。

(エ) 次の地形図は、長野県白馬村の一部を示したものである。この地形図から読み取れることについて説明したものとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

#### 地形図



(「2万5千分の1の電子地形図 国土地理院作成 (令和3年調製)」一部改変)

1. 4方位で考えると、「白馬大橋」の西側には、「田」が広がっている。
2. 8方位で考えると、「町・村役場」からみて北西の方位に「消防署」がある。
3. **P**で示した地点の標高は、800mをこえている。
4. **P**—**Q**の地図上の長さが8cmであるとする、実際の距離は2kmである。

問3 Kさんは、仏教の歴史について発表するために、次のレポートを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

レポート

1 古代から中世にかけての仏教と政治

①仏教は、朝鮮半島から日本に伝わりました。私は、古代から中世にかけての仏教に関するできごとについて年代の古い順に並べ、次の表にまとめました。

表

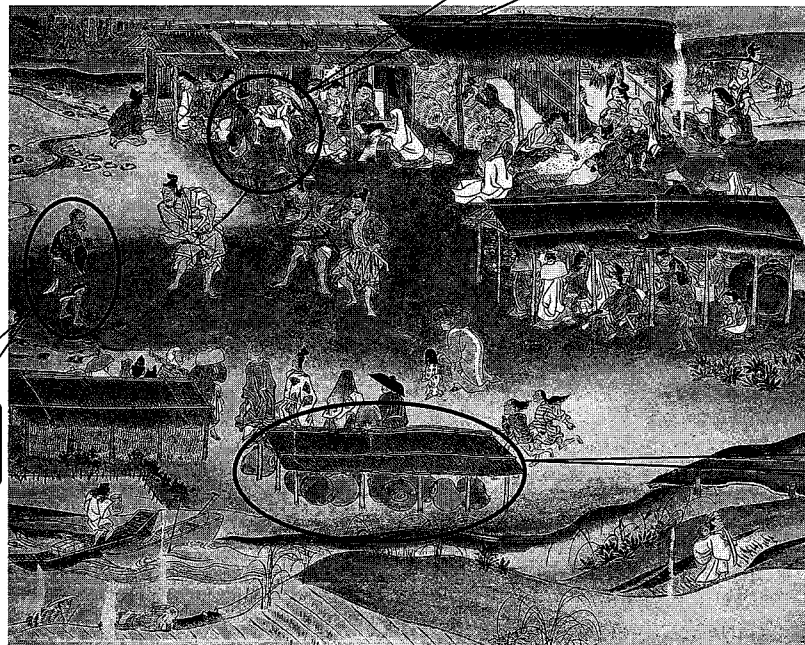
古代から中世にかけての仏教に関するできごと	
伝染病や災害などの不安を取り除き国家を守るため、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">あ</span> に大仏がつけられた。	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">A</div> <div style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; width: 10px; height: 60px; margin: 0 5px;"></div> </div>
京都の宇治に、平等院鳳凰堂がつけられた。	
足利義満によって、禅宗の様式をとり入れた3層の建築物がつけられた。	
<sup>かが</sup> 加賀（現在の石川県）で、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">い</span> の信者が守護をたおして自治をおこなうようになった。	

2 中世の絵画に描かれた僧の姿

次の資料は、<sup>びぜん</sup>備前（現在の岡山県）における様子を表したものです。

資料

布の売買をする男女。  
男は手に銭の束を持っている。



念仏を勧めていた一遍。

備前焼の大きめを売る店。

(国立国会図書館ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

3 近世における仏教と人びとのかかわり

②幕府は、宗門改を全国的に制度化し寺院に宗門改帳をつくらせて、人びとが仏教徒であることを証明させました。

(ア) 表中の **あ** , **い** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |          |       |          |             |
|----------|-------|----------|-------------|
| 1. あ：法隆寺 | い：真言宗 | 2. あ：法隆寺 | い：浄土真宗（一向宗） |
| 3. あ：東大寺 | い：真言宗 | 4. あ：東大寺 | い：浄土真宗（一向宗） |

(イ) 表中の **A** の期間におこったできごとについて説明した次の文Ⅰ～Ⅲを、年代の古いものから順に並べたものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

Ⅰ	フビライが日本に服属を要求したが、北条時宗はその要求を拒んだ。
Ⅱ	日明貿易が始まり、明に向かう貿易船は勘合の持参を義務づけられた。
Ⅲ	平清盛によって宋との貿易が推進され、陶磁器や書籍が日本にもたらされた。

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ | 2. Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ | 3. Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ |
| 4. Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ | 5. Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ | 6. Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ |

(ウ) —線①に関して、仏教が日本に伝わったあとの日本でおこったできごとについて説明したのとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 大陸や朝鮮半島から伝わった稲作が、東北地方にまで広まった。
- 大宰府を守るために、水城がつくられた。
- 邪馬台国の卑弥呼が王になり、倭国内の争いがおさまった。
- 現在の大阪府にあたる地域に、日本最大の前方後円墳がつくられた。

(エ) 次の文1～4のうち、—線②のできごとがおこった時期に最も近い時期の日本のできごとについて説明したものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- オランダの商館が、長崎の海に築かれた出島に移された。
- ロシア使節のレザノフが長崎に来航し、日本に通商を要求した。
- 長崎において、ポルトガルとの貿易が始まった。
- 田沼意次が、長崎での貿易を活発にするために、海産物の輸出を拡大した。

(オ) レポート中の資料に関して、次の資料が表している様子について説明した文X～Zと、中世の日本の様子について説明した文a、bの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料が表している様子	X	成人男子が、布や特産物を自ら都に運んで納めている様子を表している。
	Y	交通の要所にひらかれた定期市で、取引がおこなわれている様子を表している。
	Z	諸藩の役人が、年貢米や特産物を販売し貨幣を手に入れている様子を表している。
中世の日本	a	座禅によって自らの力で悟りをひらこうとする禅宗が、幕府の保護を受けた。
	b	検地などの政策によって兵農分離が進み、武士は帯刀などの特権をもった。

- |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. Xとa | 2. Xとb | 3. Yとa | 4. Yとb | 5. Zとa | 6. Zとb |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

問4 Kさんは、メモと資料をもとに近現代の歴史に関するレポートを作成した。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

メモ 19世紀半ばから後半にかけての世界のできごと

- イギリスが、インドを植民地とし、ビルマ（現在のミャンマー）を支配下においた。
- フランスが、ベトナムをめぐる清との戦争に勝利し、インドシナに勢力を伸ばした。
- ロシアが、日本海に面した沿海州に海軍基地をつくり、シベリア鉄道の建設を始めた。
- アメリカ合衆国が、ハワイを併合し、フィリピンを獲得した。
- ドイツが、太平洋の島々を植民地にした。

資料 19世紀後半の東アジアを風刺した絵画

(著作権上の都合により省略)

(川崎市市民ミュージアムウェブサイト掲載資料をもとに作成)

レポート

1 メモと資料の内容について

19世紀半ばから後半にかけての世界では、メモで示されたできごとからわかるように、**あ**とよばれる考え方がみられました。また、資料では、日本を含む4か国が表されており、資料から当時の東アジアの国際関係を推測することができます。

2 メモと資料の内容をふまえて設定した学習課題

メモで示されたできごとがおこった**時期**の日本は、欧米諸国と国際的に対等な地位を得るために、どのようにして近代化を進めたのだろうか。

(ア) レポート中の**あ**にあてはまる語句として最も適するものを、次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |         |          |         |
|---------|----------|---------|
| 1. 帝国主義 | 2. ファシズム | 3. 民族自決 |
| 4. 冷戦   | 5. ルネサンス | 6. 尊王攘夷 |

(イ) 次の文a～eのうち、資料について正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a ア、イの人物の衣服などから考えると、イの人物は清を表していると判断することができる。
- b ア、イの人物が座っている位置と中国と朝鮮半島の位置関係を関連付けて考えると、イの人物は朝鮮を表していると判断することができる。
- c 日露戦争がおこっていたときの、東アジアの国際関係を風刺したものである。
- d 日清戦争がおこる前の、東アジアの国際関係を風刺したものである。
- e 日本が朝鮮半島を植民地にしたあとの、東アジアの国際関係を風刺したものである。

- |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. a, c | 2. a, d | 3. a, e | 4. b, c | 5. b, d | 6. b, e |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

(ウ) メモ中の――線に関して、東南アジアでおこったできごとについて説明した次の文Ⅰ～Ⅲを、年代の古いものから順に並べたものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- Ⅰ 日本の陸軍が、イギリス領のマレー半島に上陸し、シンガポールを占領した。
- Ⅱ アジア・アフリカ会議が、インドネシアのバンドンでひらかれた。
- Ⅲ 沖縄の基地から出撃したアメリカ合衆国の爆撃機が、北ベトナムを爆撃した。

- 1. Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ
- 2. Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ
- 3. Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
- 4. Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ
- 5. Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ
- 6. Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

(エ) レポート中の学習課題を解決するための調査について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. この時期の日本は、欧米諸国と貿易をおこなう際に、自国の産業を保護するために関税の税率を自由に設定することが可能であったことに着目し、輸出入額の推移について調査する。
2. この時期の日本では、成人男性による普通選挙がはじめて実現したことに着目し、政府が欧米諸国を模範として憲法にもとづく政治を進めた経緯について調査する。
3. この時期の日本では、ヨーロッパでおこった戦争を背景とする好景気を迎えていたことに着目し、重化学工業を中心としておこった産業の内容について調査する。
4. この時期の日本は、外国人が事件をおこした場合に、外国の領事が裁判をおこなう権利を欧米諸国に認めていたことに着目し、欧米諸国と結んだ条約が改正されるまでの経緯について調査する。

(オ) Kさんは、メモでまとめた国ぐにに関連するできごとを年代の古いものから順に並べ、次の表を作成した。表中の[A]～[D]の期間における日本のできごとについて説明したものとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

メモでまとめた国ぐにに関連するできごと	
イギリスが、香港を植民地とし、賠償金を獲得した。-----	↑ [A]
フランスの思想家ルソーの考え方の影響を受けて、日本で自由民権運動が活発になった。-----	* [B]
レーニンの指導のもとで、ロシアで革命がおこった。-----	* [C]
アメリカ合衆国のサンフランシスコで、講和会議がひらかれた。-----	* [D]
ドイツのベルリンを分断していた壁が、取りはらわれた。-----	↓

1. [A]の期間に、はじめての衆議院議員総選挙がおこなわれた。
2. [B]の期間に、治安維持法が制定され、社会運動に対する取りしまりが強まった。
3. [C]の期間に、農地改革がおこなわれ、自作農が増加した。
4. [D]の期間に、国際連合のPKOにはじめて自衛隊の部隊が派遣された。



問5 Kさんは、米に関する様々なことを調べ、次のレポートを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

レポート

1 米と日本の食文化

日本の伝統的な食事は、主食である米に一汁三菜（味噌汁やおかず）を組み合わせたもので、栄養バランスが理想的であると言われています。このような食文化は「和食：日本人の伝統的な食文化」として、国際連合の専門機関である **あ** の無形文化遺産に登録されています。

2 米が経済において果たしてきた役割

現在の私たちは、<sup>①</sup>貨幣（通貨）を用いて商品を<sup>②</sup>企業などから購入していますが、貨幣（通貨）を用いた経済が浸透する以前の日本では、米が貨幣のような役割を果たしていました。

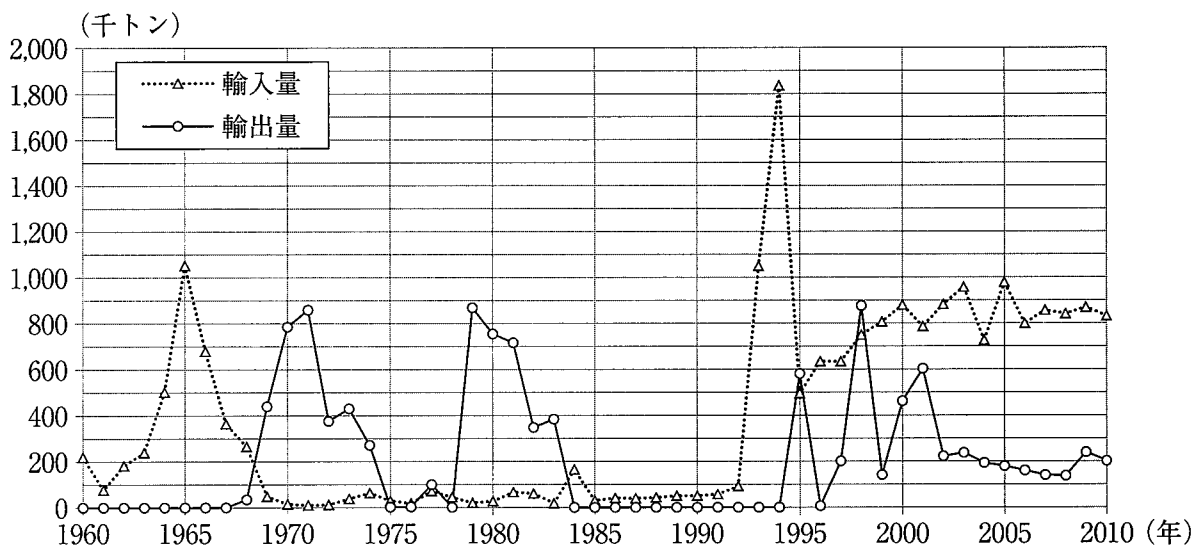
3 政府備蓄米の制度

政府は、米の **い** 著しく上回る事態に備えて、米を民間から買い入れて必要な量の備蓄米を保有しています。そのための財源として、毎年の<sup>③</sup>予算に必要な額が計上されています。

4 日本における年ごとの米の輸入量と輸出量の推移

次のグラフは、日本における年ごとの米の輸入量と輸出量の推移について示したものです。米の輸入量と輸出量は、時期によって大きく変化していることがわかりました。

グラフ



(ア) レポート中の **あ** , **い** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |             |            |             |            |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. あ：UNESCO | い：需要量が供給量を | 2. あ：UNESCO | い：供給量が需要量を |
| 3. あ：UNICEF | い：需要量が供給量を | 4. あ：UNICEF | い：供給量が需要量を |
| 5. あ：WHO    | い：需要量が供給量を | 6. あ：WHO    | い：供給量が需要量を |
| 7. あ：IAEA   | い：需要量が供給量を | 8. あ：IAEA   | い：供給量が需要量を |

(イ) —線①に関して、現在の日本における経済活動について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 商品を購入するにあたって、代金を常に先払いで支払うクレジットカードが普及している。
2. 一般の銀行が資金を融資することができるのは、紙幣を発行する権限をもっているからである。
3. 外国の通貨に対し円の価値が高くなると、商品を日本から外国に輸出する企業にとって有利になる。
4. 貨幣（通貨）は、財やサービスの価値を価格として表すはたらきをもっている。

(ウ) —線②に関して、現在の日本における企業について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 企業を大企業と中小企業に分類すると、日本の企業数の90%以上は大企業である。
2. 企業には、公立病院のように、国や地方公共団体によって運営されるものがある。
3. 商品の生産が少数の企業に集中し企業間の競争が弱まると、商品の価格が上がりにくくなる。
4. 労働組合法には、企業が労働者に命じる労働時間など、労働条件の基準が定められている。

(エ) —線③に関して、現在の日本における国の財政について説明した次の文X～Zの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

X 国の予算と決算は、内閣によって議決される。

Y 不景気のときには、景気を回復させるため、政府は公共事業などの支出を減らそうとする。

Z 政府は、累進課税の仕組みを設けることで、所得の極端な格差を調整しようとしている。

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. X：正 Y：正 Z：正 | 2. X：正 Y：正 Z：誤 |
| 3. X：正 Y：誤 Z：正 | 4. X：正 Y：誤 Z：誤 |
| 5. X：誤 Y：正 Z：正 | 6. X：誤 Y：正 Z：誤 |
| 7. X：誤 Y：誤 Z：正 | 8. X：誤 Y：誤 Z：誤 |

(オ) 次の文a～fのうち、グラフから読み取れることについて正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

a 1960年から1965年にかけて、年ごとの輸出量は増加し続けている。

b 1965年から1970年までのあいだに、年ごとの輸出量が年ごとの輸入量を上回った。

c 1970年から1990年にかけて、年ごとの輸入量は20万トンを常に下回っている。

d 1970年から1990年にかけて、年ごとの輸出量は70万トンを常に下回っている。

e 2000年における輸入量は、1990年における輸入量の8倍を上回っている。

f 2000年と2010年を比べると、輸入量から輸出量を引いたときの差は小さくなった。

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. a, c, e | 2. a, c, f | 3. a, d, e | 4. a, d, f |
| 5. b, c, e | 6. b, c, f | 7. b, d, e | 8. b, d, f |

問6 Kさんは、公民の授業で学習した内容について発表するために、次のメモを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

メモ

現在の社会は急速に変化しており、①日本国憲法には直接的に規定されていない権利が主張されています。このような社会を生きていくために、私は、②日本国憲法の前文にもあるように「主権が国民に存する」ことを自覚し、積極的に政治に参加したいと考えています。そのために、③現在の日本における国や地方公共団体の制度や④国際社会の動向について理解を深めたいと思います。

(ア) ——線①に関して、Kさんは、次の資料1～資料3を集めた。あとの文a～dのうち、資料1～資料3の内容について正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料1 臓器提供意思表示カードに記載された内容の一部

(著作権上の都合により省略)

資料2 臓器移植法の内容

移植術に使用するために臓器を摘出することができる場合を次の①又は②のいずれかとする。

- ① 本人の書面による臓器提供の意思表示があった場合であって、遺族がこれを拒まないとき又は遺族がないとき。
- ② 本人の臓器提供の意思が不明の場合であって、遺族がこれを書面により承諾するとき。

資料3 臓器移植に関する説明

(著作権上の都合により省略)

(厚生労働省及び日本臓器移植ネットワークウェブサイト掲載資料をもとに作成)

- a 臓器提供意思表示カードには、知る権利を尊重するための内容が記されている。
- b 臓器提供意思表示カードには、自己決定権を尊重するための内容が記されている。
- c 15歳未満の者は、自らの心臓が停止する前に、臓器の提供を拒否する意思を書面に表示していた場合であっても、家族が承諾すれば、臓器の提供が認められる。
- d 15歳以上の者は、自らの心臓が停止する前に、臓器を提供する意思を書面に表示していた場合、遺族が拒否しなければ、臓器の提供が認められる。

1. a, c

2. a, d

3. b, c

4. b, d

(イ) —線②に関して、日本国憲法の条文を示した次の文中の **あ** ～ **う** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

この憲法の改正は、各議院の総議員の **あ** の賛成で、**い** が、これを発議し、国民に提案してその承認を経なければならない。この承認には、特別の国民投票又は国会の定める選挙の際行<sup>(わ)</sup>はれる投票において、その **う** の賛成を必要とする。

- |             |      |          |
|-------------|------|----------|
| 1. あ：過半数    | い：内閣 | う：3分の2以上 |
| 2. あ：過半数    | い：内閣 | う：過半数    |
| 3. あ：過半数    | い：国会 | う：3分の2以上 |
| 4. あ：過半数    | い：国会 | う：過半数    |
| 5. あ：3分の2以上 | い：内閣 | う：3分の2以上 |
| 6. あ：3分の2以上 | い：内閣 | う：過半数    |
| 7. あ：3分の2以上 | い：国会 | う：3分の2以上 |
| 8. あ：3分の2以上 | い：国会 | う：過半数    |

(ウ) —線③について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 民事裁判では、検察官が警察と協力して、被疑者を被告人として裁判所に起訴する。
2. 国政における行政の長は、国民の直接選挙によって選出される。
3. 裁判官は、国会が設置する裁判所の判断によって罷免させられることがある。
4. 都道府県知事の選挙については、18歳以上の者に被選挙権が与えられる。

(エ) —線④に関して、次の表1、表2は、国際連合の安全保障理事会についてまとめたものである。安全保障理事会について説明したものとして最も適するものを、表1、表2の内容を参考にしながら、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表1 地域グループごとの加盟国数及び非常任理事国の数

地域グループ	加盟国数	非常任理事国の数
アジア・大洋州(注1)	54	2
アフリカ	54	3
ラテンアメリカ(注2)	33	2
東ヨーロッパ	23	1
西ヨーロッパ・その他	29	2

表2 常任理事国の一覧

国名
アメリカ合衆国
イギリス
フランス
ロシア連邦
中華人民共和国

(外務省ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

(注1) オセアニア州。

(注2) 北アメリカ州と南アメリカ州のうち、北半球の中緯度から南半球にかけての地域。

1. 「非常任理事国1か国あたりの加盟国数」は、すべての「地域グループ」で15を上回っている。
2. 第二次世界大戦において枢軸国の陣営に属した国は、「常任理事国」に含まれていない。
3. 国連における重要な問題については、「非常任理事国」の1か国でも反対すると決定できない。
4. 「常任理事国」と「非常任理事国」をあわせた数は、加盟国数の合計の1割を上回っている。

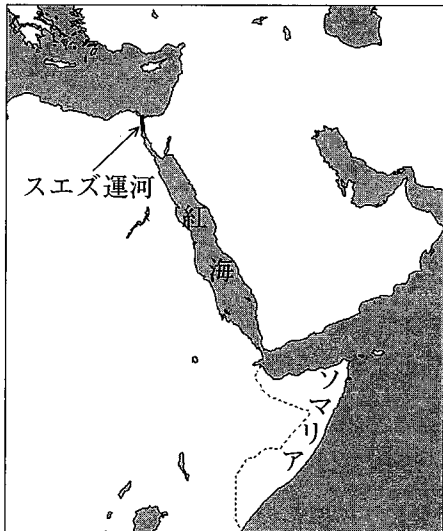
問7 Kさんは、海上輸送や船舶の安全について調べ、次のレポートを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

レポート

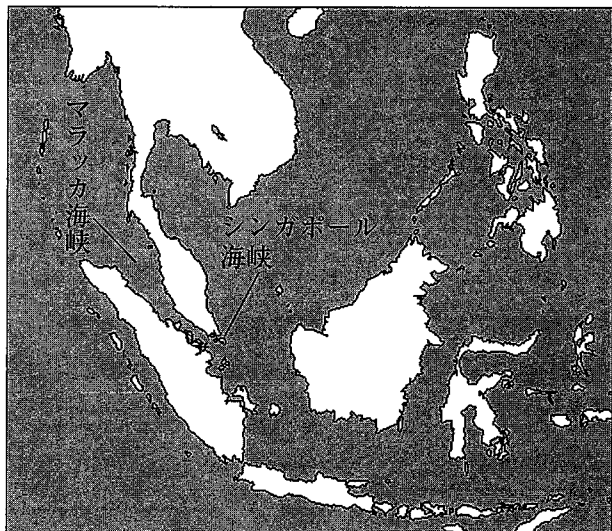
海上輸送に大きな役割を果たしているのが、1869年に開通した、**あ**と紅海を結ぶ①スエズ運河です。略地図1、略地図2で示された地域を経由し、スエズ運河を通して日本からヨーロッパ州に到達する航路の距離は、スエズ運河の開通前に主に使用されていた**い**を回る航路の距離と比べて、とても短くなりました。現在では、多くの船舶がスエズ運河を利用しています。

主要な貿易のほとんどを海上輸送に依存する日本にとって、船舶の安全を確保することは、社会・経済や国民生活の安定にとって必要不可欠です。海上を航行する船舶にとって脅威となっているのが海賊です。国際社会による海賊対策などの取り組みの結果、②近年では、海賊が船舶を襲撃する件数は減少しています。

略地図1



略地図2



※ 略地図1と略地図2の縮尺は同一ではない。

(海上保安庁ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

(ア) レポート中の**あ**、**い**にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、略地図1、略地図2を参考にしながら、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |           |             |           |              |
|-----------|-------------|-----------|--------------|
| 1. あ：インド洋 | い：アフリカ大陸の南端 | 2. あ：インド洋 | い：ユーラシア大陸の北側 |
| 3. あ：地中海  | い：アフリカ大陸の南端 | 4. あ：地中海  | い：ユーラシア大陸の北側 |

(イ) 線①に関して、スエズ運河が開通したあとのできごとについて説明した次の文Ⅰ～Ⅲを、年代の古いものから順に並べたものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |  |
|--|
| Ⅰ エジプトが、第四次中東戦争において、スエズ運河を渡りイスラエルの拠点を攻撃した。 |
| Ⅱ イギリスが、第一次世界大戦において、スエズ運河に軍隊を駐留させた。        |
| Ⅲ 岩倉具視を大使とする使節団が、スエズ運河を航行してヨーロッパから帰国した。    |

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ | 2. Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ | 3. Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ | 4. Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ |
|----------|----------|----------|----------|

(ウ) 〃線②に関して、次の資料は、海賊が船舶を襲撃した件数の推移を地域ごとに示したものである。あとの文 a～e のうち、資料から読み取れることについて正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、1～6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料

(単位：件)

地域	年	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
アフリカ		259	293	150	79	55	35	62	57	87	71
うちソマリア周辺海域		219	237	75	15	11	0	2	9	3	0
東南アジア (注1)		70	80	104	128	141	147	68	76	60	53
うちマラッカ・シンガポール海峡		5	12	8	10	9	14	2	4	3	12
世界計 (注2)		445	439	297	264	245	246	191	180	201	162

(注1) ベトナム、南シナ海を除く。 (注2) その他の地域の件数を含む。

(海上保安庁ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

- a 「アフリカ」と「東南アジア」を比べると、2010年の件数に対する2019年の件数の割合は、「アフリカ」が「東南アジア」より大きい。
- b 2010年から2012年にかけて、「世界計」の件数に占める「東南アジア」の件数の割合は、いずれの年も5割を上回っている。
- c 2013年から2019年にかけて、「世界計」の件数に占める「ソマリア周辺海域」の件数の割合は、いずれの年も1割を下回っている。
- d 2011年から2012年にかけて、「ソマリア周辺海域」で減少した件数は、「世界計」で減少した件数より多い。
- e 2015年から2016年にかけて、「マラッカ・シンガポール海峡」を除く「東南アジア」で減少した件数は、「世界計」で減少した件数より少ない。

1. a, d      2. a, e      3. b, d      4. b, e      5. c, d      6. c, e

(エ) Kさんは、略地図1で示された地域にあるソマリアに対して日本がおこなった支援について調べ、次のメモを作成した。メモ中の〃線の考え方を表した語句として最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

メモ

現在の国際社会では、貧困等の様々な課題を解決するために、国連開発計画が1994年に打ち出した、様々な脅威から一人ひとりの生存、生活、尊厳を守るという考え方を生かして、人びとが安心して生きることができる社会を実現することが求められています。

この考え方を推進するために、1999年、日本の主導により国連に基金が設置されました。ソマリアでは、紛争や干ばつにより国内避難民が発生しており、人びとは貧困状態にあります。2017年には、この基金から約205万ドルの支援がソマリアにおこなわれました。

1. 人間の安全保障      2. 公共の福祉      3. 法の下での平等      4. 循環型社会

(問題は、これで終わりです。)



V 社会 正答表 (令和4年度)

問1	(ア)	2	3点
	(イ)	2	3点
	(ウ)	3	3点
	(エ)	4	3点
	(オ)	1	3点

問5	(ア)	1	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	2	3点
	(エ)	7	3点
	(オ)	5	4点

問2	(ア)	6	3点
	(イ)	2	4点
	(ウ)	3	4点
	(エ)	4	3点

問6	(ア)	4	3点
	(イ)	8	3点
	(ウ)	3	3点
	(エ)	2	4点

問3	(ア)	4	2点
	(イ)	5	3点
	(ウ)	2	3点
	(エ)	1	3点
	(オ)	3	3点

問7	(ア)	3	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	5	5点
	(エ)	1	2点

問4	(ア)	1	2点
	(イ)	2	3点
	(ウ)	1	3点
	(エ)	4	4点
	(オ)	3	3点



令和4年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程

## IV 理 科

### 注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問8まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 5 計算するときは、問題冊子のあいているところを使いなさい。
- 6 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号								番
---------	--	--	--	--	--	--	--	---

問1 次の各問いに答えなさい。

(ア) 次の  中の a～d のうち、音の性質についての説明として適切なものはどれか。最も適するものをあとの 1～6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

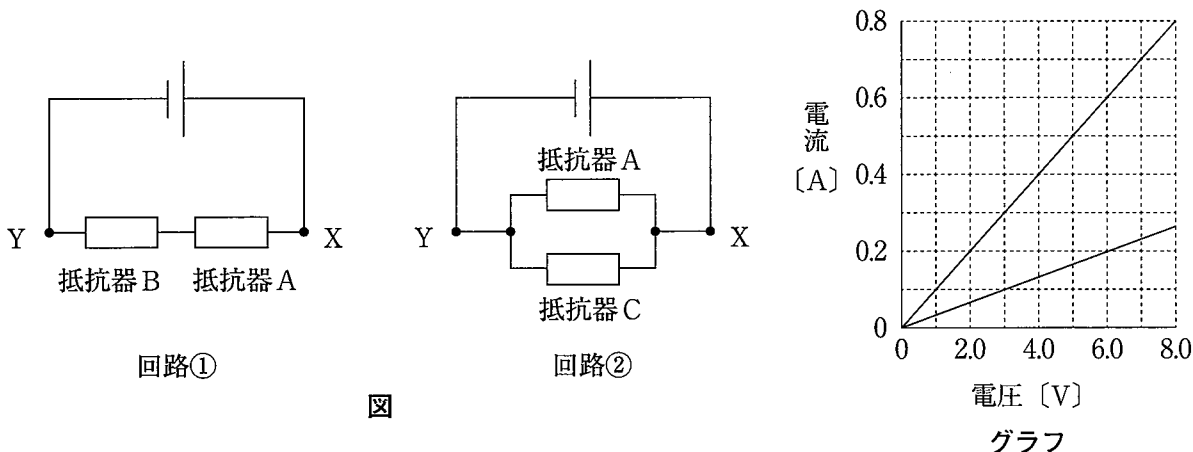
- a 同じ高さの音が出る 2 つの音を並べて一方の音を鳴らすと、もう一方の音さも鳴り始めるのは、一方の音さから出た音の粒子がもう一方の音さに届くからである。
- b 音は水などの液体の中を伝わるが、金属などの固体の中は伝わらない。
- c 雷が光ってから音が聞こえるまでの時間に音の伝わる速さをかけると、雷が発生した場所までのおよその距離が求められるのは、光は一瞬で伝わるのに対して音ははるかに遅く伝わるからである。
- d モノコードの弦をはじいたときに弦が 1 秒間に振動する回数は、弦の長さを短くすると多くなる。

1. aのみ      2. cのみ      3. aとb      4. bとc      5. bとd      6. cとd

(イ) 手に持っている物体をある高さから真上に投げ上げたところ、物体は最高点に達したのち、落下した。物体を投げ上げてから最高点に達するまでの、物体のもつエネルギーの変化についての説明として最も適するものを次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、物体にはたらく空気の抵抗は考えないものとする。

- 1. 運動エネルギーはしだいに増加し、力学的エネルギーは一定に保たれる。
- 2. 運動エネルギーはしだいに増加し、力学的エネルギーはしだいに減少する。
- 3. 運動エネルギーはしだいに減少し、力学的エネルギーは一定に保たれる。
- 4. 運動エネルギーと力学的エネルギーはどちらもしだいに減少する。

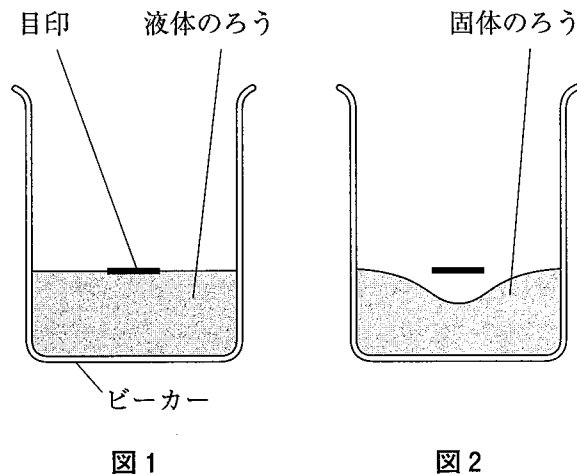
(ウ) 抵抗の大きさが  $20\ \Omega$  の抵抗器 A, 抵抗の大きさがわからない抵抗器 B と抵抗器 C, 電源装置を用いて図のような回路①と回路②をつくった。これらの回路において, 電源の電圧を変えながら, X の部分を通る電流と X Y 間の電圧を測定し, その結果をグラフにまとめた。なお, グラフの 2 本の直線は片方が回路①, もう片方が回路②の結果を表している。これらの結果から, 抵抗器 B と抵抗器 C の抵抗の大きさの組み合わせとして最も適するものをあとの 1 ~ 6 の中から一つ選び, その番号を答えなさい。



- |  |  |
|--|--|
| 1. 抵抗器 B : $10\ \Omega$ 抵抗器 C : $10\ \Omega$ | 2. 抵抗器 B : $10\ \Omega$ 抵抗器 C : $20\ \Omega$ |
| 3. 抵抗器 B : $20\ \Omega$ 抵抗器 C : $10\ \Omega$ | 4. 抵抗器 B : $20\ \Omega$ 抵抗器 C : $20\ \Omega$ |
| 5. 抵抗器 B : $30\ \Omega$ 抵抗器 C : $10\ \Omega$ | 6. 抵抗器 B : $30\ \Omega$ 抵抗器 C : $20\ \Omega$ |

**問 2** 次の各問いに答えなさい。

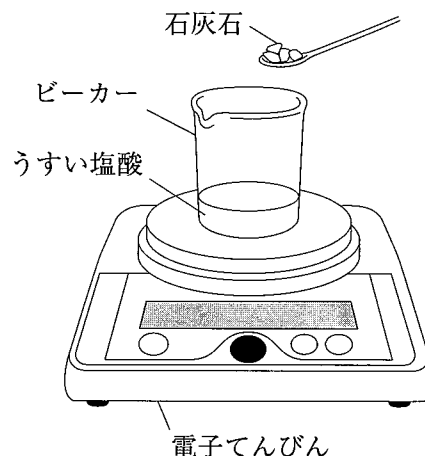
(ア) ビーカーに入れた固体のろうを加熱して液体のろうにし, 図 1 のように液面の高さに目印をつけた。その後, 液体のろうを常温でゆっくりと冷却して, ろうが固体になったとき, 図 2 のようにろうの中央がくぼんだことから, ろうの体積が減少したことがわかった。また, 液体のろうが固体になったとき, ビーカー全体の質量は変化しなかった。ろうの体積が減少した理由として最も適するものを次の 1 ~ 4 の中から一つ選び, その番号を答えなさい。



1. ろうを構成する粒子の数が減少したため。
2. ろうを構成する粒子の大きさが小さくなったため。
3. ろうを構成する粒子どうしの間隔が小さくなったため。
4. ろうが蒸発して, ビーカーの外に逃げたため。

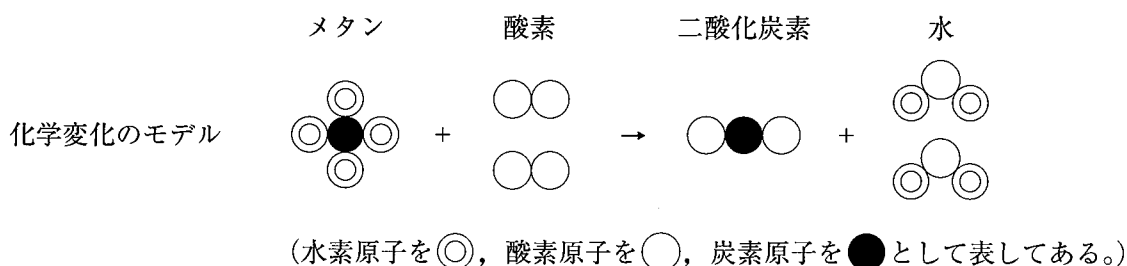
(イ) うすい塩酸に石灰石を加えたときに発生する気体の質量を求めるために、次の①～③の順に操作を行った。発生した気体の質量 [g] を①～③中の a, b, c を用いて表したものとして最も適するものをあとの 1～6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、発生した気体のうち、水に溶けたものの質量とビーカーの中にたまったものの質量は考えないものとする。

- ① 図のように、うすい塩酸を入れたビーカーを電子てんびんにのせて質量を測定したところ、a [g] であった。
- ② ビーカーを電子てんびんにのせたまま、質量 b [g] の石灰石をうすい塩酸に加えて反応させたところ、気体が発生した。
- ③ 気体が発生しなくなったときのビーカー全体の質量を測定したところ、c [g] であった。

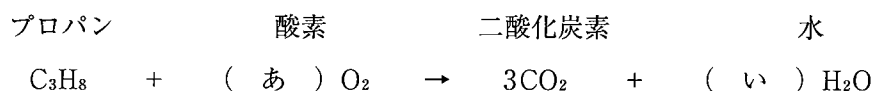


- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. a - c     | 2. c - a     | 3. a + b - c |
| 4. a - b + c | 5. c - a + b | 6. c - a - b |

(ウ) 家庭で用いられるガス燃料にはメタンを主成分とするものとプロパンを主成分とするものがある。メタンが燃焼して二酸化炭素と水ができるときの化学変化のモデルと化学反応式は、それぞれ次のようになる。



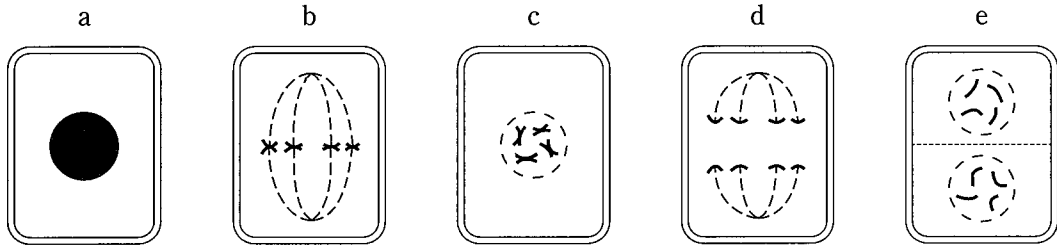
Kさんは、プロパンも燃焼すると二酸化炭素と水ができることを知り、その化学反応式を次のように表した。化学反応式中の ( あ ), ( い ) にあてはまる数の組み合わせとして最も適するものをあとの 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



- |                |                |                 |                 |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. あ : 5 い : 4 | 2. あ : 7 い : 8 | 3. あ : 10 い : 4 | 4. あ : 14 い : 8 |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|

問3 次の各問いに答えなさい。

(ア) 次の図 a～e は、体細胞分裂をしている途中の細胞を模式的に示したものである。a～e を体細胞分裂が進む順番に並べたものとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. a→b→c→d→e | 2. a→b→d→c→e | 3. a→c→b→d→e |
| 4. a→c→d→b→e | 5. a→d→b→c→e | 6. a→d→c→b→e |

(イ) Kさんは、光合成に必要な要素を確認するために、次のような[実験]を行った。この[実験]で、「光合成には二酸化炭素が必要である」ということを確認できたのは、用いた6本の試験管A～Fのうち、どの2本を比較したときか。最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

[実験] ① 水を沸騰させてから冷まし、溶けていた二酸化炭素を取り除いた。

② 図のように、6本の試験管A～Fを用意し、A～Dに同じ量のオオカナダモを入れた。

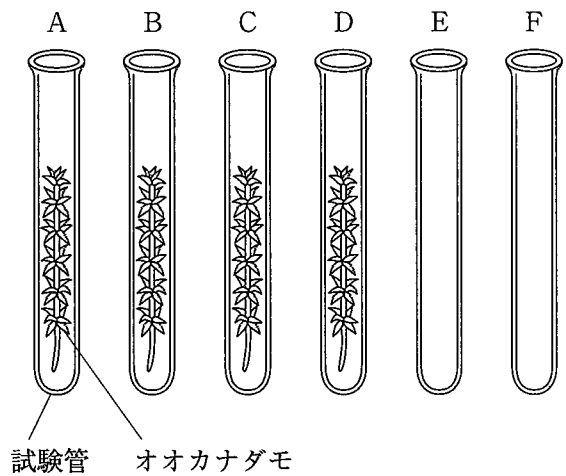
③ 試験管A, C, Eを、①の操作を行った水でみたし、ゴム栓でふたをした。

④ 試験管B, D, Fを、水中の二酸化炭素濃度を高くするためにつくった炭酸水素ナトリウム水溶液 (①の操作を行った水

500cm<sup>3</sup>に炭酸水素ナトリウム 2.0gを加えたもの) でみたし、ゴム栓でふたをした。

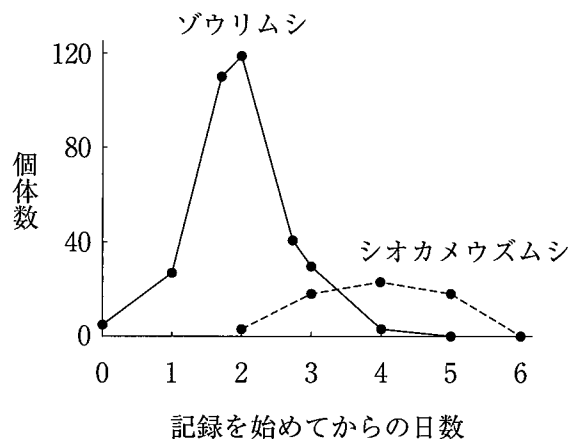
⑤ 試験管C, Dの全体をアルミニウムはくで包んだ。

⑥ 試験管A～Fを日光の当たる場所に6時間放置したところ、1本の試験管にだけ酸素の発生が見られた。



- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. 試験管Aと試験管B | 2. 試験管Aと試験管C | 3. 試験管Aと試験管E |
| 4. 試験管Bと試験管D | 5. 試験管Bと試験管F | 6. 試験管Dと試験管F |

(ウ) 右の図は、同じビーカーに入れたゾウリムシとシオカメウズムシの個体数の変化を記録したものである。まず、ゾウリムシとそのえさをビーカーに入れて記録を始め、その2日後にシオカメウズムシを加えた。ゾウリムシとシオカメウズムシの個体数の変化を、これらの生物の間の食べる・食べられるの関係と関連付けて説明したものとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、用いたビーカーにはゾウリムシやシオカメウズムシが隠れられる場所はないものとする。



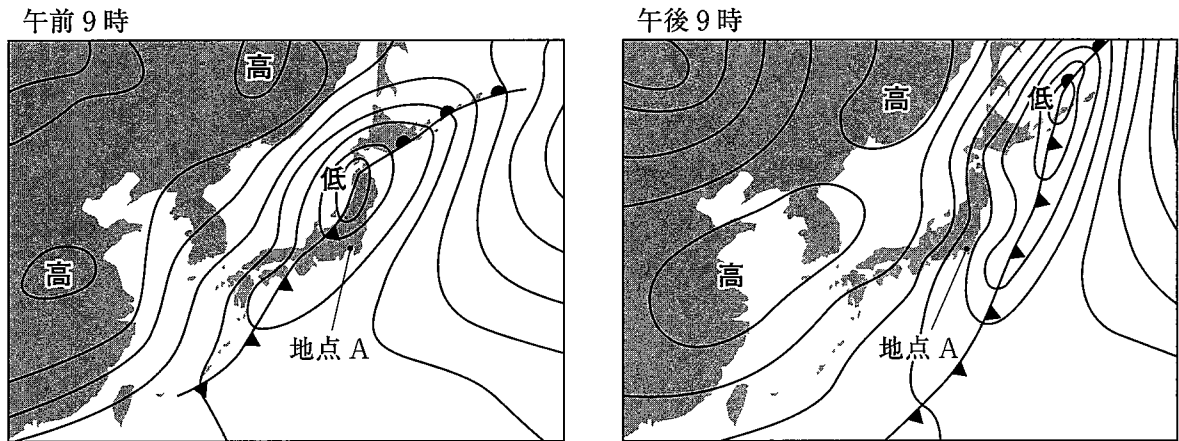
1. 記録を始めて2日後から4日後にかけてゾウリムシの個体数が減少したのは、ゾウリムシが食べるシオカメウズムシの個体数が非常に少なくなったからだと考えられる。
2. 記録を始めて2日後から4日後にかけてシオカメウズムシの個体数が増加したのは、シオカメウズムシを食べるゾウリムシの個体数が減少したからだと考えられる。
3. 記録を始めて4日後から6日後にかけてシオカメウズムシの個体数が減少したのは、ゾウリムシがシオカメウズムシを食べたからだと考えられる。
4. 記録を始めて4日後から6日後にかけてシオカメウズムシの個体数が減少したのは、シオカメウズムシが食べるゾウリムシの個体数が非常に少なくなったからだと考えられる。

#### 問4 次の各問いに答えなさい。

(ア) 乾球温度計と湿球温度計の2本の温度計からなる乾湿計は、湿球に巻かれたガーゼの水が蒸発するときに湿球から熱をうばうことにより生じる2本の温度計の温度差を利用して湿度を求めるものである。この乾湿計を用いてよく晴れた日に湿度を求めるとき、湿球に巻かれたガーゼが完全に乾いていることに気づかずにそのまま用いたとすると、湿球温度計の示す温度と求めた湿度はガーゼがしめっ

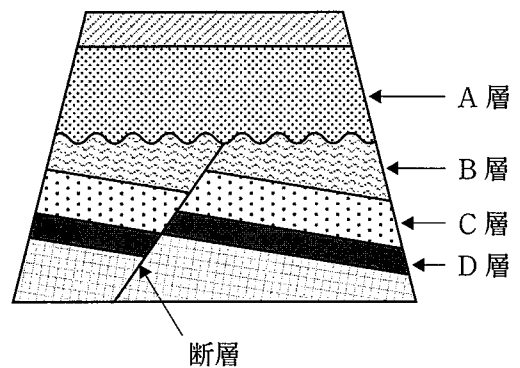
1. 湿球温度計の示す温度と求めた湿度はどちらも高くなる。
2. 湿球温度計の示す温度と求めた湿度はどちらも低くなる。
3. 湿球温度計の示す温度は高くなり、求めた湿度は低くなる。
4. 湿球温度計の示す温度は低くなり、求めた湿度は高くなる。

(イ) 次の図は、ある日の午前9時と午後9時の日本付近の天気図である。これらの天気図から、この日の午前9時から午後9時にかけての地点Aの風向と気温の変化について考えられることとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



1. 北寄りの風から南寄りの風に変わり、気温は上がった。
2. 北寄りの風から南寄りの風に変わり、気温は下がった。
3. 南寄りの風から北寄りの風に変わり、気温は上がった。
4. 南寄りの風から北寄りの風に変わり、気温は下がった。

(ウ) 右の図は、断層を含むある地層を模式的に示したものであり、図中のD層からアンモナイトの化石が見つかったことから、この層は中生代に堆積したと推定されている。このとき、(i)アンモナイトの化石のように、地層が堆積した年代を推定できる化石を何というか。また、(ii)図中のA層～C層のそれぞれの層が堆積したことと、断層ができたことはどのような順序で起こったか。(i)、(ii)の組み合わせとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、地層は逆転していないものとする。



1. i : 示相化石      ii : C層, B層, A層の順に堆積したあと、断層ができた。
2. i : 示相化石      ii : C層, B層の順に堆積したあと、断層ができ、その後、A層が堆積した。
3. i : 示準化石      ii : C層, B層, A層の順に堆積したあと、断層ができた。
4. i : 示準化石      ii : C層, B層の順に堆積したあと、断層ができ、その後、A層が堆積した。

問5 Kさんは、凸レンズによる像について調べるために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験1〕 図1のように、光源、物体（Kの文字をくりぬいた板）、凸レンズ、スクリーンを一直線上に並べた装置を用意した。まず、凸レンズと物体との距離を30cmにして、スクリーンを動かしてはっきりとした像が映るようにし、そのときの凸レンズとスクリーンとの距離を記録した。次に、凸レンズと物体との距離を5cmずつ、60cmまで変えて、それぞれスクリーンにはっきりとした像が映るようにしたときの凸レンズとスクリーンとの距離を記録した。図2のA～Gは、これらの結果をまとめたものである。

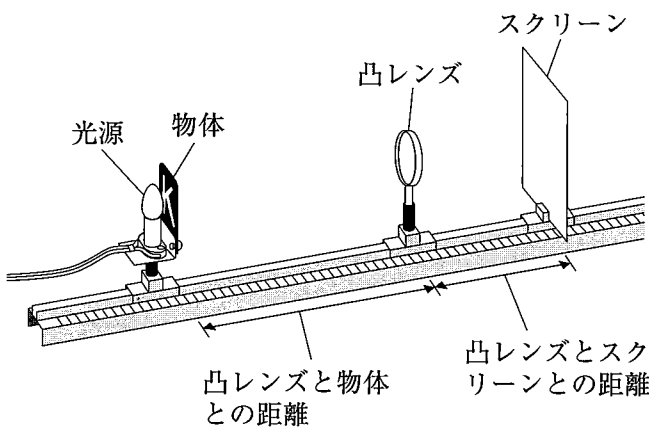


図1

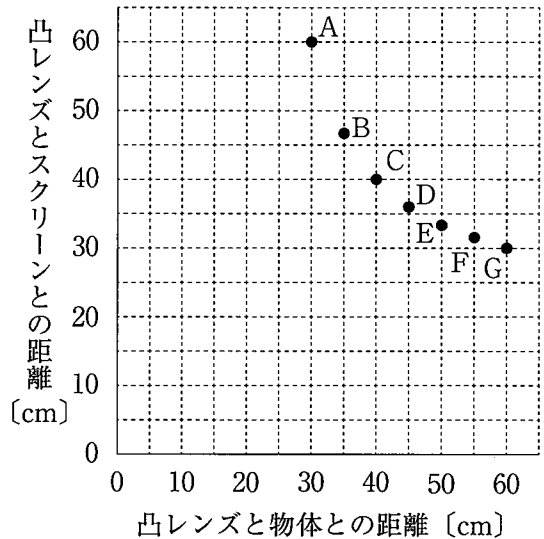


図2

〔実験2〕 〔実験1〕のあと、凸レンズと物体との距離を15cmにして、スクリーンを動かしてはっきりとした像が映るかどうかを調べたところ、像は映らなかった。次に、スクリーンを取り外し、スクリーンがあった側から凸レンズをのぞいたところ、凸レンズの向こう側に像が見えた。

(ア) 図3は、〔実験1〕においてスクリーンにはっきりとした像が映っているときの、物体のある1点から出た光を模式的に示したものである。①～⑦で示した光のうち、図3の凸レンズより右側で1点に集まる光をすべて含むものとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、③は凸レンズの軸（光軸）に平行な光、④は凸レンズの中心を通る光、⑤は凸レンズの手前の焦点を通る光を示している。

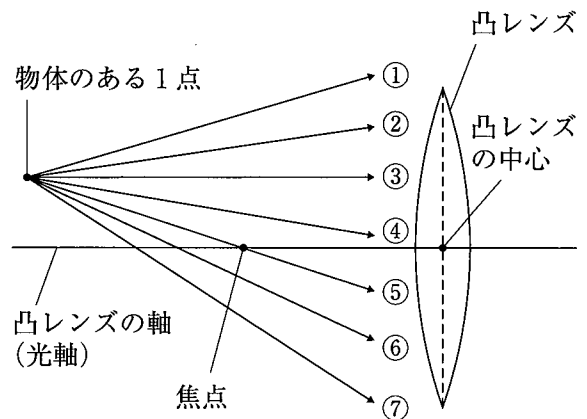


図3

1. ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦

2. ②, ③, ④, ⑤, ⑥

3. ③, ④, ⑤

4. ③, ④



(イ) [実験1]の結果から、この凸レンズの焦点距離として最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 10cm      2. 20cm      3. 30cm      4. 40cm      5. 50cm      6. 60cm

(ウ) [実験1]において、(i)図2のA～Gのうち、スクリーンに映った像の大きさが物体の大きさよりも小さいものと、(ii)スクリーンに映った像の向きとの組み合わせとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. i : A, B                      ii : 物体と同じ向き  
2. i : A, B                      ii : 物体と上下左右が逆向き  
3. i : D, E, F, G                ii : 物体と同じ向き  
4. i : D, E, F, G                ii : 物体と上下左右が逆向き

(エ) 次の□は、[実験2]に関するKさんと先生の会話である。(i)文中の( X )にあてはまるもの、(ii)文中の( Y ), ( Z )にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

Kさん 「[実験2]においてスクリーンがあった側から凸レンズをのぞいたとき、凸レンズの向こう側に( X )像が見えました。」

先生 「そうですね。では、凸レンズと物体との距離を5cmにすると、できる像の大きさは、15cmのときと比べてどうなると思いますか。物体から出た光の道すじを作図して考えてみましょう。」

Kさん 「はい。凸レンズと物体との距離が15cmのとき、物体のある1点から出た光のうち、凸レンズの軸に平行な光と凸レンズの中心を通る光の道すじをそれぞれ作図すると、これらの光は凸レンズを通ったあと、( Y )ことがわかります。凸レンズと物体との距離が5cmのときの光の道すじを同様に作図して、できる像の大きさを比べると、凸レンズと物体との距離が5cmのときの像の大きさは、15cmのときの像の大きさよりも( Z )と思います。」

先生 「そのとおりですね。」

(i) 文中の( X )にあてはまるもの

1. 大きさが物体よりも大きく、物体と同じ向きの  
2. 大きさが物体よりも大きく、物体と上下左右が逆向きの  
3. 大きさが物体よりも小さく、物体と同じ向きの  
4. 大きさが物体よりも小さく、物体と上下左右が逆向きの

(ii) 文中の( Y ), ( Z )にあてはまるものの組み合わせ

1. Y : 1点に集まる      Z : 大きくなる      2. Y : 1点に集まる      Z : 小さくなる  
3. Y : 1点に集まらない      Z : 大きくなる      4. Y : 1点に集まらない      Z : 小さくなる

問6 Kさんは、金属のイオンへのなりやすさと電池のしくみについて調べるために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験1〕 図1のように、マイクロプレートの縦の列に銅片、亜鉛片、マグネシウム片、金属X片をそれぞれ入れたあと、横の列に硫酸銅水溶液、硫酸亜鉛水溶液、硫酸マグネシウム水溶液をそれぞれ入れたときに金属片の表面に固体が付着するかどうかを調べた。表は、この結果をまとめている途中のものである。

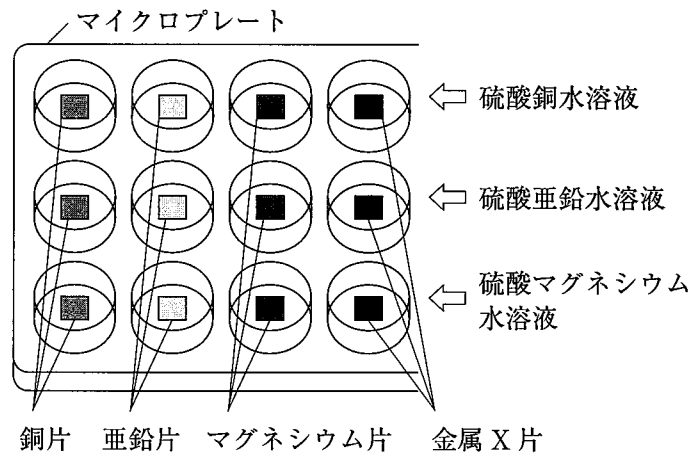


図1

表 (金属片に固体が付着した場合を○, 固体が付着しなかった場合を×として記してある。)

	銅片	亜鉛片	マグネシウム片	金属X片
硫酸銅水溶液	×	○		○
硫酸亜鉛水溶液	×	×		×
硫酸マグネシウム水溶液	×	×	×	×

〔実験2〕 図2のように、亜鉛板と銅板、硫酸亜鉛水溶液と硫酸銅水溶液、セロハンを用いてダニエル電池をつくり、プロペラ付きモーターと電圧計につないだところ、プロペラは回転し、電圧計の針は右にふれた。

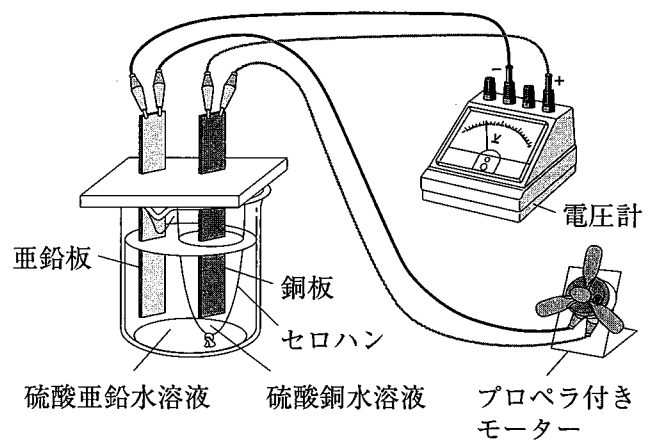


図2

(ア) 〔実験1〕において、表の      の結果について説明したものとして最も適するものを次の1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 水溶液中の銅イオンが固体の銅になるときに放出した電子を、亜鉛が受け取ってイオンになった。
2. 水溶液中の硫酸イオンが硫酸になるときに放出した電子を、亜鉛が受け取ってイオンになった。
3. 亜鉛がイオンになるときに放出した電子を、水溶液中の銅イオンが受け取って固体の銅になった。
4. 亜鉛がイオンになるときに放出した電子を、水溶液中の硫酸イオンが受け取って硫酸になった。

(イ) Kさんは、〔実験1〕の結果から、「銅，亜鉛，マグネシウムをイオンになりやすい順番に並べると，マグネシウム，亜鉛，銅の順である」と判断した。このとき，表の  に入れた記号の組み合わせとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1.	2.	3.	4.								
<table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr></table>	○	○	<table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr><tr><td style="text-align: center;">×</td></tr></table>	○	×	<table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"><tr><td style="text-align: center;">×</td></tr><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr></table>	×	○	<table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"><tr><td style="text-align: center;">×</td></tr><tr><td style="text-align: center;">×</td></tr></table>	×	×
○											
○											
○											
×											
×											
○											
×											
×											

(ウ) 〔実験2〕において，プロペラが回転しているとき，電池の+極と-極で起こった化学変化をイオンの化学式を用いてそれぞれ表したのとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。ただし，電子を $e^-$ で表すものとする。

1. +極： $Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^-$       -極： $Cu \rightarrow Cu^{2+} + 2e^-$
2. +極： $Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^-$       -極： $Cu^{2+} + 2e^- \rightarrow Cu$
3. +極： $Cu^{2+} + 2e^- \rightarrow Cu$       -極： $Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^-$
4. +極： $Cu^{2+} + 2e^- \rightarrow Cu$       -極： $Zn^{2+} + 2e^- \rightarrow Zn$

(エ) Kさんは，金属のイオンへのなりやすさと電池の電圧の関係に興味をもち，〔探究活動〕として， 2の亜鉛板と硫酸亜鉛水溶液をマグネシウム板と硫酸マグネシウム水溶液にかえて，マグネシウムと銅を組み合わせた電池をつくり，電圧を測定した。次の  は，〔探究活動〕に関するKさんと先生の会話である。文中の（あ），（い）に最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び，その番号を答えなさい。

Kさん 「〔実験2〕のあと，〔探究活動〕として，マグネシウムと銅を組み合わせた電池をつくって電圧を測定したところ， 2の電池よりも高い電圧を示しました。このことと，〔実験1〕でわかった『マグネシウム，亜鉛，銅の順でイオンになりやすい』ということから，用いる2種類の金属のイオンへのなりやすさの差が（あ）ほど，電圧が高くなると考えられます。」

先生 「そうですね。では〔実験1〕の金属Xと銅を組み合わせた電池の電圧はどうなると思いますか。金属Xについては，〔実験1〕の結果のほかに，『金属Xのイオンと硫酸イオンの水溶液に亜鉛片をひたすと，亜鉛片の表面に金属Xの固体が付着する』ということがわかっています。」

Kさん 「はい。金属Xと銅を組み合わせた電池の電圧は，（い）と思います。」

先生 「そのとおりですね。では実際に確認してみましょう。」

- (あ) の選択肢    1. 大きい      2. 小さい
- (い) の選択肢    1. マグネシウムと銅を組み合わせた電池の電圧よりも高くなる
2.  2の電池の電圧よりも低くなる
3.  2の電池の電圧よりも高くなり，マグネシウムと銅を組み合わせた電池の電圧よりも低くなる

問7 Kさんは、胃腸薬の中に消化酵素が含まれていることを知り、胃腸薬の粉末と脱脂粉乳を用いて次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。ただし、脱脂粉乳に含まれるタンパク質が分解されると、実験で用いた脱脂粉乳溶液のにごりが消えて透明になるものとする。また、酵素液のにごりはないものとする。

〔実験〕① 脱脂粉乳0.5gを水200cm<sup>3</sup>に溶かし、脱脂粉乳溶液とした。

② 表1のように、5本の試験管に脱脂粉乳溶液の体積と水の体積をそれぞれ変えて入れ、にごりの度合いを0（透明）～4（脱脂粉乳溶液の色）のように定め、これらをごりの度合いの見本液とした。

③ 胃腸薬の粉末を水に加えてよく混ぜ、しばらく静置したあと、消化酵素が含まれる上澄み液をビーカーに移した。

④ 表2のように、③の上澄み液の体積と水の体積をそれぞれ変えて混合し、含まれる消化酵素の量異なる4種類の酵素液Ⅰ～Ⅳをつくった。

⑤ 表3のように、4本の試験管A～Dに脱脂粉乳溶液を入れ、④でつくった酵素液をそれぞれ加えた。

⑥ 試験管A～Dを湯にひたして温度を40℃に保ち、試験管A～D中の液のにごりの度合いの変化を表1の見本液を参考にして調べた。図は、試験管を湯にひたしてからの経過時間と液のにごりの度合いの関係を、Kさんが試験管A～Cについてまとめたものである。

表1

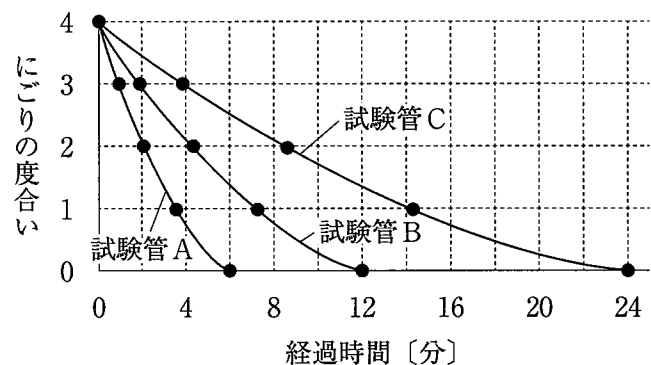
にごりの度合いの見本液					
にごりの度合い	0	1	2	3	4
脱脂粉乳溶液の体積 [cm <sup>3</sup> ]	0	2.5	5.0	7.5	10.0
水の体積 [cm <sup>3</sup> ]	10.0	7.5	5.0	2.5	0

表2

	酵素液Ⅰ	酵素液Ⅱ	酵素液Ⅲ	酵素液Ⅳ
上澄み液の体積 [cm <sup>3</sup> ]	20.0	10.0	5.0	2.5
水の体積 [cm <sup>3</sup> ]	0	10.0	15.0	17.5

表3

試験管A	試験管B	試験管C	試験管D
脱脂粉乳溶液 9.0cm <sup>3</sup>	脱脂粉乳溶液 9.0cm <sup>3</sup>	脱脂粉乳溶液 9.0cm <sup>3</sup>	脱脂粉乳溶液 9.0cm <sup>3</sup>
酵素液Ⅰ 1.0cm <sup>3</sup>	酵素液Ⅱ 1.0cm <sup>3</sup>	酵素液Ⅲ 1.0cm <sup>3</sup>	酵素液Ⅳ 1.0cm <sup>3</sup>



図

(ア) ヒトの消化液（だ液，胃液，胆汁，すい液）のうち，タンパク質を分解する消化酵素が含まれているものはどれか。最も適するものを次の1～6の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

- |          |          |           |
|----------|----------|-----------|
| 1. だ液のみ  | 2. 胃液のみ  | 3. 胆汁のみ   |
| 4. すい液のみ | 5. だ液と胆汁 | 6. 胃液とすい液 |

(イ) [実験]において，試験管Aと比較することにより，「酵素液のはたらきでタンパク質が分解された」ということを確認するためには，どのような対照実験が必要か。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1. 脱脂粉乳溶液  $9.0\text{cm}^3$  に水  $1.0\text{cm}^3$  を加えた試験管を， $25^\circ\text{C}$  に保つ。
2. 脱脂粉乳溶液  $9.0\text{cm}^3$  に水  $1.0\text{cm}^3$  を加えた試験管を， $40^\circ\text{C}$  に保つ。
3. 脱脂粉乳溶液  $9.0\text{cm}^3$  に酵素液 I を  $1.0\text{cm}^3$  加えた試験管を， $25^\circ\text{C}$  に保つ。
4. 脱脂粉乳溶液  $10.0\text{cm}^3$  を入れた試験管を， $40^\circ\text{C}$  に保つ。

(ウ) 図から，試験管D中の液のにごりの度合いが0になるまでの時間は何分と考えられるか。最も適するものを次の1～5の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

- |       |       |        |        |        |
|-------|-------|--------|--------|--------|
| 1. 3分 | 2. 6分 | 3. 12分 | 4. 24分 | 5. 48分 |
|-------|-------|--------|--------|--------|

(エ) Kさんは，[実験]の結果から消化酵素の性質に興味をもち，「消化酵素は，一度はたらいたあとも，くり返しはたらくことができる」という仮説を立てた。この仮説を確かめるための実験とその結果として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。ただし，[実験]において酵素液に含まれるすべての消化酵素がタンパク質にはたらいたものとする。

1. 脱脂粉乳溶液  $18.0\text{cm}^3$  に酵素液 I を  $1.0\text{cm}^3$  加えた試験管を用意して  $40^\circ\text{C}$  に保つと，試験管中の液のにごりの度合いが0になるまでの時間が[実験]の試験管Aと同じになる。
2. 脱脂粉乳溶液  $4.5\text{cm}^3$  に酵素液 I を  $1.0\text{cm}^3$  加えた試験管を用意して  $40^\circ\text{C}$  に保つと，試験管中の液のにごりの度合いが0になるまでの時間が[実験]の試験管Aと同じになる。
3. [実験]のあと，試験管Aに残った液体に酵素液 I を  $1.0\text{cm}^3$  加えて  $40^\circ\text{C}$  に保つと，にごりの度合いが0になる。その後，酵素液 I をさらに加えて同様の操作を数回行っても，にごりの度合いが0になる。
4. [実験]のあと，試験管Aに残った液体に脱脂粉乳溶液  $9.0\text{cm}^3$  を加えて  $40^\circ\text{C}$  に保つと，にごりの度合いが0になる。その後，脱脂粉乳溶液をさらに加えて同様の操作を数回行っても，にごりの度合いが0になる。

問8 Kさんは、北極星と北斗七星の見え方について調べるために、次のような観察を行った。これらの観察とその記録について、あとの各問いに答えなさい。

〔観察1〕 およそ北緯35度、東経139度のある場所で、ある日の午後9時に北の空を観察したところ、北極星と北斗七星が見えた。図1は、それらの位置をスケッチしたものである。このあとしばらく観察を続けたところ、北極星の位置は変化せず、北斗七星はその形を変えずに動いた。

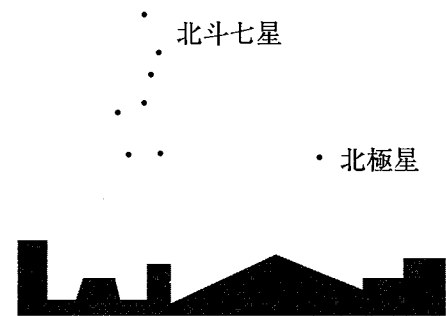


図1

〔観察2〕 〔観察1〕のあと、別の日の午後8時に同じ場所で北の空を観察したところ、北極星と北斗七星が図1とほぼ同じ位置で同じ形に見えた。

(ア) 〔観察1〕においてしばらく観察を続けたとき、北極星の位置が変化しなかった理由として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 北極星が、北斗七星をつくる恒星に比べて、地球から近くにあるため。
2. 北極星が地球の自転に合わせて運動するため。
3. 北極星がほぼ地軸の延長線上にあるため。
4. 北極星が地球の公転面に垂直な方向にあるため。

(イ) 〔観察1〕においてしばらく観察を続けたとき、(i)北斗七星が動いた向きを表す矢印は図2のa～dのうちどれか。また、〔観察1〕と〔観察2〕で、(ii)北斗七星の形が変わらなかった理由は何か。最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

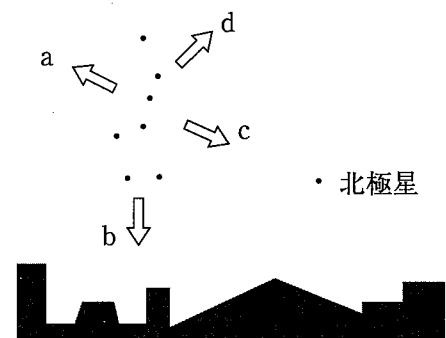


図2

(i) 北斗七星が動いた向きを表す矢印

1. a
2. b
3. c
4. d

(ii) 北斗七星の形が変わらなかった理由

1. 北斗七星をつくる恒星がそれぞれ、地球から非常に遠くにあるため。
2. 北斗七星をつくる恒星がそれぞれ、地球から同じ距離にあるため。
3. 北斗七星をつくる恒星それぞれの間に引力がはたらき、全体の形を保っているため。

(ウ)〔観察2〕を行った日は、〔観察1〕を行った日の何日後か。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 15日後                      2. 30日後                      3. 45日後                      4. 60日後

(エ)〔観察1〕を行ったときの北極星の高度を調べたところ、約35度であった。次の□は、観察を行う場所の違いによる北極星の高度の違いについて考えられることをまとめたものである。文中の( X ), ( Y )に最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。ただし、観察を行う場所の地形や標高の違いは考えないものとする。

〔観察1〕を行ったとき、北極星は高度35度の位置に見えたことから、もし、およそ北緯43度、東経142度のある場所で同様の観察を行ったとすると、北極星は高度( X )の位置に見えると考えられる。また、このことから、北の空を観察したときに北極星が見える地域には限界があり、( Y )付近が限界であると考えられる。

- Xの選択肢      1. 8度              2. 23度              3. 35度              4. 43度  
                         5. 47度              6. 55度

- Yの選択肢      1. 北緯47度      2. 北緯35度      3. 北緯23度      4. 赤道  
                         5. 南緯23度      6. 南緯35度      7. 南緯43度      8. 南緯47度

(問題は、これで終わりです。)





IV 理科 正答表 (令和4年度)

問 1	(ア)	6	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	2	3点

問 2	(ア)	3	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	1	3点

問 3	(ア)	3	3点
	(イ)	1	3点
	(ウ)	4	3点

問 4	(ア)	1	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	4	3点

問 5	(ア)	2	4点	
	(イ)	2	4点	
	(ウ)	4	4点	
	(エ)	(i)	1	両方 できて 4点
		(ii)	4	

問 6	(ア)	3	4点
	(イ)	1	4点
	(ウ)	3	4点
	(エ)	あ	1
い		2	

問 7	(ア)	6	4点
	(イ)	2	4点
	(ウ)	5	4点
	(エ)	4	4点

問 8	(ア)	3	4点	
	(イ)	(i)	2	両方 できて 4点
		(ii)	1	
	(ウ)	1	4点	
	(エ)	X	4	両方 できて 4点
Y		4		



問1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア) チャイムのところに入るナオミの言葉として最も適するものを、次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- No 1
1. I have been to my guitar lesson three times.
  2. I play the guitar with my brother on weekends.
  3. I usually play the guitar in the park.
  4. I got a nice guitar last Saturday.

- No 2
1. I have already made my speech about India.
  2. I live in Japan to learn about the Japanese language.
  3. I'll write about Australia because I want to see its animals.
  4. I want to listen to other students' speeches.

- No 3
1. Sure. Your friends in your country will help you.
  2. Sure. My friends said the video was interesting.
  3. OK. I told you why I wanted to make it.
  4. OK. I think I have some good ideas.

(イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの質問の答えとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No 1 質問: **What can we say about Ken?**

1. He wants to see the movie about the high school baseball team.
2. He has a dream to be the best baseball player in Japan.
3. He knows the story in the book, so he won't read it.
4. He started reading the book because Emily said it was a good book.

No 2 質問: **What can we say about Emily and Ken?**

1. Emily and Ken are talking about seeing Tom with their classmates this Saturday.
2. Emily feels sad because Ken will go back to Australia.
3. Ken has agreed to go shopping with Emily and her classmates this Saturday.
4. Ken is going to write a message to Emily, and she will write back to him.

(ウ) 学校の図書館について、図書委員のミホが留学生のマイク (Mike) とジョー (Joe) に説明します。説明を聞いて、次のNo.1 とNo.2 の問いに答えなさい。

No.1 説明を聞いてマイクが作った次の<メモ>を完成させるとき、 ① ~  ③ の中に入れるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

<メモ>


**About Our Library**

- We can use the library from 9:00 in the morning to 4:45 in the afternoon.
- We can use the library when the library teacher is there.  
(On the first Wednesday of every month, she is  ① .)
- The number of books we can usually borrow is ten  ② , but we can borrow more books during vacations.
- We can't  ③ dictionaries.

- |           |                 |          |
|-----------|-----------------|----------|
| 1. ① in   | ② for two weeks | ③ find   |
| 2. ① late | ② for one month | ③ borrow |
| 3. ① out  | ② on weekends   | ③ use    |
| 4. ① in   | ② for one month | ③ find   |
| 5. ① out  | ② for two weeks | ③ borrow |
| 6. ① late | ② on weekends   | ③ use    |

No.2 説明を聞いた翌日にマイクがジョーにあてて書いた次の<メッセージ>を完成させるとき、 ④ ,  ⑤ の中に入れるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1~3の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

<メッセージ>

  
Mike

Hi, Joe! How about going to the library after school? Let's  ④ when we do our homework there. The library is the best place to study together. Yesterday, we talked about visiting Kamakura, Kyoto, and many other places in Japan. In the library, we can also  ⑤ of the places we want to visit.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. ④ make a speech   | ⑤ take some pictures   |
| 2. ④ get the answer  | ⑤ try some famous food |
| 3. ④ help each other | ⑤ learn the histories  |

問2 次の英文は、鈴木先生 (Mr. Suzuki) とアメリカからの留学生のソフィア (Sophia) の対話です。対話文中の(ア)~(ウ)の ( ) の中に入れるのに最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

Mr. Suzuki : Sophia, I heard you arrived in Japan two weeks ago. Why did you decide to come to Japan ?

Sophia : Well, I have some Japanese friends in my country. They told me many interesting things about Japan. So, I wanted to know more.

Mr. Suzuki : What are you interested in ?

Sophia : Japanese culture. I think I can learn many important things from it. I (ア) ( ) it a lot. I'm especially interested in practicing *kendo*, wearing a *kimono*, and writing *haiku*.

Mr. Suzuki : Great ! I think it's a good idea to join the *kendo* club at our school because I want you to have some great (イ) ( ) in Japan.

Sophia : That sounds nice !

Mr. Suzuki : I think learning about (ウ) ( ) cultures will help you understand people living in other countries.

Sophia : I think so, too, Mr. Suzuki. I'll try many things in Japan.

- |                  |                |              |            |
|------------------|----------------|--------------|------------|
| (ア) 1. collect   | 2. create      | 3. have      | 4. respect |
| (イ) 1. doors     | 2. experiences | 3. schools   | 4. seasons |
| (ウ) 1. different | 2. few         | 3. necessary | 4. same    |

問3 次の(ア)~(エ)の文の ( ) の中に入れるのに最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) One of the boys you met at the park yesterday ( ) my brother.

- |       |       |        |         |
|-------|-------|--------|---------|
| 1. am | 2. is | 3. are | 4. were |
|-------|-------|--------|---------|

(イ) Which school event do you like ( ) ?

- |         |         |                |             |
|---------|---------|----------------|-------------|
| 1. good | 2. well | 3. better than | 4. the best |
|---------|---------|----------------|-------------|

(ウ) This is a school which ( ) in 1980.

- |                |          |              |                  |
|----------------|----------|--------------|------------------|
| 1. is building | 2. built | 3. was built | 4. were building |
|----------------|----------|--------------|------------------|

(エ) I have been reading this book ( ) 10 o'clock this morning.

- |       |           |        |          |
|-------|-----------|--------|----------|
| 1. at | 2. before | 3. for | 4. since |
|-------|-----------|--------|----------|

問4 次の(ア)~(エ)の対話が完成するように、( )内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その( )内で3番目と5番目にくる語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A: A lot of people use English all over the world.

B: Yes. English is ( 1. by 2. people 3. as 4. many 5. uses 6. spoken ) their first language.

(イ) A: What ( 1. work 2. be 3. you 4. did 5. to 6. want ) when you were a child?

B: A doctor. I was interested in helping many people.

(ウ) A: I'd like to buy a new computer, but I can't ( 1. should 2. I 3. one 4. to 5. which 6. decide ) buy.

B: Oh, let me help you.

(エ) A: Can you play the piano?

B: Just a little. But I ( 1. better 2. wish 3. were 4. I 5. could 6. at ) playing it.

問5 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、ある日のできごとについてのユキコ (Yukiko) とレイカ (Reika) の会話を表しています。Aの場面を表す<最初の英文>に続けて、Bの場面にふさわしい内容となるように、の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの<条件>にしたがうこと。

A

	<p>&lt;最初の英文&gt;</p> <p>Yukiko said, "I visited my grandfather last Sunday. He lives in Kamome *Village." Reika said, "I have never been to that village. How did you get there?"</p>
--	---

B

<p>Usually</p>	<p>This time</p>	<p>Yukiko said, "I usually go to my grandfather's house with my family by car. But this time I went *by myself by train and bus." Reika asked, "<input type="text"/> get there when you used the train and the bus?"</p>
----------------	------------------	--

C

	<p>Yukiko said, "Two hours. I enjoyed seeing the beautiful mountains from the bus. I talked about my trip with my grandfather. Next time, we can visit Kamome Village together." Reika said, "Oh, I'd like to!"</p>
--	---

<条件>

- |   |
|---|
| <p>① itとlongを必ず用いること。</p> <p>② ①に示した語を含んで、<input type="text"/>内を6語以上で書くこと。</p> <p>③ get there when you used the train and the bus?につながる1文となるように書くこと。</p> <p>※ 短縮形 (I'm や don't など) は1語と数え、符号 ( , など) は語数に含めません。</p> |
|---|

\* Village : 村 by myself : ひとりで

問6 次の英文は、高校生のハルカ (Haruka) が夏休み後、地元の商店街 (shopping district) の取り組みについて英語の授業で行った発表の原稿です。英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. I am Haruka. I did \*research during summer vacation. Today, I want to \*share the things I learned in my research.


My research was about the \*trash problem in the shopping district in Kamome City. There are some famous places in Kamome City, so many \*tourists visit our city. A lot of people, tourists and people living in our city, enjoy buying many kinds of things in the shopping district. But some of them were leaving a lot of trash on the streets. On the news, I learned that there were people who were working to solve the problem, and I decided to do research about it.

Some people who came to the shopping district were leaving \*PET bottles, \*cans, paper, and other things on the streets. So there was a large \*amount of trash. \*Volunteers from the shopping district, for example, the \*shop owners, sometimes \*picked up the trash. They usually collected more than 20kg of trash in one day. They said that ( ① ). They worked hard but there was always trash on the streets.

So people from the \*City Hall and the shop owners met and talked about the problem. They met many times, and after that, they had an idea for a \*project. They called it the Kamome Clean Project.


The Kamome Clean Project used \*crowdfunding. Crowdfunding is a way to collect money from many people who like a project and want to help it. Please look at this \*flyer.

Flyer



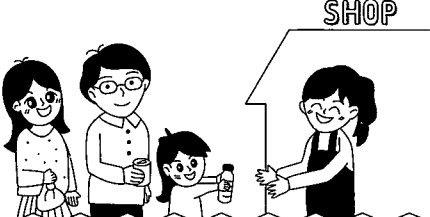
**Kamome Clean Project (June 1 ~ August 31 in 2021)**

~ Make the shopping district clean with crowdfunding ! ~



**We want tourists to enjoy visiting our clean shopping district !**

- ☆ Please \*donate money to the project !  
(If you donate money, you will get a \*special pass. When you buy something in the shopping district, you get a 10% \*discount by showing the special pass.)
- ☆ You can \*hand trash (PET bottles or cans, for example) to the shop owners in the shopping district. (They also \*accept trash from people who don't donate money. )
- ☆ Kamome City and the shop owners use the money collected from crowdfunding for the trash \*removal, making flyers, and things the volunteers need, for example, trash bags.



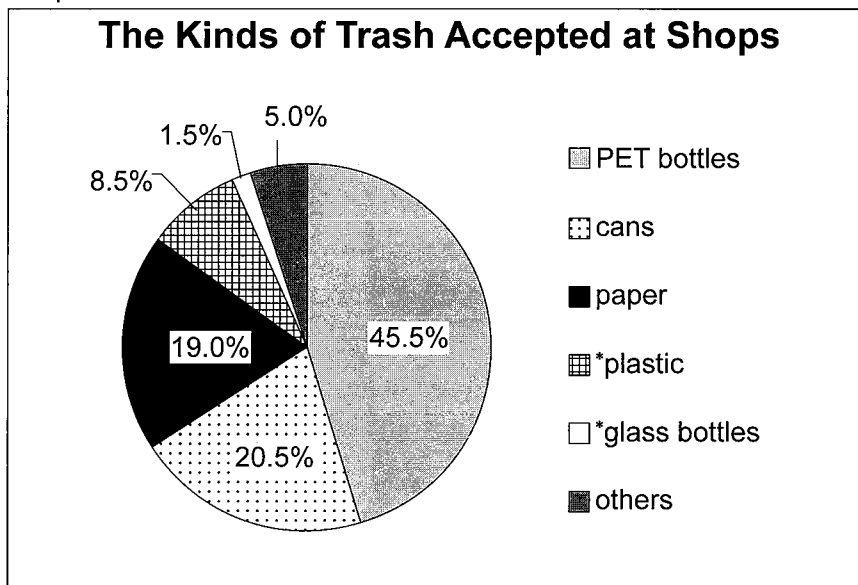
- \* research : 調査    share ~ : ~を共有する    trash : ごみ    tourists : 観光客
- PET bottles : ペットボトル    cans : 缶    amount : 量    Volunteers : ボランティア    shop owners : 店主
- picked up ~ : ~を拾った    City Hall : 市役所    project : 企画    crowdfunding : クラウドファンディング
- flyer : ちらし    donate ~ : ~を寄付する    special pass : 特別な券    discount : 割引
- hand ~ : ~を手渡す    accept ~ : ~を受け取る    removal : 撤去



The project started last June. During my research, I asked one of the shop owners about the project. She said, “After people drink something, ( ② ). We accept the \*empty PET bottles or cans from them. So they don’t have to carry their trash around the shopping district. Many people like the project.”

Next, look at this \*graph. It shows the kinds of trash the shops accepted \*by percentage for three months. More than 40 % of the trash was PET bottles, and about 20 % of the trash was cans.

Graph



I think some of you may ask, “Why did the shop owners agree to accept trash from everyone visiting the shopping district ?” Because it was also good for the shops ! Some people bought things at the shops after they handed their trash to the shop owners. Some people stayed for a little at the shops and talked with the shop owners.

I talked about this project with my family. They liked it, donated money, and got the special pass. Last month, I went shopping in the shopping district. I bought \*a bottle of water. After I drank it, I took the empty PET bottle to a cake shop. I got a 10% discount on a birthday cake for my grandmother. The cake shop owner told me that ( ③ ). She also said, “\*Thanks to this project, many people have learned that Kamome City and the shopping district are working hard to solve the trash problem. The shopping district is becoming cleaner now because more people have become interested in the trash problem.”

I want to tell you the most important thing I’ve learned from my research. To solve the trash problem, the people from the City Hall and the shop owners told each other \*various ideas. Then, they had the idea for the Kamome Clean Project. Many people joined the project, and the shopping district has become cleaner. Now I think, “ When people work together, problems will be solved.” Thank you for listening.

---

\* empty : 空の    graph : グラフ    by percentage : パーセンテージで    plastic : プラスチック  
 glass bottles : 瓶    a bottle of water : 一本の水    Thanks to ~ : ~のおかげで    various : 様々な

(ア) 本文中の ( ① ) ~ ( ③ ) の中に、次の A ~ C を意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- A. a PET bottle or can is left in their hand
- B. it was very difficult for them to clean the streets
- C. the shop accepted a lot of trash from many people

1. ①-A ②-B ③-C      2. ①-A ②-C ③-B      3. ①-B ②-A ③-C  
4. ①-B ②-C ③-A      5. ①-C ②-A ③-B      6. ①-C ②-B ③-A

(イ) 本文中の  の中に入れるのに最も適するものを、次の 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. If we solve one problem, we will have another one.
2. If we share ideas and talk about them, we can find the answer.
3. If we meet and talk many times, more trash will be left on the streets.
4. If we start crowdfunding, the volunteers have to work harder than before.

(ウ) 次の a ~ f の中から、ハルカの発表の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. Many shopping districts in Kamome City worked hard to collect money for the trash removal.
- b. The trash problem was solved because some volunteers from the shopping district collected trash.
- c. The shop owners accepted PET bottles but they didn't accept paper.
- d. Only people who donated money could take their trash to the shops in the shopping district.
- e. The graph shows that more plastic was accepted at the shops than glass bottles by percentage.
- f. Haruka thinks that the Kamome Clean Project made more people learn about the problem her city had.

1. a と c      2. a と e      3. b と d      4. b と f  
5. c と e      6. c と f      7. d と e      8. e と f

問7 次の(ア)の英文とウェブサイト (website) 上の価格表 (Price list), (イ)の英文と予定表 (schedule) について, それぞれあとの質問の答えとして最も適するものを, 1~5の中からそれぞれ一つずつ選び, その番号を答えなさい。

(ア)

*Sho and Julia are high school students. They are in the same class and are talking about a T-shirt which the students in their class will wear at the school festival.*

Sho: Julia, look! This is a website I found. We can buy T-shirts on it.

Julia: Wow, I think all of them look good. Which T-shirt will be the best for our class?

Sho: We want to draw pictures on the T-shirts \*by ourselves, so let's buy one without a picture on it.

Julia: That's a great idea! We can make our T-shirts special by doing that!

Sho: Now, let's \*choose a T-shirt. How many T-shirts will we buy?

Julia: Everyone in our class will wear one, so we will buy forty T-shirts. How about buying this one? This one is good because the \*price for one T-shirt is the \*lowest.


Sho: Look at the \*delivery time! We can't wait for two weeks. The delivery time should be \*less than seven days because the school festival will be next weekend.

Julia: You're right. Then, let's look at the other three T-shirts. Don't forget their \*discounts because we will \*order forty T-shirts.

Sho: How about this one? The \*total amount is the lowest of the three.

Julia: OK. Let's tell our class.

Price list

<b>T-shirt A</b>		Price: 1,100*yen Delivery time: 10 days *Shipping fee: 400 yen 10% discount	<b>T-shirt D</b>		Price: 800 yen Delivery time: 3 days Shipping fee: 200 yen 20% discount
<b>T-shirt B</b>		Price: 900 yen Delivery time: 4 days Shipping fee: 800 yen 30% discount	<b>T-shirt E</b>		Price: 700 yen Delivery time: 6 days Shipping fee: 200 yen 5% discount
<b>T-shirt C</b>		Price: 600 yen Delivery time: 14 days Shipping fee: 400 yen 5% discount			

☆ "Price" means "the price for one T-shirt".

☆ If you order forty or more T-shirts, you'll get a discount.

☆ If you order ten or more T-shirts, you don't have to \*pay the shipping fee.

質問: Which T-shirt did Sho and Julia choose?

1. **T-shirt A.**    2. **T-shirt B.**    3. **T-shirt C.**    4. **T-shirt D.**    5. **T-shirt E.**

\* T-shirt : Tシャツ    by ourselves : 私たち自身で    choose ~ : ~を選ぶ    price : 値段

lowest : (値段が) 最も安い    delivery : 配達    less than ~ : ~より少ない    discounts : 割引

order ~ : ~を注文する    total amount : 合計金額    yen : 円    Shipping fee : 配送料    pay ~ : ~を払う

(1)

Kana and Mary are high school students. They are looking at their schedules for this summer.

Kana : Hi, Mary. Kamome Musuem is going to \*hold a music festival from July 22 to August 11. Do you want to come with me ?

Mary : That sounds great !

Kana : Every morning at the music festival, they will hold a guitar \*concert, a piano concert, and more. I'm especially interested in the popular \*musical, *Singing Girls in \*New York*. The musical is going to \*show every Tuesday, Thursday, and Saturday during the music festival at 2:00 p.m.

Mary : I'd like to see it ! When should we visit the museum ?

Kana : Let me see. July 23 or August 10 is good for me.

Mary : I'm sorry, but I have plans on \*both of those days. How about on August 1 or August 3 ?

Kana : I have a tennis lesson every Thursday afternoon. On August 3 and 4, I will go to Kamome \*Lake.

Mary : We're really busy. We can't find a day that is good for our schedules.

Kana : Well, I will move one of my tennis lessons to the next day, so we can go to the music festival on that day.

Mary : Thank you. I'm also interested in the piano concert in the morning. How about meeting at 10:00 a.m. at the museum on that day ?

Kana : OK. I can't wait !

<Kana's schedule>

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
7/22	23	24	25 Tennis Lesson	26	27 Visit Grandmother's House	28
29 Visit Grandmother's House	30	31	8/1 Tennis Lesson	2	3 Go to Kamome Lake	4
5 Summer Class (English)	6	7	8 Tennis Lesson	9	10	11 Watch a Movie

<Mary's schedule>

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
7/22	23 Guitar Lesson	24	25 Go to Kyoto	26	27	28 Piano Lesson
29	30 Summer Class (Math)	31	8/1	2	3	4 Piano Lesson
5	6 Guitar Lesson	7	8 Go to Kamome Mountain	9	10	11 Piano Lesson

質問 : When will Kana and Mary go to the music festival ?

1. July 31.      2. August 1.      3. August 2.      4. August 8.      5. August 10.

\* hold ~ : ~を開催する      concert : コンサート      musical : ミュージカル      New York : ニューヨーク  
 show : 上演される      both : 両方      Lake : 湖

問8 次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

*Yamato, Mana, and Eri are Kamome High School students. They are talking in the \*classroom after school. Then, Ms. Smith, their English teacher, talks with them.*

**Ms. Smith:** Hi, everyone. What are you talking about?

**Yamato:** Hello, Ms. Smith. We are talking about an event for children in our \*community.

**Mana:** Our school and Kamome \*Elementary School have worked together to \*hold an event for the elementary school students every summer for ten years.

**Ms. Smith:** That's interesting! What kind of event is it?

**Eri:** We call the event the *Asobi Classroom*. Some \*volunteers from our high school go to the elementary school and dance with the students there. We want the students to \*discover the fun of \*exercise.

**Ms. Smith:** What a wonderful event!

**Yamato:** \*These days children don't get \*enough exercise. It is said that elementary school students need to \*exercise for 60 minutes \*or more each day. Please look at \*Graph 1.  
① The graph shows that about 50% of \*fifth-grade boys and 30% of fifth-grade girls exercise for 420 minutes or more in one week.

**Ms. Smith:** I see.

**Yamato:** The graph also shows that about 8% of fifth-grade boys and 13% of fifth-grade girls exercise for \*less than 60 minutes in one week!

**Ms. Smith:** So, you hope that more children will exercise for 420 minutes or more in one week, right?

**Yamato:** Yes. Please look at Graph 2 about \*screen time. ② The graph shows that about 40% of fifth-grade boys and about 30% of fifth-grade girls \*spend three hours or more on screen time in one day.

**Eri:** I think that children who watch TV, use \*smartphones, or play video games for many hours don't get enough exercise.

**Ms. Smith:** I think so, too.

**Mana:** Our event was started ten years ago to improve the \*health of children in our community. I \*took part in the event five years ago when I was an elementary school student. I remember it well!

**Ms. Smith:** That sounds nice. What kind of dance will you do in the *Asobi Classroom* this year?

---

\* *classroom* : 教室    *community* : 地域社会    *Elementary School* : 小学校    *hold ~* : ~を開催する  
*volunteers* : ボランティア    *discover ~* : ~を発見する    *exercise* : 運動    *These days* : 最近  
*enough* : 十分な    *exercise* : 運動する    *~ or more* : ~以上    *Graph* : グラフ    *fifth-grade* : 5年生の  
*less than ~* : ~より少ない    *screen time* : テレビ, スマートフォンやビデオゲームの画面を見ている時間  
*spend ~ on ...* : ~を...のために過ごす    *smartphones* : スマートフォン    *health* : 健康  
*took part in ~* : ~に参加した

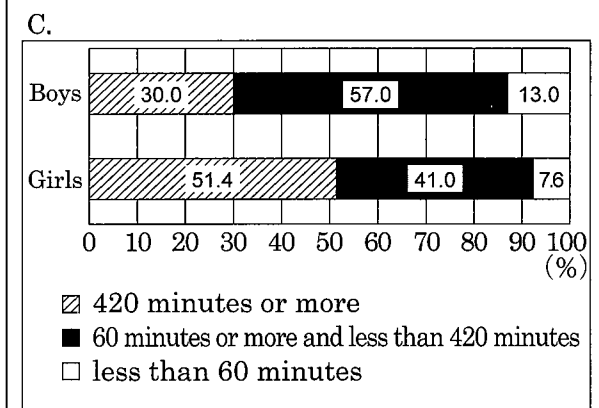
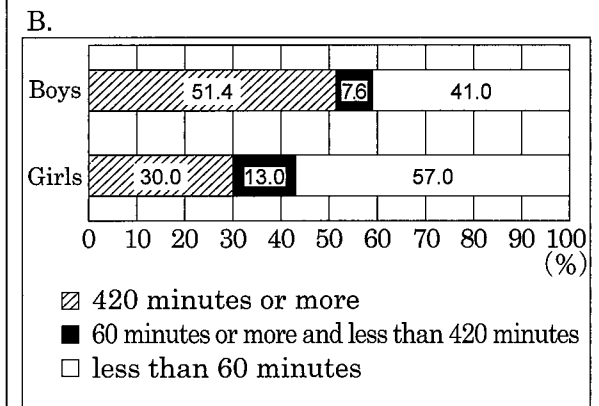
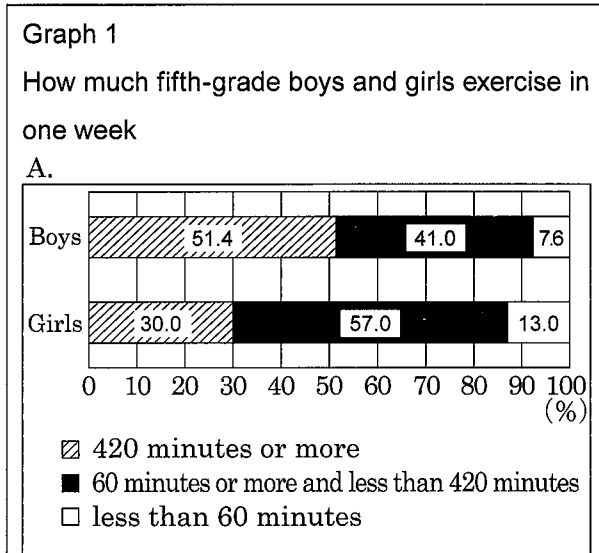
- Eri:** We'll make an \*original dance and \*teach it to the elementary school students. Last year we made a dance called "Kamome Dance". It was difficult for us to make the dance, but we were happy that the elementary school students at the event really liked it! After they took part in the event, they sent us \*thank-you letters.
- Ms. Smith:** You had a wonderful time!
- Yamato:** Yes, we did! However, this year we have a big problem.
- Ms. Smith:** Oh, what is it?
- Yamato:** Well, we usually use the \*gym at the elementary school for the event, but we can't use it this year. We need to find another way to hold the event.
- Ms. Smith:** Do you have any ideas?
- Mana:** Well, how about holding the event \*online? If we can hold it online, we don't need the gym.
- Ms. Smith:** An event online? Tell me more about it.
- Mana:** It's an event held through the Internet. Before the event, we should \*prepare some \*materials. We should make a \*booklet that shows how to do the dance and send it to the elementary school.
- Ms. Smith:** Oh, it will be easier for the elementary school students to understand how to do the dance if they use the booklet. What will you do on the day of the event?
- Mana:** High school volunteers will dance here in this classroom. I will bring a \*video camera and use it to send our dance to the elementary school students online.
- Eri:** That's a good idea. The elementary school students can watch it and dance with us. Also, it will be good if they watch it with other people. I hope they will .
- Ms. Smith:** What a nice idea!
- Eri:** I have another idea that will make the event better.
- Ms. Smith:** Oh, what's your idea?
- Eri:** After the dance, we will ask the elementary school students to make original dances. And they will make videos and send them to us!
- Yamato:** Good! The elementary school students will enjoy it!
- Eri:** I hope the event will \*continue in this community because I want the elementary school students to \*stay healthy. And like Mana, when the elementary school students who join this event become high school students, they may hold the event. This will make our community better.
- Yamato:** I think so, too.
- Mana:** I'm already excited about the event!

---

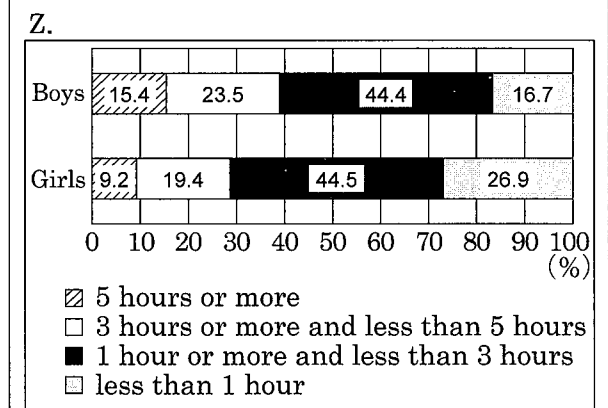
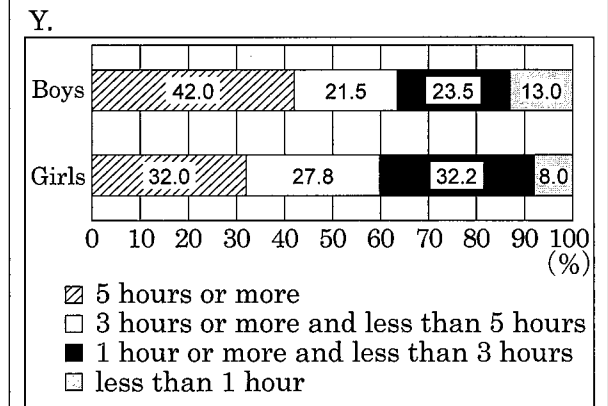
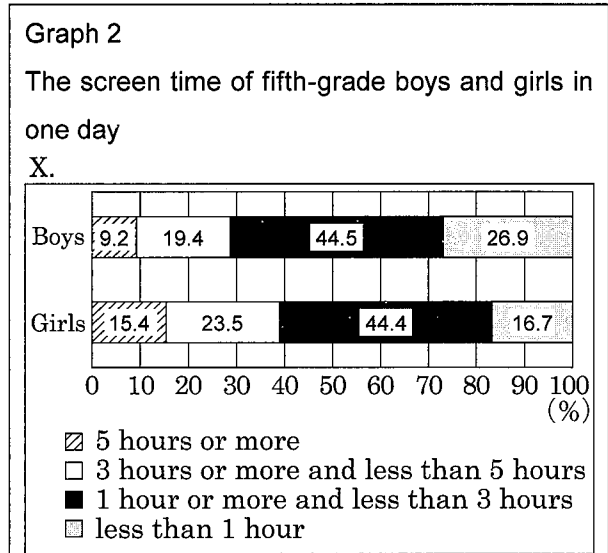
\* original : 独自の    teach ~ : ~を教える    thank-you letters : お礼状    gym : 体育館  
 online : オンラインで    prepare ~ : ~を準備する    materials : 資料    booklet : パンフレット  
 video camera : ビデオカメラ    continue : 続く    stay healthy : 健康を保つ

(ア) 本文中の——線①と——線②が表す内容を、①はア群、②はイ群の中からそれぞれ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

ア群



イ群



1. ① : A      ② : Y
2. ① : A      ② : Z
3. ① : B      ② : X
4. ① : B      ② : Z
5. ① : C      ② : X
6. ① : C      ② : Y

(イ) 本文中の  の中に入れるのに最も適するものを、次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. enjoy making the original dance with us
2. enjoy joining the sports event in the gym this summer
3. enjoy making a video about their school life with their friends
4. enjoy dancing with their friends or family

(ウ) 次の a～f の中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. Kamome Elementary School has a lot of students, and they need more teachers to teach exercise.
- b. The students at Kamome Elementary School can't use the gym, so they don't get enough exercise.
- c. Ms. Smith thinks that the booklet will help the elementary school students understand how to do the dance.
- d. Mana remembers the event she took part in when she was a junior high school student.
- e. Eri hopes that the event will continue because it is good for the elementary school students' health.
- f. After children exercise online with their friends or family, they have to write thank-you letters.

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. a と b | 2. a と d | 3. b と d | 4. b と f |
| 5. c と e | 6. c と f | 7. d と f | 8. d と e |

(問題は、これで終わりです。)





I 外国語(英語) 正答表並びに採点上の注意 (令和4年度)

問 1	(ア)	No. 1	2	3点
		No. 2	3	3点
		No. 3	4	3点
	(イ)	No. 1	1	3点
		No. 2	3	3点
	(ウ)	No. 1	5	3点
No. 2		3	3点	

問 2	(ア)	4	2点
	(イ)	2	2点
	(ウ)	1	2点

問 3	(ア)	2	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	3	3点
	(エ)	4	3点

問 4	(ア)	3番目	4	両方できて 4点
		5番目	3	
	(イ)	3番目	6	両方できて 4点
		5番目	2	
	(ウ)	3番目	3	両方できて 4点
		5番目	1	
	(エ)	3番目	3	両方できて 4点
		5番目	6	

問 6	(ア)	3	5点
	(イ)	2	5点
	(ウ)	8	5点

問 7	(ア)	2	5点
	(イ)	2	5点

問 8	(ア)	2	5点
	(イ)	4	5点
	(ウ)	5	5点

問 5	How long did it take to ( get there when you used the train and the bus ? )	5点
-----	---	----

問 5 は正答例。

## 採点上の注意

### 【問題全般について】

- 中間点は、問5以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。

### 【中間点のある記述問題について】

- 問5について
  - ・ 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、**得点項目A**の条件を満たすならば、正答として5点を与える。
  - ・ 内容については、中間点を設けないこと。

指定語は it と long である。

**得点項目A** Reika が Yukiko に、どのくらい時間がかかったかを尋ねていると読みとれること。

### [誤答とする場合]

- ・ 文法・語法上の誤りがあるために、英文として成り立っておらず、文全体の内容理解に明らかに支障がある場合。(必要な主語や動詞がない等の文構造上の誤り、語順の誤り等)
- ・ 英文として成り立っているが、文脈に適さない場合。
- ・ 指定語を使用していない場合。
- ・ 語数の条件を満たしていない場合。
- ・ 2文以上で書かれている場合。

### [減点とする場合]

- ・ 文全体の内容理解に支障がないと判断できるが、文法・語法上の誤り(冠詞に係る誤り等)、指定語を含めた綴り字の誤りや大文字・小文字の誤り、符号( , / . / ? / ! 等)に係る誤り(符号の不適切な使用や脱落)がある場合については、その数にかかわらず2点減点とする。したがって、中間点は3点となる。

令和4年度

## リスニングテスト放送台本

注：[ ] 内の文字は音声として入っていません。

(チャイム音) [間 2 秒]

これから、問 1 のリスニングテストの放送を始めます。問題冊子の 1 ページを開けてください。[間 2 秒]

問題は(ア)・(イ)・(ウ)の三つに大きく分かれています。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。

それでは、問題(ア)に入ります。問題(ア)は、No.1～No.3 まであります。Jack と Naomi が話をしています。まず Jack が話し、次に Naomi が話し、その後も交互に話します。対話の最後で Naomi が話す言葉のかわりに (チャイムの音) というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入る Naomi の言葉として最も適するものを、問題(ア)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(ア)の指示を読みなさい。[間 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。[間 2 秒]

- No. 1 [ Jack: ] Naomi, how was your birthday party last week? What did you get?  
[ Naomi: ] It was good, Jack. My brother gave me a guitar! I wanted a new one, so I'm very happy.  
[ Jack: ] What a nice present! When do you usually play the guitar?  
[ Naomi: ] (チャイム) [間 2 秒]  
[ Jack: ] Naomi, how was your birthday party last week? What did you get?  
[ Naomi: ] It was good, Jack. My brother gave me a guitar! I wanted a new one, so I'm very happy.  
[ Jack: ] What a nice present! When do you usually play the guitar?  
[ Naomi: ] (チャイム) [間 4 秒]
- No. 2 [ Jack: ] Naomi, have you finished Ms. Brown's English homework?  
[ Naomi: ] No, not yet. We have to write about a country we want to visit. After that, we'll make a speech in the next English class, right?  
[ Jack: ] Yes. I want to go to India, so I'll write about it. How about you?  
[ Naomi: ] (チャイム) [間 2 秒]  
[ Jack: ] Naomi, have you finished Ms. Brown's English homework?  
[ Naomi: ] No, not yet. We have to write about a country we want to visit. After that, we'll make a speech in the next English class, right?  
[ Jack: ] Yes. I want to go to India, so I'll write about it. How about you?  
[ Naomi: ] (チャイム) [間 4 秒]
- No. 3 [ Jack: ] Naomi, I want to make a video about our school.  
[ Naomi: ] Oh, that's interesting, but why do you want to make it?  
[ Jack: ] Well, I want my friends in my country to know about my school life. Can you help me?  
[ Naomi: ] (チャイム) [間 2 秒]  
[ Jack: ] Naomi, I want to make a video about our school.  
[ Naomi: ] Oh, that's interesting, but why do you want to make it?  
[ Jack: ] Well, I want my friends in my country to know about my school life. Can you help me?  
[ Naomi: ] (チャイム) [間 4 秒]

次に、問題(イ)に入ります。問題(イ)は、No.1 と No.2 があります。それぞれ同じ高校に通う Emily と Ken の対話を放送します。対話の内容を聞いて、問題冊子に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを、問題(イ)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(イ)の指示を読みなさい。[間 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。[間 2 秒]

- No. 1 [ Emily: ] Ken, I've read the book that you're reading now. I think the story is very interesting.  
[ Ken: ] Oh, have you read it, Emily? I started reading this last week. I like reading about this high school baseball team that has a dream to be the best team in Japan.  
[ Emily: ] Well, do you know there is a movie about this story? We can see it next month.  
[ Ken: ] Really? I'm sure that the movie will be great.  
[ Emily: ] I'm going to see the movie with my friends. Do you want to come with us?  
[ Ken: ] Sure. Thank you, Emily. I can't wait! [間 4 秒]
- [ Emily: ] Ken, I've read the book that you're reading now. I think the story is very interesting.  
[ Ken: ] Oh, have you read it, Emily? I started reading this last week. I like reading about this high school baseball team that has a dream to be the best team in Japan.  
[ Emily: ] Well, do you know there is a movie about this story? We can see it next month.  
[ Ken: ] Really? I'm sure that the movie will be great.  
[ Emily: ] I'm going to see the movie with my friends. Do you want to come with us?  
[ Ken: ] Sure. Thank you, Emily. I can't wait! [間 5 秒]

(裏面へ続く)

- No. 2 [ Emily:] **Ken, I will go shopping with some of our classmates this Saturday. Would you like to come with us?**  
[ Ken:] I'll have time this Saturday. Where are you going to go?  
[ Emily:] **We will go to a shop near the station to buy something for Tom. Have you heard he will go back to Australia next month?**  
[ Ken:] Yes, I have. I'm very sad. OK. I'll go with you. What will be a good present for Tom?  
[ Emily:] **How about buying something to help him remember his time in Japan?**  
[ Ken:] That sounds good! I think we should write a message to Tom, too. [間 4 秒]
- [ Emily:] **Ken, I will go shopping with some of our classmates this Saturday. Would you like to come with us?**  
[ Ken:] I'll have time this Saturday. Where are you going to go?  
[ Emily:] **We will go to a shop near the station to buy something for Tom. Have you heard he will go back to Australia next month?**  
[ Ken:] Yes, I have. I'm very sad. OK. I'll go with you. What will be a good present for Tom?  
[ Emily:] **How about buying something to help him remember his time in Japan?**  
[ Ken:] That sounds good! I think we should write a message to Tom, too. [間 5 秒]

最後に、問題(ウ)に入ります。問題(ウ)では、学校の図書館について、図書委員のミホが留学生のマイクとジョーに行った説明を放送します。放送を聞き、問題(ウ)の指示にしたがって答えなさい。このあと、20秒後に放送が始まりますので、それまで問題(ウ)の指示を読みなさい。[間 20 秒] それでは、始めます。英文は2回放送します。[間 2 秒]

Hi, Mike. Hi, Joe. This is the library at our school. There are about 20,000 books. You can read and borrow books, and you can also study here. You can use the library from 9:00 in the morning to 4:45 in the afternoon from Monday to Friday. But, on the first Wednesday of every month, the library teacher is not here. If she isn't here, you can't use the library. Don't eat or drink in the library. You can study with your friends after school here, but, of course, you cannot speak with a big voice. You can usually borrow ten books for two weeks, but, during vacations, you can borrow more books if you want. The library has some dictionaries. You can use them only in the library. You can find the books you want by using the computer in the library. The books in the library will help you learn more about things you are interested in. For example, if you want to learn about Japan, you can find some books about Japanese art, festivals, or history here.

[間 4 秒]

Hi, Mike. Hi, Joe. This is the library at our school. There are about 20,000 books. You can read and borrow books, and you can also study here. You can use the library from 9:00 in the morning to 4:45 in the afternoon from Monday to Friday. But, on the first Wednesday of every month, the library teacher is not here. If she isn't here, you can't use the library. Don't eat or drink in the library. You can study with your friends after school here, but, of course, you cannot speak with a big voice. You can usually borrow ten books for two weeks, but, during vacations, you can borrow more books if you want. The library has some dictionaries. You can use them only in the library. You can find the books you want by using the computer in the library. The books in the library will help you learn more about things you are interested in. For example, if you want to learn about Japan, you can find some books about Japanese art, festivals, or history here.

[間 5 秒]

これで問1のリスニングテストの放送を終わります。解答を続けてください。  
(チャイム音) [計 9 分 56 秒]