

問一 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の a～d の各文中の——線をつけた漢字の読み方として最も適するものを、あとの 1～4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| a | 運動を奨励する。 | (1 | しょうかん | 2 | しょうりき | 3 | しょうれい | 4 | かんれい |
| b | 演奏を披露する。 | (1 | ひろう | 2 | とろう | 3 | とろ | 4 | はつろ |
| c | 滑稽な話を聞く。 | (1 | こつかく | 2 | こつけい | 3 | かつこん | 4 | かつさい |
| d | 幼い頃を顧みる。 | (1 | こころ | 2 | し | 3 | かえり | 4 | かんが |

(イ) 次の a～d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1～4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | | | |
|---|--------------------|---|----------------|---|-----------------|
| a | 生地がシンシユクする服を着る。 | 1 | 試合のシユシンをつとめる。 | 2 | 山頂までもう一息のシンボウだ。 |
| b | 問題のカクシンにせまる。 | 3 | 意向をダシンする。 | 4 | ひざをクッシンする。 |
| 1 | 歴史あるブックカクをたずねる。 | 2 | 育てた野菜をシユウカクする。 | 4 | 組織のチュウカクをになう。 |
| 3 | 仕事をユダンすることなくやりとげる。 | 4 | 食料品を貨物船でユソウする。 | 4 | 新人選手をカクトクする。 |

- | | | | |
|---|------------------|---|------------------|
| 3 | すり傷がチュウする。 | 2 | 休み時間をユカイに過ごす。 |
| 4 | 風にサカらつて走る。 | 4 | 地中からゲンユを採掘する。 |
| 1 | 劣勢からギャクテンする。 | 2 | 次の舞台のキヤクホンを担当する。 |
| 3 | 従来のやり方からダッキヤクする。 | 4 | ザンギャクな行為を許さない。 |

(ウ) 次の短歌を説明したものとして最も適するものを、あとの 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

(著作権上の都合により省略)

三好 達治

- 1 波しぶきをあげて荒れる海に、旅を終えた鷗たちがなすすべもなく漂う光景を「春の岬」という語句で印象づけることによって、作者の心に残る旅の一場面を克明に描いている。
- 2 旅の目的地である春の岬に向かって飛んでくる鷗たちに自身の心を投影し、旅を終えた解放感に浸る作者の心情を、「旅のをはり」という語句を用いることで効果的に描いている。
- 3 春の岬を自由に飛び回っている鷗たちの姿に心を打たれ、自身も心赴くままに生きようと決意したときの作者の心境を、「浮きつつ」という語句を示すことで印象的に描いている。
- 4 旅を終えて羽を休めている鷗たちに自身の心を重ね合わせ、「遠くなりけるかも」という語句を用いることによって、春の岬において作者が抱いた感慨を情緒的に描いている。

問二 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

江戸の菓子職人「治兵衛」は、娘の「お水」と孫娘の「お君」とともに、麹町で「南星屋」を営んでいる。手首を痛めた「治兵衛」は、店を手伝ってもらうために、諸国を渡り歩く菓子職人の「雲平」を雇った。ある日、弟の「石海（五郎）」が菓子を買いに店を訪れたところで、「治兵衛」は「雲平」を雇ったことを伝えた。

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(西條さいじょう 奈加なか「亥子いのこころころ」から。一部表記を改めたところがある。)

(注) 神田かんだ 現在の東京都にある地名。

上方かみかた 現在の京都府や大阪府を中心としたあたりの呼称。

旗本屋敷はたもとやしき 江戸時代、將軍直屬の家臣である武士が住んだ家。

隠居いんきょ 役職から退いた人。またはその行為。

見罷みばい 見た。死し 死亡した。

吹き寄せふきよせ さまざまな色や形をした砂糖菓子を盛り合わせたもの。

暗澹あんたん 暗い気持ちでいるさま。

(ア) —線1「ようやく一難が去ったと思つたら、違う一難がやってきた。」とあるが、そうしたときの「治兵衛」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 将来が有望な菓子職人である「雲平」の働きで、店の苦境を乗り越えられたことに喜びを感じていたが、「雲平」を雇い続けることに「石海」が否定的であることがわかったため、思い悩んでいる。

2 けがで菓子を作れなくなり困っていたところ、「雲平」が自分の代わりとして店を営業し続けてくれたが、「石海」がどんな状況でも他人に頼るべきではないと怒り出したため、落ち込んでいる。

3 けがで思うように菓子を作れず困っていたときに腕のいい「雲平」が店に加わり、生活の見通しも立つと安心していたが、「雲平」を雇うことに「石海」が納得してくれず、気が休まらずにいる。

4 けがをしたために菓子を作れる人がいなくなったことによる店の苦境を、諸国を旅する菓子職人の「雲平」の助けで乗り越えられたはずだったが、「雲平」が盗人であるとわかり、動揺している。

(イ) —線2「まるで仇のように、五種の型に抜いた砂糖菓子を睨みつけた。」とあるが、そうしたときの「石海」の気持ちを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 素性がわからない者を雇うことへの危うさを伝えているにもかかわらず、「治兵衛」が聞き入れてくれないだけでなく、皆も「雲平」を信じて疑わないことに、腹立たしさを覚えている。

2 「治兵衛」がけがをしている以上は、唯一の身内である自分が本来店を手伝うのが道理であるはずだが、皆が他人である「雲平」に店をまかせようとしていることに、不満を抱いている。

3 「雲平」が疑わしい人物であるという情報を信じていたが、「治兵衛」の話を聞くにつれてまったくの誤解であったとわかり、真偽が不明な情報をつかまされたことに、怒りを覚えている。

4 人の本性を見抜くことは、寺の住職として多くの人と関わる自分のほうが「治兵衛」よりもすぐれているはずだが、皆が「治兵衛」の見解を支持していることに、恨めしさを抱いている。

(ウ) —線3「己でも知らぬ間に、目蓋が落ちていた。」とあるが、そのときの「治兵衛」を説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 自分がいなくても商売がうまくいっていたため菓子作りの現場から離れて過ごすうちに、菓子作りに面白さを感じられなくなったばかりか、商売への意欲も失われてしまっていた。

2 自分の技量だけでやり過ぎすことに慣れてしまっただけでなく、店も繁盛していたために思い上がってしまった、自らの力を高めようと外の世界に新しい刺激を求めなくなっていた。

3 多忙な毎日に振り回されて過ごすうちに、修業していたころに感じていた菓子作りの楽しさを忘れてしまっていたことに加え、他の職人たちと技を競い合おうとしなくなっていた。

4 菓子里に流行を取り入れることが求められる江戸での商売に疲れてしまい、流行を気にせず自分が作りたいと思う菓子だけを作るうちに、菓子職人としての存在意義を見失っていた。

(エ) —線4「その欲がむくむくわいてきて、ためえでも抑えきれねんだ。」とあるが、このときの「治兵衛」を説明したものととして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 諸国を旅する中で菓子作りにおける独自の手法を完成させた「雲平」のように、自身も新たな技術を身につけ、世間から注目される菓子職人になりたいという欲求が湧き上がったという。

2 洗練された技を駆使する「雲平」の働きを見たことで、菓子職人としての自分を振り返り、若い職人と働くことを通して自ら考案した技に磨きをかけたいという決意を新たにしている。

3 新しい菓子作りの技を熟知している「雲平」を利用して、習得することが困難とされている技を自身も使いこなせるようになった上で、店の評判を高めていこうと野心を抱いている。

4 多彩な技を使いこなす「雲平」と一緒に働いたことで、菓子職人に対して思い描いていた理想の姿を思い出し、新しい技術を知るとともに技量も高めたいという衝動に駆られている。

(オ) —線5「兄上がそこまで言うなら仕方ない、しばし静観してやるわ。」とあるが、ここでの「石海」の気持ちをふまえて、この部分を朗読するとき、どのように読むのがよいか。最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 けがをして落ち込んでいた「治兵衛」を心配していたが、偶然居合わせた「雲平」が元気づけてくれたとわかり、感謝をしつつも行動できなかった自分のふがいなさをかみしめるように読む。

2 「雲平」を信用できるかどうかはわからないが、職人としての情熱を取り戻した「治兵衛」の見違えたようにすに安心し、固い意志を受け止めて今のところは見守ろうという思いを込めて読む。

3 家族に心配をかけたくないという「治兵衛」の思いは理解しつつも、信用ならない「雲平」を雇うことには納得できないため、裏切られても自分には関係ないということを強く示すように読む。

4 忠告をまったく聞き入れない「治兵衛」の態度に呆れたものの、家族として見捨てるわけにはいかず、「雲平」に対して心配していることが現実不起こらないでほしいという願いを込めて読む。

(カ) この文章について述べたものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 「雲平」との出会いを転機として、菓子職人としての生き方を振り返り、再出発を決意した「治兵衛」の思いを「石海」が受け止めていくさまを、効果的な心情表現によって生き生きと描いている。

2 菓子職人からの引退を転機として、「治兵衛」が自身の生き方を見つめ直し、自身の知り得る菓子作りの極意を「雲平」に伝授していくさまを、職人の専門的な用語を駆使して力強く描いている。

3 思うような菓子を作れなくなったことを転機として、「治兵衛」がやり方を見直し、「石海」を満足させるために努力を重ねていくさまを、江戸時代の言葉遣いを用いて臨場感豊かに描いている。

4 菓子の販売不振を転機として、「治兵衛」が新しい作り方を模索し、難局を乗り越えようと奮闘する姿が「雲平」や「石海」の心を揺り動かしていくさまを、会話を軸として印象的に描いている。

問三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(著作権上の都合により省略)

(著作権上の都合により省略)

(伊藤 徹「いと う とお時間とき」のかたち) から。一部表記を改めたところがある。

(注) パースペクティヴ^{||}ここでは、物事に対する見方。

プリミティヴな^{||}そもそも備わっている感覚としての。

ウォルター・ベンヤミン^{||}ドイツの哲学者(一八九二〜一九四〇)。

(ア) 本文中の **A**・**B** に入れる語の組み合わせとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | |
|----------|-------|----------|-------|
| 1 A ただし | B むしろ | 2 A だから | B ところ |
| 3 A たとえば | B つまり | 4 A けっして | B しかし |

(イ) 本文中の~~~~線Ⅰの語の類義語として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1 瞬間的	2 効率的	3 例外的	4 永続的
-------	-------	-------	-------

- (ウ) 本文中の~~~~線Ⅱの「が」と同じ意味で用いられている「が」を含む文を、次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1 私は冷たい水が飲みたい。 | 2 雨は降ってきたが風は穏やかだった。 |
| 3 我が家の自慢料理を紹介する。 | 4 初心者だった私が今ではチームの中心選手だ。 |

(エ) —線1「器は、もしそれが単独で展示されたら、欠損状態にあることを自ら示すだろう。」とあるが、その理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | |
|--|
| 1 器をはじめとした道具は、使用されることで初めて道具としての使い方が定まる性質があり、単独で置かれているだけでは、人は便利かどうかの判断ができず単なる置物と認識するから。 |
| 2 器をはじめとした道具は、時や場所を選ぶことなく多様な使い方ができる性質があるが、単独で置かれているときは、道具としての機能に優れていることを人に示すことができないから。 |

3 器をはじめとした道具は、他のものと結びつくことで初めて道具として存在することができるという性質があり、単独で置かれているときは、道具として存在しているとはいえないから。

4 器をはじめとした道具は、他のものと一緒に使用されることで使い勝手がよくなる性質があるが、単独で置かれているだけでは、道具を使い込む楽しみがないと人に見なされてしまうから。

(オ) —線2「この関係は、個別使用者の意図だけに還元できるものではない。」とあるが、それを説明したものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | |
|---|
| 1 道具同士の多様な連関は人の使用目的に向けて作り上げられるが、使用者個人の意図だけではなく、文化的な背景に基づいた使用の道筋が反映されているということ。 |
| 2 道具同士の多様な連関は使用者個人の意図だけが重要なのではなく、多くの人々の使用目的を基に成立しており、道具の使い方が文化の中で縛られているということ。 |
| 3 道具同士の多様な連関は使用者個人の意図に左右されず、道具の使い方が文化の中では限定的であるからこそ、使用目的は伝統に基づいて制限されているということ。 |
| 4 道具同士の多様な連関は固定的ではなく、使用者個人の使用目的に応じて変えられるほか、文化的な価値基準に基づいた使用方法で決定づけられているということ。 |

(カ) —線3 「『所有』と呼ばれるこの関係だけが、道具との関わりではない。」とあるが、それを説明したものと最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 人と道具の関わりにおいては、道具を次の世代に受け継いでいくことが一般的とされているが、使い古されてきた道具を生活の場で使用するのには実用的ではないとも考えられるということ。
- 2 人と道具の関わりにおいては、道具は個人に所属すると一般的には捉えられているが、道具は世代を超えて使用される場合もあることから一方的な関係ではないとも考えられるということ。
- 3 人と道具の関わりにおいては、道具を使う主体は人であるということが一般的な捉え方だが、道具によって人の生活が変わる場合があることから道具が主体であるとも考えられるということ。
- 4 人と道具の関わりにおいては、個人の考え方で道具の利用価値が決まると一般的に捉えられているが、世代を超えて使用される歴史性が道具の利用価値を左右するとも考えられるということ。

(キ) —線4 「それはいわゆる『素材』のことだ。」とあるが、筆者は「素材」についてどのように述べているか。これを説明したものと最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 「素材」は、ものを道具として見せるために用いられるだけでなく、作り手の情熱や道具を使い続けてきた人たちの思いまでも表現できる性質を持っている。
- 2 「素材」は、新鮮なうちに処理や加工をしなければ使えようにならないものだが、廃材利用や繰り返し使用には不向きであるという性質を持っている。
- 3 「素材」は、思い通りに形を変えられることから道具の価値を高めるために用いられるだけでなく、見た目をよくするために使えるという性質を持っている。
- 4 「素材」は、人が自分たちにとって有用性があるものを自然から利用しているものだが、道具を形づくり人に道具であることを感じさせる性質を持っている。

(ク) —線5 「そういう意味では、これに基づく経験は、むしろものとの一体化を拒みさえする。」とあるが、それを説明したものと最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 「視覚」は、対象との間隔がなければ機能しない感覚であるため、「視覚」を基にした経験においては、人がものの欠陥を見つけ出すときにものと離れる必要性が出てしまうということ。
- 2 「視覚」は、人に備わっている感覚の中でも個人の意識に左右されるものであるため、「視覚」を基にした経験においては、鑑賞するときに見たいと思った対象しか視野に入らないということ。
- 3 「視覚」は、対象を自分ではない他のものとして認識する感覚であるため、「視覚」を基にした経験においては、人がものと関わる時に対象との間に隔たりを生じさせてしまうということ。
- 4 「視覚」は、人に備わった感覚の中でも表面的に知覚することに特化したものであるため、「視覚」を基にした経験においては、ものの内部構造を理解するときによく役に立たないということ。

(ケ) 本文について説明したものと最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 道具が使い捨てられている現状を通して人と道具の関係を整理するとともに、道具の扱い方について、客観的な資料を補って説得力を持たせながら述べている。
- 2 様々な例を示して人と道具の関係を考察するとともに、人と道具が一体となるときに感覚的な経験について、道具を軸とした関係性を追究しながら述べている。
- 3 様々な人の体験を基に人と道具の関係を把握するとともに、道具が人間社会に及ぼした影響について、道具の機能の移り変わりを明らかにしながら述べている。
- 4 人を取り巻く環境の変化から人と道具の関係を考えるとともに、人が道具を所有する際の心構えについて、道具が経てきた歴史を振り返りながら述べている。

問四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(注) 備中 国英賀 郡水田と言ふところに、代々国重と名乗る刀鍛冶あり。その代々の中に分けて誉れ高きは、大月与五郎国重なり。

この与五郎いまだ幼かりし頃、ある日父の八郎左衛門、与五郎に向かひ「汝よく聞けよ、いづれの道も同じことと言ひながら、分けて我が家の鍛冶の道は、親の伝へ、師の教へのみ守りては上手にはなりがたきものなり。さればこそ近頃世に名高き関孫六は、その始め何とぞいまだ世の鍛冶の打ち出ださざる(注)焼刃を焼きて世に名を知らればやと常に工夫し居たりしに、ある時その妻衣を洗ひ干したる竿に村雨の降り来て、その雨だれの竿よりとくとく流れ落つるを見てこれこそはと思ひ、すなはちそれに似せて焼きたりしが殊にめづらしき焼きゆゑ、これより孫六が二本杉の焼きとて世には称せられぬ。」と語りければ、与五郎せせら笑ひ、「さればこそ世の人孫六を上手なりと称すれども、その打ちし刀を見るにさらにとるすべからざらんや」といふ。父叱りて、「汝いまだ口のはたの黄なるに、上手の父をそしることやある。」と言ふに、与五郎答へけるは、「すべて物を似せるに何ごともその手本ほどにはできぬものなり。されば、その手本こそは肝要なれ。我このほど夜な夜な空を見るに、およそ銀河ほどさえたるものはなし。よて我は銀河に似せて焼かと思ふ。」と言ひければ、父、大に感じて「我が家をおこすべきものは必ずこの児なり。」と言ひしが、げにも成長の後は、群をぬきんでたる名人となれり。

「寝ざめの友」から。

(注) 備中国英賀郡水田 現在の岡山県の地名。

関孫六 室町時代に活躍した刀鍛冶。

焼刃 刃の表面に焼きつけられた模様。

正宗 鎌倉時代の名工。または、名刀。

(ア) —線1「鍛冶の道は、親の伝へ、師の教へのみ守りては上手にはなりがたきものなり。」とあるが、「八郎左衛門」がそのように考える理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 きっかけをつかみ有名な鍛冶師になった「関孫六」のように、素晴らしい刀を作れるようになるためには思案し試行を重ねることが必要だから。
- 2 時流に乗った刀を作ることと知られた「関孫六」のように、有名な鍛冶師になるためには流行を取り入れた刀作りを心がけることが大切だから。
- 3 唯一無二の刀を作った「関孫六」のように、誰もが認める素晴らしい作品を作るには身近なものから手がかりを見つけて出すことが近道だから。
- 4 鍛冶における常識を破ることで独特な刀を作った「関孫六」のように、鍛冶の歴史を変えるためには自由な発想で刀を作ることが重要だから。

(イ) —線2「与五郎せせら笑ひ」とあるが、その理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 「関孫六」が評価を高めるために不正をしたのではないかと疑念を抱いていたところ、「八郎左衛門」の話を聞いて思っていた通りだとわかったから。
- 2 「関孫六」の鍛冶の技を一度は見てみたいと思っていたが、「八郎左衛門」の話を聞いて世間で評価されるほどには技量は高くないことがわかったから。

3 「関孫六」の作品には特徴がないと思っていたところ、「八郎左衛門」の話を聞いて参考にしたものを見えた通りに再現しただけであると気づいたから。

4 「関孫六」の作品を見たときに高い評価を得るほどのものではないと思っていたが、「八郎左衛門」の話を聞いて着眼点が良くないことに気づいたから。

(ウ) —線3「我が家をおこすべきものは必ずこの児なり。」とあるが、「八郎左衛門」がそのように言った理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 多くの鍛冶師が辞めていく中であつても、「与五郎」が家を存続させていくことを約束してくれたことに感激し、強い意志を示してくれた「与五郎」を誇らしく感じたから。
- 2 修練が足りない「与五郎」を、立派な鍛冶師として育て上げなければならぬと考え、受け継がれてきた技術を少しずつでも「与五郎」に引き継がせようと決意したから。

3 壮大なものを手本にして刀を作ると宣言した「与五郎」を見て、きつと偉大なことを成し遂げるに違いないと考え、「与五郎」は国重の名を高めていく人物だと思ったから。

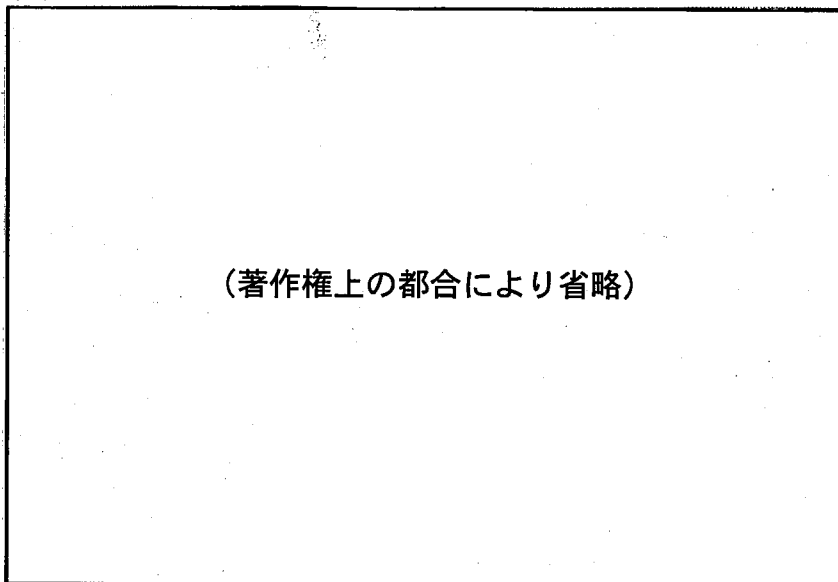
4 普段から身近にある自然の観察を怠らない「与五郎」は勤勉だと判断し、国重の名を受け継がなくても、「与五郎」が伝統と真摯に向き合っている人物だと確信したから。

(エ) 本文の内容と一致するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- 1 「与五郎」は、「正宗」と銘が刻まれた作者の異なる刀が沢山あることから、数百年後には自分の作品であるかわからなくなることと不安に思い、特殊な細工を施して刀に銘を刻み込んだ。
- 2 「与五郎」は、「正宗」と同じくらい傑出した鍛冶師として評価されていることを誇らしく思いつつも、数百年後には自分が作った刀の方が高く評価されるはずだとして、銘を刻み込んだ。
- 3 「与五郎」は、代々続く伝統を捨てて「正宗」と銘を変更し、時代の変化によって自分の作品が失われぬようにするため、自身の銘を他の者が使うことを禁止した上で銘を刻み込んだ。
- 4 「与五郎」は、数百年後に自身よりすぐれた鍛冶師が現れたときに、国重が作った刀には価値がないと見なすことがないようにしようと、刀に名刀の印である「正宗」の銘を刻み込んだ。

問五 中学生のAさん、Bさん、Cさん、Dさんの四人のグループは、「総合的な学習の時間」で「シェアリングサービス」について調べ、発表に向けて話し合いをしている。次のグラフ1、資料、グラフ2と文章は、そのときのものである。これらについてあとの問いに答えなさい。

グラフ1



公益財団法人交通エコロジー・モビリティ財団「わが国のカーシェアリング車両台数と会員数の推移」国土交通省「数字で見る自動車2021」より作成。

Aさん

私たちは、何かを共有したり貸し借りしたりするシェアリングサービスについて調べてきました。シェアリングサービスの利用状況はどうなっているのでしょうか。

Bさん

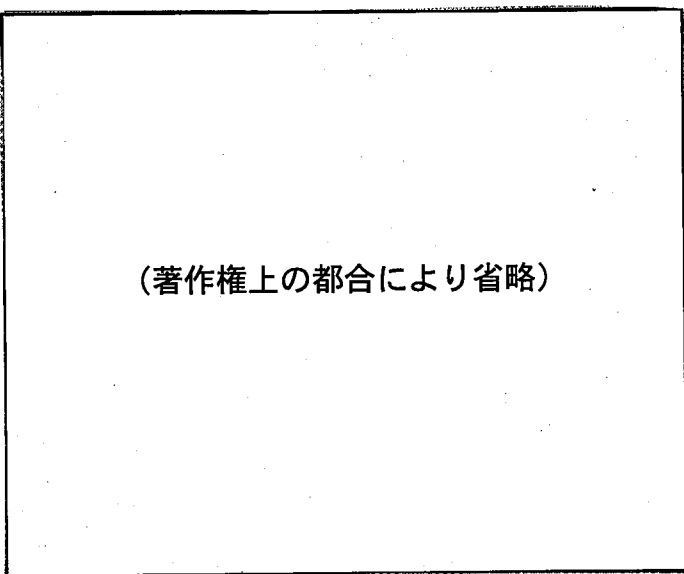
私は代表的な例として、カーシェアリングに注目し、国内における自動車の保有状況についてもあわせて調べました。ここでグラフ1を見てください。これは、カーシェアリングの会員数と、国に登録されている乗用車数と軽自動車数をそれぞれ示したものです。これを見ると、

□ ことがわかります。

Cさん

そうですね。自分のものであれば自由に使用できるメリットがあるのに、カーシェアリングに代表されるシェアリングサービスがここまで広まった背景には、どのようなことがあるのでしょうか。

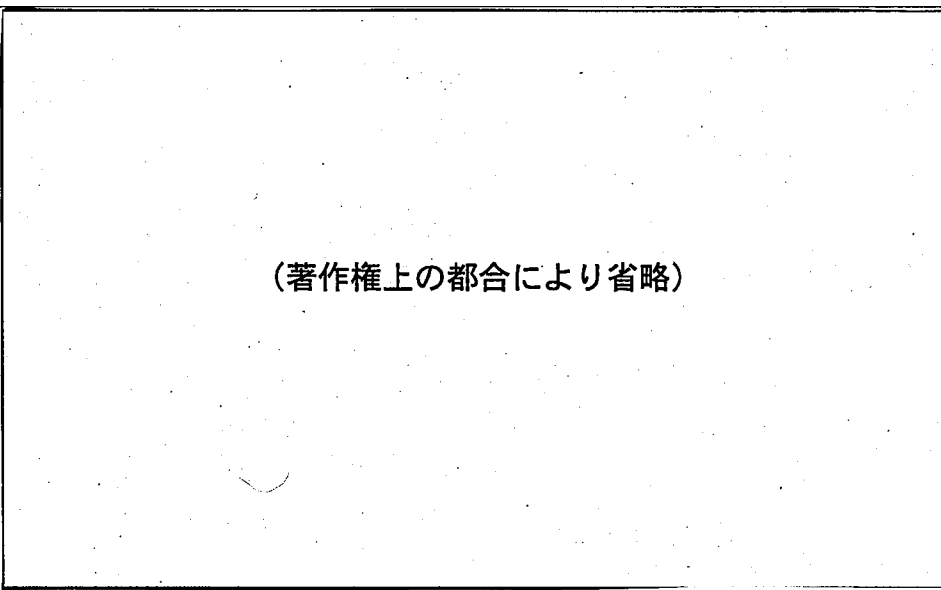
グラフ2



野村総合研究所「生活者1万人アンケート調査(2018年)」より作成。

資料

(望月^{もちづき} 智之^{ともゆき}「二〇二五年、人は『買い物』をしなくなる」から。一部表記を改めたところがある。)



Dさん そのことを考えるために、私は、ものを所有することに対する人々の考え方の変化について調べました。ここで資料を見てください。これを読むと、以前は高価なものを所有することが一種のステータス、つまり社会的な地位を示していたことがわかります。

Bさん 高価なものを所有することは、幸福度が高いとされていたのですね。それに対して今は、ものを所有し、管理することの手間をなくしたい人や、ものにかかる費用を減らしたいと考える人が増えており、高価なものを所有することだけに価値を見出せない時代であると書かれています。ものを所有すること自体がリスクであったりコストがかかったりすることだと捉える人が多いということですね。

Aさん まさに、人々の所有に対する考え方が様変わりしたのですね。高価なものに魅力を感じない人が増えた今、人々はどういうようなことに幸福を感じるようになったのでしょうか。

Cさん 私は、人々が生活において重視していることについて調べました。ここで、理想の暮らしに関するアンケート調査の結果をもとに作成した、グラフ2を見てください。やはり、高価なものを所有することに魅力を感じる人の割合が低いことがわかります。

Dさん これを見ると、快適な生活や趣味などを大切に行っている人の割合が高いことがわかりますね。また、快適な生活や趣味以外に、人間関係を重視することやシンプルな生活に魅力を感じる人の割合も三割程度あります。このことから考えると、生活において重視したり魅力を感じたりすることは人によって様々だと言えます。

Bさん なるほど。今は、暮らしの中で大切にしていることが多様化してきているのですね。

Aさん それでは、話し合いの内容をまとめましょう。資料とグラフ2から考えると、シェアリングサービスの広まりには、人々の幸福に対する考え方が.....ことが背景にあると考えられます。Dさん シェアリングサービスには、カーシェアリングの他にどのようなサービスがあるのかも調べたいですね。

Cさん そうですね。また、シェアリングサービスが広まったことによって生じている問題や課題なども調べた上で、発表ができればいいと思います。

- (ア) 本文中の [] に入れるものとして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
- 1 二〇一四年は、二〇一七年と比べて、カーシェアリング会員数が三分の一以下である
 - 2 二〇一七年は、二〇一一年と比べて、軽自動車数が約二倍になっている
 - 3 二〇二〇年は、二〇〇八年と比べて、カーシェアリング会員数が二百万人以上増えている
 - 4 二〇二〇年は、二〇一一年と比べて、乗用車数と軽自動車数がともに減っている
- (イ) 本文中の [] に適する「Aさん」のことをばを、次の①～④の条件を満たして書きなさい。

① 書き出しの「シェアリングサービスの広まりには、人々の幸福に対する考え方が」という語句に続けて書き、文末の [] が背景にあると考えられます。という語句につながる一文となるように書くこと。

② 書き出しと文末の語句の間の文字数が三十字以上四十字以内となるように書くこと。

③ 資料とグラフ2から読み取った具体的な内容に触れていること。

④ 「所有」という語句を、そのまま用いること。

(問題は、これで終わりです。)

II 国語

正答表並びに採点上の注意 追検査

(令和四年度)

問一								
(ウ)	(イ)				(ア)			
	d	c	b	a	d	c	b	a
4	1	4	2	4	3	2	1	3
4点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点	2点

問二					
(カ)	(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
1	2	4	2	1	3
4点	4点	4点	4点	4点	4点

問三								
(ケ)	(ク)	(キ)	(カ)	(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
2	3	4	2	1	3	2	4	1
4点	4点	4点	4点	4点	4点	2点	2点	2点

問四			
(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
2	3	4	1
4点	4点	4点	4点

問五	
(イ)	(ア)
<p>シエアリングサービスの広まりには、人々の幸福に対する考え方が</p> <p>快適な生活に魅力を感じ、様々な高様なもの、価値も、の重みだけなく、重視したことが背景にあると考えられます。</p> <p>40</p>	3
6点	4点

(イ)は正答例。

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問五(イ)以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 誤字・脱字（指定語句及び句読点に係る誤りを含む）の判断については、校内で統一すること。

【中間点のある記述問題について】

- 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、問題の趣旨に即した文ならば、正答として六点を与える。
- 内容については、中間点を設けないこと。
- 誤字・脱字（指定語句及び句読点に係る誤りを含む）については、その数にかかわらず二点減点とする。
- 表現に問題があり、それによって明らかに問題の趣旨から外れている、内容を読みとることができない等の場合は、誤答とする。ただし、許容できると判断した場合は、その数にかかわらず二点減点とする。表現の問題については、複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。
- 中間点は、誤字・脱字（指定語句及び句読点に係る誤りを含む）がある場合と、表現に問題がある場合の減点以外は設けないこと。したがって、中間点は四点または二点となる。
- 指定語句がある場合、その語句が含まれていない解答は誤答とする。

○ 問五(イ)について

- ・ 指定語句は「所有」である。

得点項目A

内容については、次の二点に触れていること。

- (あ)「(人々の幸福に対する考え方が)多様化した(様々になった)」こと。
- (い)「(人々が幸福を)高価なものを所有することだけに求めなくなった」こと。

〈正答例〉

シェアリングサービスの広まりには、人々の幸福に対する考え方が別荘など高価なものを所有するだけでなく、快適な生活を重視…するなど多様化したことが背景にあると考えられます。

30

40

…

令和4年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

Ⅲ 数 学

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問6まであり、1ページから8ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 答えを選んで解答する問題については、選択肢の中から番号を1つ選びなさい。
- 5 の中の「あ」「い」「う」…にあてはまる数字を解答する問題については、下の例のように、あてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選びなさい。
- 6 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 7 答えに根号が含まれるときは、根号の中は最も小さい自然数にしなさい。
- 8 答えが分数になるときは、約分できる場合は約分しなさい。
- 9 計算は、問題冊子のあいているところを使いなさい。
- 10 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

例

あ
いう

 に $\frac{7}{12}$ と解答する場合は、「あ」が7、「い」が1、「う」が2となります。

マークシート方式では、
右の図のように塗りつぶします。

あ	①	①	②	③	④	⑤	⑥	●	⑧	⑨
い	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
う	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

受 検 番 号										番
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



問1 次の計算をした結果として正しいものを、それぞれあとの1～4の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) $-4-(-9)$

1. -13

2. -5

3. 5

4. 13

(イ) $\frac{1}{4}-\frac{3}{7}$

1. $-\frac{19}{28}$

2. $-\frac{5}{28}$

3. $\frac{5}{28}$

4. $\frac{19}{28}$

(ウ) $72a^2b \div 4a \times 3b$

1. $6a$

2. $6ab^2$

3. $54a^2b$

4. $54ab^2$

(エ) $\frac{4x-3y}{5}-\frac{x-y}{2}$

1. $\frac{3x-11y}{10}$

2. $\frac{3x-y}{10}$

3. $\frac{13x-11y}{10}$

4. $\frac{13x-y}{10}$

(オ) $(1-\sqrt{5})(1+\sqrt{5})-2(3-\sqrt{5})$

1. $-10+2\sqrt{5}$

2. $-10+4\sqrt{5}$

3. $-2+2\sqrt{5}$

4. $-2+4\sqrt{5}$

問2 次の問いに対する答えとして正しいものを、それぞれあとの1～4の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) $(x-7)^2+3(x-7)-28$ を因数分解しなさい。

1. $(x-14)(x-3)$

2. $(x-11)(x-3)$

3. $x(x-11)$

4. $x(x-3)$

(イ) 2次方程式 $3x^2+2x-2=0$ を解きなさい。

1. $x = \frac{-1 \pm \sqrt{7}}{3}$

2. $x = \frac{-2 \pm \sqrt{7}}{6}$

3. $x = \frac{2 \pm \sqrt{7}}{6}$

4. $x = \frac{1 \pm \sqrt{7}}{3}$

(ウ) 関数 $y = ax^2$ について、 x の値が -3 から -1 まで増加するときの変化の割合が3であった。このときの a の値を求めなさい。

1. $a = -\frac{3}{2}$

2. $a = -\frac{3}{4}$

3. $a = \frac{3}{4}$

4. $a = \frac{3}{2}$

(エ) 紅茶 360mL に、ミルク 200mL を入れてつくったミルクティーがある。このミルクティーに同じ量の紅茶とミルクを加えて、紅茶とミルクの比が5:3のミルクティーをつくる時、紅茶とミルクを何mLずつ加えればよいか求めなさい。

1. 20mL

2. 30mL

3. 40mL

4. 50mL

(オ) $\sqrt{55-3n}$ が整数となるような正の整数 n の個数を求めなさい。

1. 2個

2. 3個

3. 4個

4. 5個

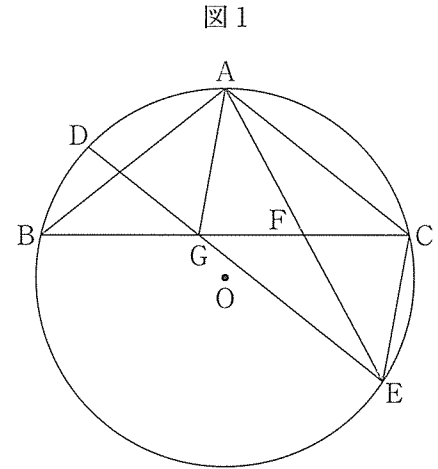
問3 次の問いに答えなさい。

(ア) 右の図1のように、円Oの周上に3点A, B, Cを
 $AB=AC$ で、 $\angle BAC$ が鈍角となるようにとり、点C
 を含まない \widehat{AB} 上に、2点A, Bとは異なる点Dをとる。

また、点Eを円Oの周上に、 $AC \parallel DE$ となるよう
 にとる。

さらに、線分BCと線分AEとの交点をF、線分BC
 と線分DEとの交点をGとする。

このとき、次の(i), (ii)に答えなさい。



(i) 三角形AECと三角形EGFが相似であることを次のように証明した。 , に最も
 適するものを、それぞれ選択肢の1~4の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

[証明]

$\triangle AEC$ と $\triangle EGF$ において、

まず、 $AC \parallel DE$ より、平行線の錯角は等しいから、

$$\angle ACG = \angle EGC \quad \dots\dots \textcircled{1}$$

また、 \widehat{AC} に対する円周角は等しいから、

$$\boxed{\text{(a)}} \quad \dots\dots \textcircled{2}$$

さらに、 $AB=AC$ より、 $\triangle ABC$ は二等辺三角形
 であり、その底角は等しいから、

$$\angle ABC = \angle ACB$$

よって、 $\angle ABC = \angle ACG \quad \dots\dots \textcircled{3}$

$\textcircled{1}$, $\textcircled{2}$, $\textcircled{3}$ より、 $\angle AEC = \angle EGC$

よって、 $\angle AEC = \angle EGF \quad \dots\dots \textcircled{4}$

次に、 $AC \parallel DE$ より、平行線の錯角は等しいから、

$$\angle CAE = \angle GEA$$

よって、 $\angle CAE = \angle FEG \quad \dots\dots \textcircled{5}$

$\textcircled{4}$, $\textcircled{5}$ より、 から、

$$\triangle AEC \sim \triangle EGF$$

—(a)の選択肢—

1. $\angle ABC = \angle ACB$
2. $\angle ABC = \angle AEC$
3. $\angle AFC = \angle EFG$
4. $\angle AFG = \angle EFC$

—(b)の選択肢—

1. 1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しい
2. 2組の辺の比とその間の角がそれぞれ等しい
3. 2組の角がそれぞれ等しい
4. 3組の辺の比がすべて等しい

(ii) 次の の中の「あ」「い」「う」にあてはまる数字をそれぞれ0~9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

$AG \parallel CE$, $AB = 2\sqrt{5}$ cm, $BC = 7$ cm のとき、三角形AGFの面積は $\sqrt{\frac{\text{あい}}{\text{う}}}$ cm^2 である。

(イ) ある中学校では、クラス対抗の大縄跳び大会を行っており、練習日が6日間設定されている。右の表は、あるクラスの5日目までの記録をまとめたものである。なお、練習日に跳んだ最高回数をその日の記録とする。

練習日	記録(回)
1日目	17
2日目	27
3日目	19
4日目	27
5日目	31
6日目	

このクラスの6日間の記録の平均値と中央値について、6日目の記録によって起こりうることを、次のA～Eの中からすべて選んだときの組み合わせとして最も適するものをあとの1～8の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- A. 平均値が20回となる。
- B. 中央値が25回となる。
- C. 平均値と中央値が等しくなる。
- D. 中央値が29回となる。
- E. 平均値が30回となる。

- | | | | |
|---------|------------|------------|------------|
| 1. A, B | 2. B, C | 3. B, E | 4. C, D |
| 5. C, E | 6. A, C, D | 7. B, C, E | 8. B, D, E |

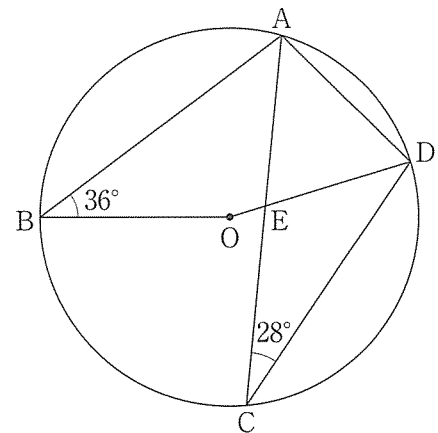
(ウ) 次の□の中の「え」「お」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

右の図2において、4点A, B, C, Dは円Oの周上の点で、線分ACは∠BADの二等分線である。

また、点Eは線分ODと線分ACとの交点である。

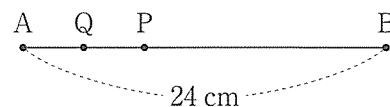
このとき、 $\angle AED = \square{\text{えお}}^\circ$ である。

図2



(エ) 右の図3のような、 $AB = 24$ cm の線分 AB があり、この線分上を動く2点 P , Q がある。

図3



点 P は点 A を出発点とし毎秒 4 cm の速さで、点 B に向かって進み、点 B に着いたところで折り返して点 A に向かって進み、点 A に着いたところで止まる。点 Q は点 A を出発点とし毎秒 2 cm の速さで、点 B に向かって進み、点 B に着いたところで止まる。

K さんは、2点 P , Q が点 A を同時に出発して何秒後に再び出会うかを次のように求めた。, にあてはまるものとして最も適するものを、それぞれの選択肢の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

求め方

2点 P , Q が点 A を同時に出発してから x 秒後の、2点 P , Q 間の距離を y cm とする。点 P が点 B を折り返してから点 Q と再び出会うまでの、 x と y の関係を式で表すと、

となる。

よって、2点 P , Q が再び出会うのは点 A を同時に出発してから 秒後である。

(i)の選択肢

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. $y = 2x$ | 2. $y = 4x - 40$ | 3. $y = -4x + 24$ |
| 4. $y = -4x + 32$ | 5. $y = -4x + 40$ | 6. $y = 6x - 48$ |
| 7. $y = -6x + 36$ | 8. $y = -6x + 48$ | |

(ii)の選択肢

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. 6 | 2. 8 | 3. 10 |
|------|------|-------|

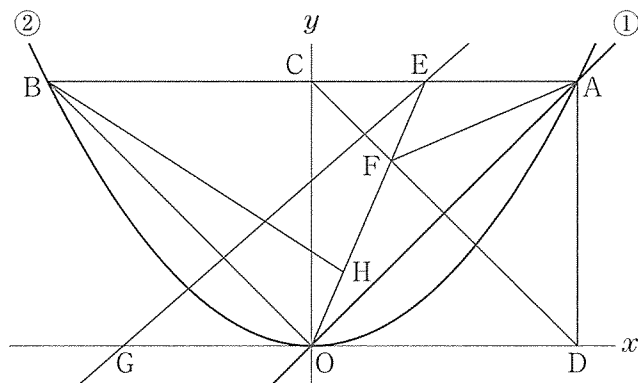
問4 右の図において、直線①は関数 $y=x$ のグラフであり、曲線②は関数 $y=ax^2$ のグラフである。

点Aは直線①と曲線②との交点で、その x 座標は7である。点Bは曲線②上の点で、線分ABは x 軸に平行である。点Cは線分ABと y 軸との交点である。点Dは x 軸上の点で、線分ADは y 軸に平行である。

また、点Eは線分AB上の点で、 $AE:EB=2:5$ であり、原点をOとすると、点Fは線分OEと線分CDとの交点である。

さらに、点Gは x 軸上の点で、 $DO:OG=7:5$ であり、その x 座標は負である。

このとき、次の問いに答えなさい。



(ア) 曲線②の式 $y=ax^2$ の a の値として正しいものを次の1～6の中から1つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. $a = \frac{1}{7}$ | 2. $a = \frac{2}{7}$ | 3. $a = \frac{3}{7}$ |
| 4. $a = \frac{4}{7}$ | 5. $a = \frac{5}{7}$ | 6. $a = \frac{6}{7}$ |

(イ) 直線EGの式を $y=mx+n$ とするときの(i) m の値と、(ii) n の値として正しいものを、それぞれ次の1～6の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

(i) m の値

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. $m = \frac{5}{8}$ | 2. $m = \frac{3}{4}$ | 3. $m = \frac{7}{9}$ |
| 4. $m = \frac{6}{7}$ | 5. $m = \frac{7}{8}$ | 6. $m = \frac{8}{7}$ |

(ii) n の値

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. $n = \frac{15}{4}$ | 2. $n = \frac{35}{9}$ | 3. $n = 4$ |
| 4. $n = \frac{35}{8}$ | 5. $n = \frac{40}{9}$ | 6. $n = \frac{40}{7}$ |

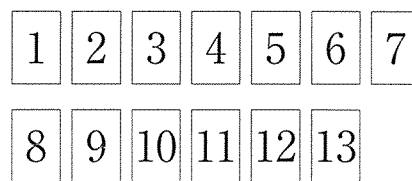
(ウ) 次の 中の「か」「き」「く」「け」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

線分OE上に点Hを、三角形OHBの面積が三角形OAFの面積と等しくなるようにとる。このと

きの、点Hの x 座標は $\frac{\text{かき}}{\text{くけ}}$ である。

問5 右の図1のように、1から13までの整数が1つずつ書かれた13枚のカードがある。

図1



大、小2つのさいころを同時に1回投げ、大きいさいころの出た目の数を a 、小さいさいころの出た目の数を b とする。出た目の数によって、次の【ルール】にしたがってカードを取り除き、残ったカードの枚数について考える。

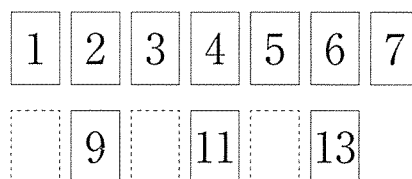
【ルール】

- ・ $a=b$ のとき、 a 以上の素数が書かれたカードをすべて取り除く。
- ・ $a < b$ のとき、 $(a+b)$ 以上の偶数が書かれたカードをすべて取り除く。
- ・ $a > b$ のとき、 b 以上の奇数が書かれたカードをすべて取り除く。

例

大きいさいころの出た目の数が3、小さいさいころの出た目の数が5のとき、 $a=3$ 、 $b=5$ だから、 $a < b$ となり、【ルール】により8以上の偶数が書かれた8と10と12のカードを取り除く。

図2



この結果、図2のように、残ったカードの枚数は10枚となる。

いま、図1の状態では、大、小2つのさいころを同時に1回投げるとき、次の問いに答えなさい。ただし、大、小2つのさいころはともに、1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

(ア) 次の□の中の「こ」「さ」「し」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

残ったカードの枚数が11枚となる確率は $\frac{\square}{\square}$ である。

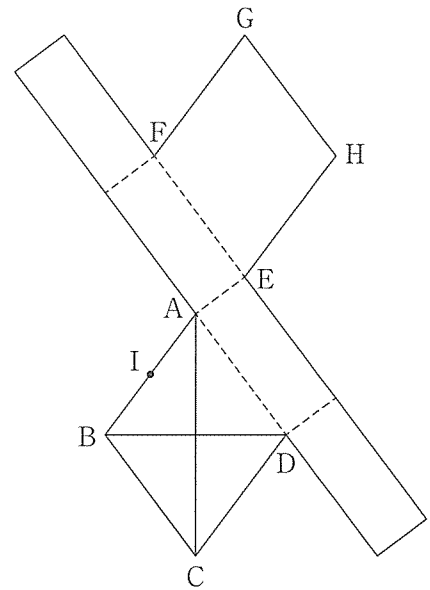
(イ) 次の□の中の「す」「せ」にあてはまる数字をそれぞれ0～9の中から1つずつ選び、その数字を答えなさい。

残ったカードの枚数が7枚となる確率は $\frac{\square}{\square}$ である。

問6 右の図は、ひし形 ABCD と、ひし形 EFGH を底面とし、
 $AE = 2 \text{ cm}$ を高さとする四角柱の展開図であり、 $AC = 8 \text{ cm}$ 、
 $BD = 6 \text{ cm}$ である。

また、点 I は線分 AB の中点である。

このとき、この展開図を組み立ててできる四角柱について、
 次の問いに答えなさい。



(ア) この四角柱の表面積として正しいものを次の 1～6 の中から
 1つ選び、その番号を答えなさい。

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. 52 cm^2 | 2. 64 cm^2 |
| 3. 76 cm^2 | 4. 88 cm^2 |
| 5. 96 cm^2 | 6. 136 cm^2 |

(イ) この四角柱において、2点 G, I 間の距離として正しいものを次の 1～6 の中から 1つ選び、その
 番号を答えなさい。

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1. 4 cm | 2. $\frac{9}{2} \text{ cm}$ |
| 3. 5 cm | 4. $\frac{11}{2} \text{ cm}$ |
| 5. 6 cm | 6. $\frac{13}{2} \text{ cm}$ |

(ウ) 次の 中の「そ」「た」「ち」にあてはまる数字をそれぞれ 0～9 の中から 1つずつ選び、その
 数字を答えなさい。

この四角柱の表面上に、点 B から辺 AD, 辺 EH と交わるように、点 F まで線を引く。このような

線のうち、長さが最も短くなるように引いた線の長さは $\frac{\text{そた}}{\text{ち}} \text{ cm}$ である。

(問題は、これで終わりです。)

Ⅲ 数 学 正 答 表 追 検 査 (令 和 4 年 度)

問 1	(ア)	3	3 点
	(イ)	2	3 点
	(ウ)	4	3 点
	(エ)	2	3 点
	(オ)	1	3 点

問 2	(ア)	3	4 点
	(イ)	1	4 点
	(ウ)	2	4 点
	(エ)	3	4 点
	(オ)	4	4 点

問 3	(ア)	(i)	(a)	2	2 点
		(i)	(b)	3	2 点
	(ア)	(ii)	$\frac{\sqrt{31}}{2} \text{ cm}^2$		6 点
		$\sqrt{\text{あい}}$ う			
	(イ)	(イ)	7	5 点	
		(ウ)	69°	5 点	
		えお			
(エ)	(i)	8	両方 できて 5 点		
	(ii)	2			

問 4	(ア)	1	4 点	
	(イ)	(i)	5	両方 できて 5 点
		(ii)	4	
	(ウ)	$\frac{21}{25}$	6 点	
かき くけ				

問 5	(ア)	$\frac{1}{12}$	5 点
	こ さし		
(イ)	$\frac{1}{4}$	5 点	
			す せ

問 6	(ア)	4	4 点
	(イ)	6	5 点
	(ウ)	$\frac{58}{5} \text{ cm}$	6 点
	そた ち		

令和4年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

V 社 会

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問7まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 5 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問1 Kさんは、ヨーロッパ州について様々なことを調べ、次の略地図及び表1、表2を作成した。これらについて、あとの各問いに答えなさい。略地図中の緯線は赤道から、経線は本初子午線からそれぞれ10度ごとに引いたものである。

略地図

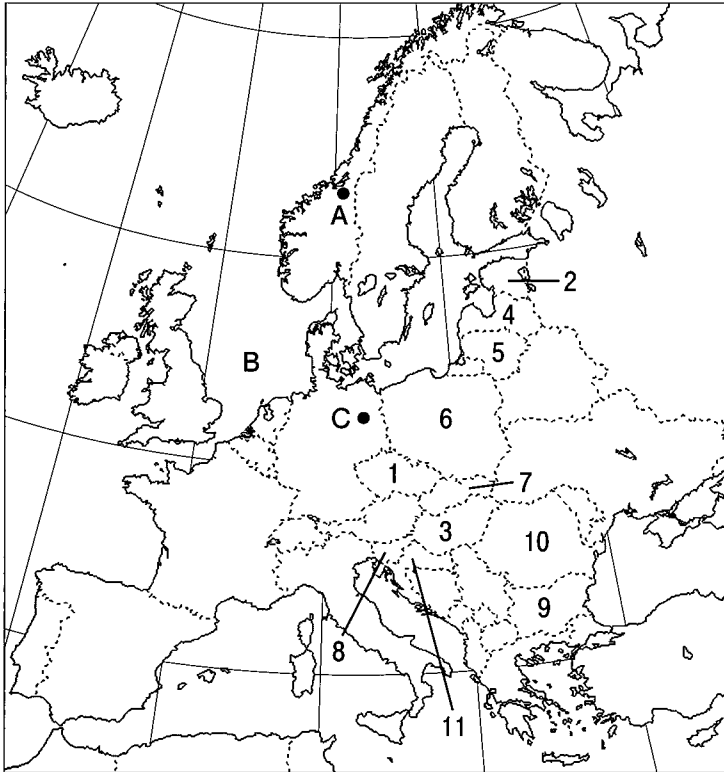


表1 2004年以降にEUに加盟した東ヨーロッパの国の国民一人あたりのGDP (2018年)

(単位：ドル)

略地図中の番号	国名	GDP
1	チェコ	22,992
2	エストニア	23,242
3	ハンガリー	16,264
4	ラトビア	17,852
5	リトアニア	19,083
6	ポーランド	15,444
7	スロバキア	19,431
8	スロベニア	26,005
9	ブルガリア	9,388
10	ルーマニア	12,281
11	クロアチア	14,674
EU全加盟国(注)の平均		36,046

(『世界国勢図会 2020 / 21年版』をもとに作成)
(注) イギリスは含まない。

表2 ヨーロッパ州の主な国と日本の品目別食料自給率 (2017年)

国	品目	小麦	いも類	野菜類	果実類	肉類	牛乳・乳製品
オランダ		15%	202%	328%	38%	228%	203%
ドイツ		131%	121%	46%	27%	112%	118%
フランス		187%	136%	72%	62%	100%	118%
イタリア		62%	57%	146%	108%	74%	81%
スペイン		47%	66%	191%	137%	140%	84%
日本		14%	74%	79%	40%	52%	60%

(農林水産省ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

(ア) 略地図及び表1中の1～11の国ぐんについて説明した次の文X、Yの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

X 略地図によると、1～11の国ぐんにはすべて、東経10度より東側に位置している。
Y 表1によると、1～11のうち最も高い「国民一人あたりのGDP」の額は、EU全加盟国の平均の「国民一人あたりのGDP」の額より高い。

1. X：正 Y：正 2. X：正 Y：誤 3. X：誤 Y：正 4. X：誤 Y：誤

(イ) 略地図で示した地域でみられる地形について説明した次の文中の **あ** ， **い** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- Aで示した都市の近くの沿岸には、**あ** がみられます。
- Bで示した海域に注ぐ**い** は、大量の物資を運ぶ際に利用されています。

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 1. あ：氷河によって削られた谷に海水が深く入りこんだ地形 | い：ライン川 |
| 2. あ：氷河によって削られた谷に海水が深く入りこんだ地形 | い：ドナウ川 |
| 3. あ：一面砂におおわれた海岸 | い：ライン川 |
| 4. あ：一面砂におおわれた海岸 | い：ドナウ川 |

(ウ) 略地図中のCで示した都市を首都とする国で主に信仰されている宗教について、あとの各問いに答えなさい。

(i) この宗教の名称として最も適するものを、次の1～3の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. イスラム教 2. キリスト教 3. 仏教

(ii) この宗教について説明したものとして最も適するものを、次の1～3の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. カトリック、プロテスタント、正教会などの宗派に分かれている。
2. 1年のうち約1か月のあいだ、日の出から日没まで断食がおこなわれる。
3. 紀元前6～紀元前5世紀ごろのインドで、シャカによってひらかれた宗教である。

(エ) 表2に関して、次の文X～Zの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- X 表2において、食料自給率が100%を上回っている品目が4つ以上ある国は、4か国である。
- Y 表2中の日本を除く国のうち、「牛乳・乳製品」の食料自給率が100%を上回っている国のすべてで、タイガとよばれる針葉樹林が国土の大部分に広がっている。
- Z 表2中の日本を除く国のうち、「野菜類」、「果実類」の食料自給率がどちらも日本を上回っている国は、いずれも地中海に面している。

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. X：正 Y：正 Z：正 | 2. X：正 Y：正 Z：誤 |
| 3. X：正 Y：誤 Z：正 | 4. X：正 Y：誤 Z：誤 |
| 5. X：誤 Y：正 Z：正 | 6. X：誤 Y：正 Z：誤 |
| 7. X：誤 Y：誤 Z：正 | 8. X：誤 Y：誤 Z：誤 |

問2 Kさんは、千葉県について調べるために、次の資料1～資料5を集めた。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

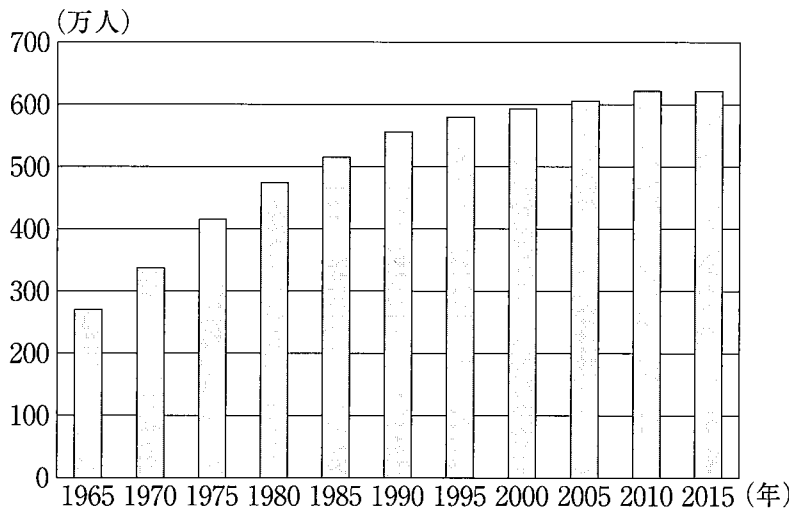
資料1 千葉県の気候についての説明

三方を海に囲まれている千葉県では、冬は暖かく夏は涼しい海洋性の温暖な気候がみられます。特に南房総(注)の沿岸は、沖合を流れる の影響を受け、冬でもほとんど霜が降りません。降水量は、夏季に多く、冬季に少ない傾向がみられます。

(千葉県ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

(注) 房総半島の南部。

資料2 千葉県の人口の推移



(資料2, 資料3は、総務省統計局ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

資料3 千葉県の夜間人口に対する
昼間人口の割合の推移

年	割合
1990	86.0%
1995	86.3%
2000	87.6%
2005	88.5%
2010	89.5%
2015	89.7%

資料4 千葉ニュータウンについての説明

- 所在地：東京都心から北東へ約25～45km、千葉市から北へ約20kmの場所に位置している。
- 千葉ニュータウンの開発事業がおこなわれた期間：1969～2014年
- 人口：104,949人(注1) ※計画人口(注2)：143,300人

(注1) 2021年9月末時点の人口。

(注2) 千葉ニュータウンの開発事業において計画されていた、千葉ニュータウンの入居者数。

(千葉県ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

資料5 千葉港と成田国際空港における貿易額について (2019年)

(貿易額の単位：億円)

		貿易額	各品目の額が貿易額に占める割合 (上位4品目)
千葉港	輸出	7,180	石油製品 28.0%, 有機化合物 17.4%, 鉄鋼 15.7%, 自動車 10.2%
	輸入	32,682	石油 53.4%, 液化ガス 17.4%, 自動車 9.1%, 鉄鋼 3.7%
成田国際空港	輸出	105,256	半導体等製造装置 8.1%, 科学光学機器 6.2%, 金 (非貨幣用) 5.7%, 電気回路用品 3.9%
	輸入	129,560	通信機 13.7%, 医薬品 12.3%, コンピュータ 8.8%, 集積回路 8.4%

(『日本国勢図会 2020/21年版』をもとに作成)

(ア) 資料1中の にあてはまる海流の名称として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 黒潮（日本海流） 2. 対馬海流 3. リマン海流 4. 親潮（千島海流）

(イ) 資料1中の — 線に関して、次の表中のX～Zは、千葉県、群馬県、東京都のいずれかにおける平均標高と海岸線の長さを、それぞれ表したものである。また、グラフa、bは、千葉県館山市と香川県高松市のいずれかにおける気温と降水量を、それぞれ表したものである。表中のX～Zのうち千葉県の平均標高と海岸線の長さを表したものと、グラフa、bのうち千葉県館山市の気温と降水量を表したものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

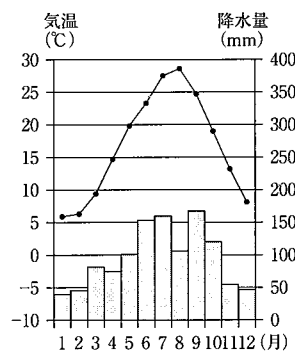
表

	平均標高 (m)	海岸線の長さ (km)
X	45	534.4
Y	242	762.9
Z	764	0.0

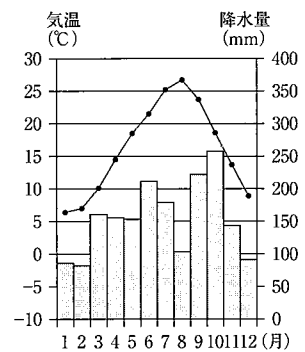
(国土交通省ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

グラフ

a



b



(気象庁ウェブサイト掲載資料 (1991～2020年) をもとに作成)

1. Xとa 2. Xとb 3. Yとa 4. Yとb 5. Zとa 6. Zとb

(ウ) 次の文a～dのうち、資料2～資料4の内容をもとに考えられることについて正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a 2021年9月末時点における千葉ニュータウンの人口は、「計画人口」の8割を上回っている。
 b 千葉ニュータウンの開発事業がおこなわれていた期間に、千葉県の人口は600万人に達した。
 c 1990年と2015年を比べると、千葉県の昼間人口は増加した。
 d 1990年における千葉県の夜間人口の8割以上が、昼間に県外に通勤または通学していた。

1. a, c 2. a, d 3. b, c 4. b, d

(エ) 資料5に関して、千葉港及び成田国際空港における2019年の貿易額について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 千葉港において、貿易額の収支は黒字である。
 2. 千葉港で扱われる品目のうち「自動車」について、輸出額は輸入額を上回っている。
 3. 成田国際空港において、「半導体等製造装置」の輸出額は5,000億円未満である。
 4. 成田国際空港の輸入について、情報通信技術 (ICT) 関連産業において生産される品目の額が「貿易額」に占める割合の合計は、15%を上回っている。

- (ウ) 表中の **A** の期間におこったできごとについて説明した次の文Ⅰ～Ⅲを、年代の古いものから順に並べたものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- Ⅰ 朝廷の政治に不満をもった平将門が、北関東で周辺の武士団を率いて反乱をおこした。
Ⅱ 木曾の源義仲ら諸国の武士が、平氏に対抗して兵を挙げた。
Ⅲ 朝廷の勢力回復をはかった後鳥羽上皇が、北条氏を討つ命令を全国の武士に出した。

1. Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ 2. Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ 3. Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
4. Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ 5. Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ 6. Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

- (エ) 次の資料2は、表中の **B** の期間に出された法令の一部である。これについて説明したものとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料2

- 一 諸国の百姓が、刀、脇指(注)、弓、槍、鉄砲、その他の武具などを所持することは、厳しく禁止する。農耕に不必要な武具を持ち、年貢その他の税をなかなか納めず、ついには一揆を企て、領主に対してよからぬ行為をする者は、もちろん処罰される。
一 百姓は農具だけを持って耕作に専念すれば、子孫の代まで長く安泰である。…(中略)…それぞれがその趣旨をよく理解し、百姓は農業と養蚕に精を出すようにせよ。

こばやかわけ
(『小早川家文書』)

(注) 短い刀。

1. この政策は、織田信長によって諸国に徹底された。
2. この政策が実施された背景には、島原・天草地方でおこった大規模な一揆があった。
3. この政策に反発した勢力によって、土倉や酒屋などをおそう土一揆がおこされた。
4. この政策が実施されたことで、武士と農民のあいだの身分の区別が明確になった。

- (オ) 次の資料3は、表中の **C** の期間に出された法令の一部である。あとの文1～4のうち、この法令が出された時期に最も近い時期におこったできごとについて説明したものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料3

イギリスの船は、かつて長崎で乱暴に振る舞い、近頃は各地に小舟で乗り寄せて薪水や食料を求め、昨年は勝手に上陸して廻船の米穀や島の野牛を奪い取るというように、しだいに乱暴な振る舞いが続き、…(中略)…もともとイギリスに限らず南蛮や西洋の国々には、日本が禁止している邪教のキリスト教国である。そこで、今後どこの海辺の村においても外国船が乗り寄せてきたことを発見したならば、有無を言わず直ちに打ち払うようにせよ。

おふれがき
(『御触書天保集成』)

1. イエズス会の宣教師であるザビエルが、キリスト教を布教するために鹿児島を訪れた。
2. 幕府は朱印船貿易を停止するとともに、日本人の出国と帰国を禁止した。
3. 幕府の命を受けた間宮林蔵の調査によって、樺太が島であることが明らかになった。
4. 九州のキリシタン大名が、4人の少年使節をローマ教皇のもとに派遣した。

問4 Kさんは、戦前の日本の軍事及び戦後の日本の防衛について調べ、次のグラフ、表、メモを作成した。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

グラフ 国家財政に占める軍事費の割合の推移

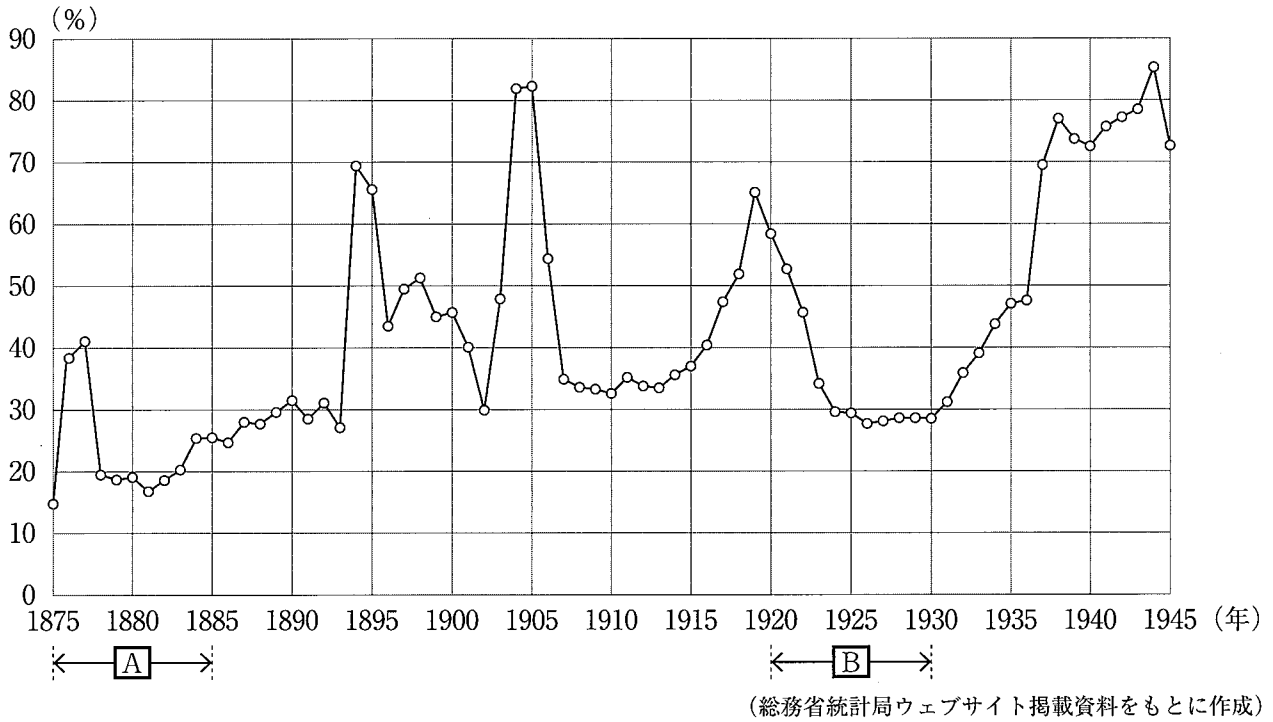


表 防衛関係費と国内総生産の推移
(単位：億円)

年	防衛関係費	国内総生産
1960	1,569	127,480
1965	3,014	281,600
1970	5,695	724,400
1975	13,273	1,585,000
1980	22,302	2,478,000
1985	31,371	3,146,000
1990	41,593	4,172,000

(『数字でみる 日本の100年 改訂第7版』をもとに作成)

メモ グラフと表をもとに考えたこと

- 西南戦争がおこった年に、国家財政に占める軍事費の割合は、はじめて40%を上回りました。
- **あ** との戦争がおこると、国家財政に占める軍事費の割合は、はじめて80%を上回りました。
- 第一次世界大戦がおこっているあいだ、国家財政に占める軍事費の割合は、**い** し続けました。
- **う** の開始から終了まで、国家財政に占める軍事費の割合は、常に70%を上回っていました。
- 高度経済成長期のうち1960年から1970年にかけて、防衛関係費の額は大きく増加しました。

(ア) メモ中の **あ** ~ **う** にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1~8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | | | |
|----------|------|---------|----------|------|--------|
| 1. あ：ロシア | い：増加 | う：太平洋戦争 | 2. あ：ロシア | い：増加 | う：満州事変 |
| 3. あ：ロシア | い：減少 | う：太平洋戦争 | 4. あ：ロシア | い：減少 | う：満州事変 |
| 5. あ：清 | い：増加 | う：太平洋戦争 | 6. あ：清 | い：増加 | う：満州事変 |
| 7. あ：清 | い：減少 | う：太平洋戦争 | 8. あ：清 | い：減少 | う：満州事変 |

(イ) グラフ中の **A** の期間におこったできごととして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 対立していた長州藩と薩摩藩が、土佐藩出身の坂本龍馬らの仲立ちにより、同盟を結んだ。
2. 第1回衆議院議員総選挙において、自由民権運動の流れをくむ政党が多くの議席を獲得した。
3. 全国の代表者が大阪に集まって、国会の開設を求める国会期成同盟が結成された。
4. 政府は全国の藩を廃止してその代わりに県を置き、県令を中央から派遣して地方を治めさせた。

(ウ) メモ中の — 線の期間におこった日本のできごとについて説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 公害問題が深刻化したことを受けて、公害対策基本法が制定された。
2. 民主主義教育の基本を示す教育基本法が制定され、義務教育の期間が9年に延長された。
3. ソビエト連邦との国交が回復し、日本が国際連合に加盟した。
4. ラジオ放送が、東京、大阪、名古屋で始まり、新聞と並ぶ情報源となった。

(エ) 次の表から読み取れることについて説明した文 X、Y と、表で示された期間のできごとについて説明した文 a、b の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表から読み取れること	<p>X 防衛関係費と国内総生産のどちらも、1975年の額は1960年の額の10倍を上回っている。</p> <p>Y 1970年から1990年における表中のいずれの年においても、防衛関係費の額は国内総生産の額の1%を下回っている。</p>
できごと	<p>a 日中平和友好条約が結ばれた。</p> <p>b 日米安全保障条約がはじめて結ばれた。</p>

1. Xとa 2. Xとb 3. Yとa 4. Yとb

(オ) グラフ、表について説明した次の文 X、Y の正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

<p>X グラフ中の B の期間のうち、国家財政に占める軍事費の割合が30%を下回っていたあいだにアメリカ合衆国で発生した株価の暴落が、日本に深刻な不況をもたらした。</p> <p>Y 表で示された期間に防衛関係費の額が増加した背景として、アメリカ合衆国でおきた同時多発テロなどのテロリズムが増加したことが挙げられる。</p>
--

1. X：正 Y：正 2. X：正 Y：誤 3. X：誤 Y：正 4. X：誤 Y：誤

問5 Kさんは、公民の授業で学習した内容について発表するために、次の資料を集め、メモを作成した。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

資料 消費税率の引上げに関する財務省の説明（2019年10月）

- 日本は速いスピードで①高齡化が進んでおり、高齡化に伴う社会保障の費用は増え続け、税金や借金に頼る分も増えています。現在の社会保障制度を次世代に引き継ぐためには安定的な財源の確保が必要です。
- 消費税率を引き上げることによる増収分は、すべて社会保障に充て、待機児童の解消や幼児教育・保育の無償化など子育て世代のためにも充当し、「全世代型」の社会保障に轉換します。
- 2019年10月の消費税率10%への引上げと同時に、所得の低い方々への配慮の観点から、飲食料品（お酒・外食を除く）等の購入に係る税率については8%とする軽減税率制度を実施しています。軽減税率制度には、②家計への影響を緩和するというメリットがあります。

（財務省ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

メモ

人間の欲求には限りがありません。しかし、財やサービスの量には限りがあるため、すべての欲求を満たすことはできません。このように、人間が求める量に対して、財やサービスの量が不足した状態を、「希少性がある」といいます。③希少性の高さは、人間が求める量と実際の財やサービスの量とによって決まります。

(ア) —線①に関して、次の表は、日本における一人暮らしの高齡者数の推移について、男女別にまとめたものである。この表から読み取れることについて説明したあとの文X～Zの正誤の組み合わせとして最も適するものを、1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

（単位：千人）

年	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015
男性	193	233	310	460	742	1,051	1,386	1,924
女性	688	948	1,313	1,742	2,290	2,814	3,405	4,003

（内閣府ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

- X 1980年における一人暮らしの高齡者数は、80万人より少ない。
- Y 2010年における一人暮らしの高齡者数のうち男性が占める割合は、4割を上回っている。
- Z 2005年から2015年にかけて、一人暮らしの高齡者数は200万人以上増加した。

- 1. X：正 Y：正 Z：正
- 2. X：正 Y：正 Z：誤
- 3. X：正 Y：誤 Z：正
- 4. X：正 Y：誤 Z：誤
- 5. X：誤 Y：正 Z：正
- 6. X：誤 Y：正 Z：誤
- 7. X：誤 Y：誤 Z：正
- 8. X：誤 Y：誤 Z：誤

(イ) ー線②に関して、家計、企業、政府による経済活動について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 可処分所得とは、税金や社会保険料などを差し引く前の家計の所得のことである。
2. 政府の役割の一つには、道路や公園などの社会資本を整備することがある。
3. 家計と企業のあいだで結ばれる契約が効力をもつには、書面が交わされなければならない。
4. 企業をおこすために銀行から資金を借り入れることは、直接金融の一種である。

(ウ) ー線③の具体例について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 財やサービスを購入する際の支払いの手段には、現金のほかに電子マネーがある。
2. 公営の水道料金や公立学校の授業料は、地方公共団体が決定する。
3. 市場経済では、需要量が供給量を上回っているとき、一般的に価格は上がる。
4. 消費者は、欠陥商品によって被害を受けた場合、損害賠償を求めることができる。

(エ) 次の資料の内容をもとに考えられることについて説明した文X、Yと、消費税について説明した文a、bの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料の内容をもとに考えられること	X 日本では、社会保険や社会福祉を運営するために必要な費用が増加している。 Y 消費税率の引上げによって得られた財源は、高齢者を支援するための政策に限定して使用される。
消費税	a 政府に税金を納める人と実際に税金を負担する人が異なる税である。 b 所得が高い人ほど、所得や財産などに対する税金の割合が高くなる税である。

1. Xとa
2. Xとb
3. Yとa
4. Yとb

(オ) Kさんは、資料、メモの内容を踏まえて、次の感想文を作成した。感想文中の「あ」、 「い」にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

感想文

社会保障費を国債などの借金に頼れば頼るほど、将来の世代に負担が先送りされます。財やサービスに限りがある中で、あらゆる世代に配慮してよりよい合意をつくるのは難しいと思いました。

合意をつくる方法のうち、「あ」は、限られた時間で結論を出す必要がある場合などに採用される方法ですが、合意の前に様々な立場からの意見を聞くことが重要です。

また、よりよい合意をつくるためには、「効率」や「公正」といった見方・考え方が大事です。「公正」の見方・考え方の例としては、「い」という「手続きの公正さ」があります。

1. あ：多数決 い：社会全体で無駄を省けているか
2. あ：多数決 い：決定までの過程に全員が参加できているか
3. あ：全会一致 い：社会全体で無駄を省けているか
4. あ：全会一致 い：決定までの過程に全員が参加できているか

問6 Kさんは、公民の授業で学習した内容について発表するために、次のメモを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

メモ

法の支配に基づき憲法によって政治権力を制限して①人権を保障するという考え方を□□といひます。この考え方を採用する多くの国々には、国の権力を立法権、②行政権、③司法権の三つに分けて、それぞれを別の機関がもつことで権力の集中を防ぎ、国民の人権を守るという考え方が採用されています。日本における立法府の議員は、④選挙によって選出されます。

(ア) メモ中の□□にあてはまる語句として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 直接民主制 2. 国民主権 3. 立憲主義 4. 資本主義

(イ) —線①に関して、次の文a～fのうち、人権の保障について正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a 世界人権宣言において、身分制度を否定する平等権が人類史上はじめて保障された。
b ワイマル憲法において、人間らしい豊かな生活を保障しようとする権利が認められた。
c 日本における裁判は、当事者のプライバシーの権利を保護するために、原則として非公開でおこなわれている。
d 障害者差別解消法は、行政機関等に対して、障がいのある人への「合理的配慮」を求めている。
e 日本国憲法で保障されている精神活動の自由は、経済活動の自由に比べて公共の福祉による制限を受けやすい。
f 非政府組織の中には、国際的な人権保障を実現するために国境をこえて活動する組織がある。

1. a, c, e 2. a, c, f 3. a, d, e 4. a, d, f
5. b, c, e 6. b, c, f 7. b, d, e 8. b, d, f

(ウ) —線②に関して、現在の日本における内閣の役割について説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 地方議会が議決した条例を拒否して審議のやり直しを求める。
2. 天皇の国事行為に対して、助言と承認をおこなう。
3. 警察官に対し、逮捕や捜索のための令状を出す。
4. 国政調査権をもち、調査のために証人を呼んで質問する。

- (エ) —線③に関して、次の資料は、最高裁判所における実際の判決について説明したものである。この判決の根拠になったと考えられる日本国憲法の条文を、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

資料

平成8年10月20日に施行された衆議院議員の総選挙当時、公職選挙法（平成10年法律第47号による改正前のもの）が、国外に居住して国内の市町村の区域内に住所を有していない日本国民が国政選挙において投票をするのを全く認めていなかったことは、日本国憲法に違反する。

(最高裁判所ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

1. 衆議院が解散されたときは、解散の日から40日以内に、衆議院議員の総選挙^(イ)を行ひ、その選挙の日から30日以内に、国会を召集しなければならない。
2. すべて選挙における投票の秘密は、これを侵してはならない。選挙人は、その選択に関し公的にも私的にも責任を問はれない^(ロ)。
3. 国会は、衆議院及び参議院の両議院でこれを構成する。
4. 公務員を選定し、及びこれを罷免することは、国民固有の権利である。

- (オ) —線④に関して、次の表は、第25回参議院議員通常選挙における選挙当日の有権者数と改選数を、一部の選挙区についてまとめたものである。あとの参議院議員通常選挙について説明した文X、Yと、表から読み取れることについて説明した文a、bの組み合わせとして最も適するものを、1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

(単位：人)

選挙区	選挙当日の有権者数	改選数
宮城県	1,942,518	1
福井県	646,976	1
神奈川県	7,651,249	4
徳島県・高知県	1,247,237	1
すべての選挙区	105,886,063	74

(総務省ウェブサイト掲載資料をもとに作成)

参議院議員通常選挙	<p>X 参議院議員の任期は6年であるため、原則として、表で示された選挙がおこなわれた6年後に、第26回参議院議員通常選挙が実施される。</p> <p>Y 第25回参議院議員通常選挙における改選数には、表で示されたものの他に、全国を一つの単位とした比例代表制によって選出されるものがある。</p>
表から読み取れること	<p>a 一人の有権者がもつ一票の価値を比べると、「すべての選挙区」の一票の価値は、「徳島県・高知県」の一票の価値より大きく、「神奈川県」の一票の価値より小さい。</p> <p>b 一人の有権者がもつ一票の価値を比べると、「福井県」の一票の価値は、「宮城県」の一票の価値の2倍を上回っている。</p>

1. Xとa 2. Xとb 3. Yとa 4. Yとb

問7 Kさんは、日本と国際機関とのかかわりについて発表するために、次のメモを作成した。
これについて、あとの各問いに答えなさい。

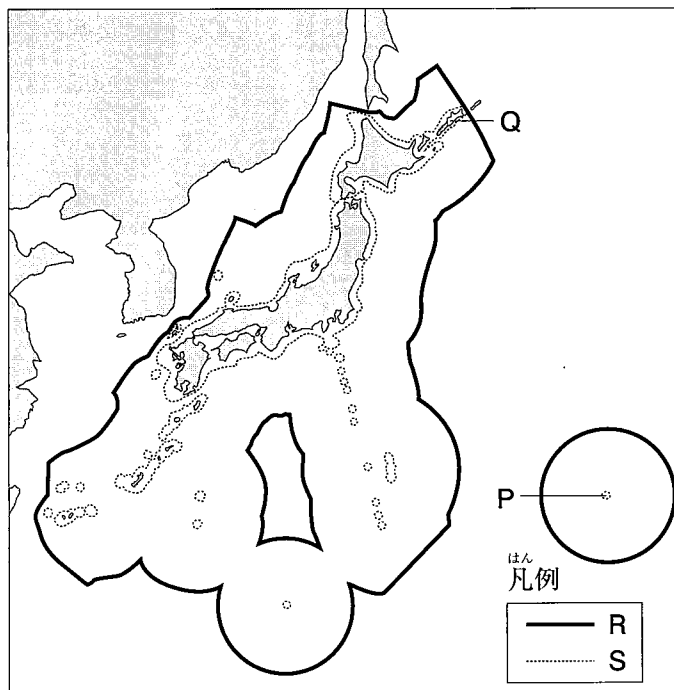
メモ

国家は、主権、住民（国民）、①領域という三つの要素から成り立っています。主権をもつそれぞれの国家が主張を強めるだけでは、様々な紛争に発展するおそれがあります。紛争の発生を防ぐために、近代以降、様々な国際機関が設立されました。

20世紀前半に設立された国際連盟では、②新渡戸稲造が1920年から1926年にかけて事務次長を務め、戦争の再発防止に尽力しました。第二次世界大戦がおこった背景に経済的利害の対立があったと考えられたことから、20世紀半ば以降に様々な国際機関が設立され、国際経済制度の整備が進みました。現在では、世界貿易機関（WTO）によって、③貿易の自由化を推進するための交渉が進められています。また、民間の団体によって、④貧困問題を解決するための取り組みも進められています。

(ア) 線①に関して、次の略地図は、日本とその周辺の地域及び日本の領海と排他的経済水域を示したものである。あとの文a～eのうち、この略地図について正しく説明したものの組み合わせとして最も適するものを、1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

略地図



- a Pの島は、日本の領土の端にあたる与那国島である。
- b 20世紀半ば、ソビエト連邦は、日ソ中立条約を破りQの島に侵攻した。
- c Sの線からRの線までの範囲にある海では、すべての国の船が自由に漁業をおこなうことができる。
- d 日本の排他的経済水域は、沿岸からSの線までの範囲である。
- e 沿岸からSの線までの範囲にある海は、日本の主権が及ぶ範囲である。

1. a, c 2. a, d 3. a, e 4. b, c 5. b, d 6. b, e

(イ) —線②の期間におこったできごとについて説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. アメリカ合衆国のワシントンで条約が結ばれ、日本は海軍の主力艦の保有を制限された。
2. 日本と連合国とのあいだで条約が結ばれ、日本が独立国としての主権を回復した。
3. 日本と大韓民国とのあいだで条約が結ばれ、両国の国交が樹立された。
4. 山口県の下関で条約が結ばれ、台湾が日本の領土になった。

(ウ) —線③を推進するための具体的な取り組みについて説明した次の文X～Zの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

X 国内産業を保護し企業の倒産を防ぐために、輸入量を制限する。

Y パリ協定に基づき、途上国を含む国ぐにが目標を設定する。

Z 環太平洋経済連携協定を結んだ国ぐにが、関税の引き下げや撤廃をおこなう。

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. X：正 Y：正 Z：正 | 2. X：正 Y：正 Z：誤 |
| 3. X：正 Y：誤 Z：正 | 4. X：正 Y：誤 Z：誤 |
| 5. X：誤 Y：正 Z：正 | 6. X：誤 Y：正 Z：誤 |
| 7. X：誤 Y：誤 Z：正 | 8. X：誤 Y：誤 Z：誤 |

(エ) —線④に関して、次の表は、フェアトレードとよばれる、発展途上国の生産者や労働者の生活改善と自立をめざす取り組みにおける国際的な基準の一部を示したものである。表で示された基準に合致するものとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表

(著作権上の都合により省略)

(注) 商品の輸入、製造、卸売などにかかわる業者や組織。

(特定非営利活動法人フェアトレード・ラベル・ジャパンウェブサイト掲載資料をもとに作成)

1. 生産者が、将来を見すえて生産のにない手を育成する観点から、対価を支払って児童に労働させる。
2. トレーダーが、生産者に対して、設備投資のために借りた資金を返済させるため、別の金融機関から多額の資金を借りるよう促す。
3. 生産者が、自らが住む地域全体を活性化させるため、取引で得たプレミアム（奨励金）を教育や福祉のために費やす。
4. トレーダーが、市場の独占を防ぐ観点から、あらかじめ設定した保証価格を下回る価格で生産者と取引する。

(問題は、これで終わりです。)

V 社会 正答表 追検査 (令和4年度)

問 1	(ア)	2	3点	
	(イ)	1	3点	
	(ウ)	(i)	2	両方 できて 3点
		(ii)	1	
	(エ)	7	4点	

問 5	(ア)	7	3点
	(イ)	2	3点
	(ウ)	3	3点
	(エ)	1	3点
	(オ)	2	3点

問 2	(ア)	1	2点
	(イ)	2	4点
	(ウ)	3	4点
	(エ)	4	3点

問 6	(ア)	3	2点
	(イ)	8	3点
	(ウ)	2	3点
	(エ)	4	3点
	(オ)	4	4点

問 3	(ア)	5	3点
	(イ)	2	4点
	(ウ)	1	3点
	(エ)	4	3点
	(オ)	3	3点

問 7	(ア)	6	3点
	(イ)	1	3点
	(ウ)	7	3点
	(エ)	3	4点

問 4	(ア)	1	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	1	3点
	(エ)	3	3点
	(オ)	2	3点

令和4年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

IV 理 科

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問8まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 5 計算するときは、問題冊子のあいているところを使いなさい。
- 6 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問1 次の各問いに答えなさい。

(ア) 図1のように、コイルと検流計をつなぎ、N極を下にした棒磁石を矢印の向きに、N極の先端がコイルに入る直前まで近づけたところ、検流計の針は右にふれた。次に、コイルと検流計はそのままにして、図2のように、S極を下にした棒磁石を矢印の向きに、コイルの真上を水平に通過させたとき、検流計の針がふれた向きの説明として最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

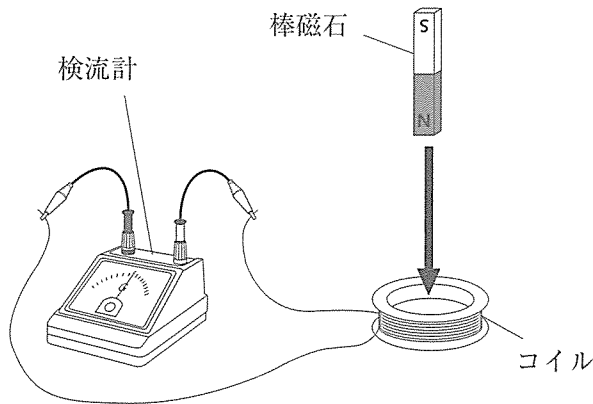


図1

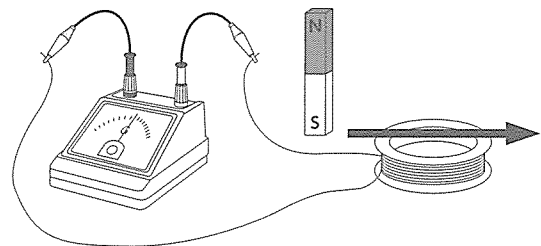


図2

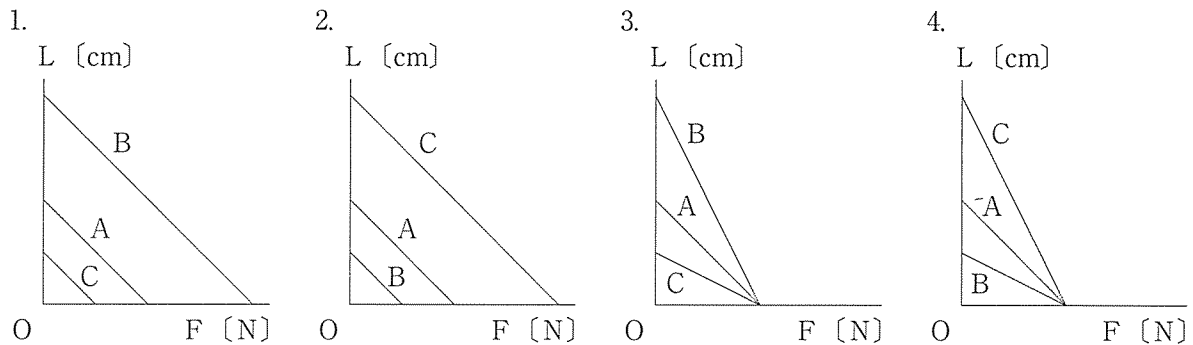
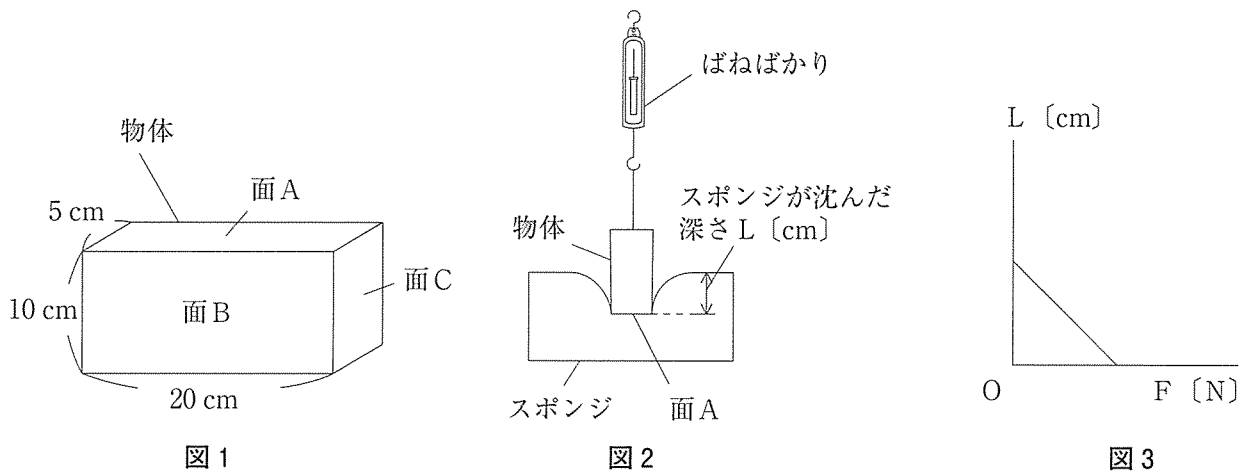
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 右にふれた。 | 2. 左にふれた。 |
| 3. 右にふれたのち、左にふれた。 | 4. 左にふれたのち、右にふれた。 |

(イ) 次の は、電気器具を使用したときの電力量についてKさんがまとめたものである。文中の (X), (Y) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

消費電力が60 Wの電球を10分間連続して使用したとき、電球が消費する電力量は (X) である。この電力量は、消費電力が120 Wのテレビを4分間連続して使用したときにテレビが消費する電力量よりも (Y)。

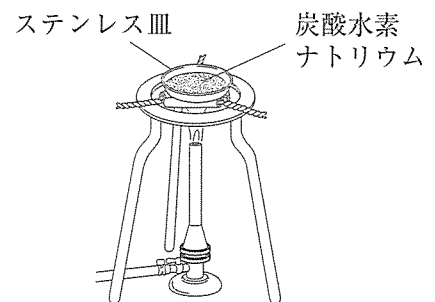
- | | | | |
|----------------|--------|----------------|---------|
| 1. X : 600 J | Y : 多い | 2. X : 600 J | Y : 少ない |
| 3. X : 36000 J | Y : 多い | 4. X : 36000 J | Y : 少ない |

(ウ) 圧力について調べるために、図1のような直方体の物体を用いて実験を行った。図2のように、スポンジの上に物体を面Aを下にして置き、物体につないだばねばかりが物体を引く力 F [N]を大きくしていったときの、スポンジが沈んだ深さ L [cm]の変化を調べた。図3はその結果を表したものである。この実験を、物体の面B、面Cを下にしてそれぞれ同様に行ったときの結果を図3に書き加えたものとして最も適するものをあとの1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、1~4において、面A、面B、面Cを下にしたときの結果を表す直線をそれぞれA、B、Cとする。



問2 次の各問いに答えなさい。

(ア) 右の図のように、炭酸水素ナトリウムをステンレス皿に入れてガスバーナーで加熱し、一定時間加熱するごとにステンレス皿全体の質量を測定した。このとき、測定した質量についての説明として最も適するものを次の1~5の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、ステンレス皿は反応しないものとする。



1. 加熱の時間とともに質量は増加し続けた。
2. 加熱の時間とともに質量は増加し、質量がある値になるとそれ以上増加しなくなった。
3. 加熱の時間とともに質量は減少し、質量がある値になるとそれ以上減少しなくなった。
4. 加熱の時間とともに質量は減少し、質量がある値になったあと、増加し始めた。
5. 加熱しても質量は変化しなかった。

(イ) 表1は、ポリエチレン、ポリエチレンテレフタレート、ポリスチレン、ポリプロピレンの密度をまとめたものである。Kさんは、これらの4種類のプラスチックのいずれかでできた小片A～Dを区別するために、小片A～Dをさまざまな液体に入れたときの浮き沈みのようすを調べた。表2は、その結果をまとめている途中のものである。このとき、小片B、小片Dの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、水の密度を $1.00 \text{ [g/cm}^3]$ 、エタノールの密度を $0.78 \text{ [g/cm}^3]$ とする。

表1

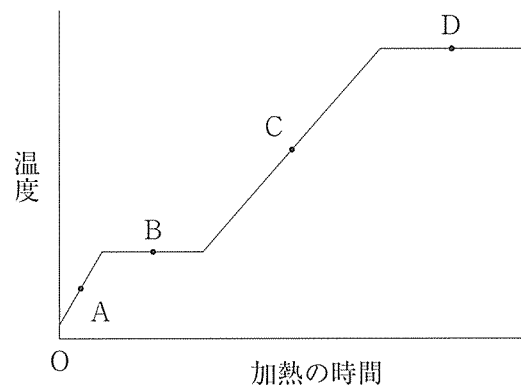
プラスチック	密度 $[\text{g/cm}^3]$
ポリエチレン	0.92 ~ 0.97
ポリエチレンテレフタレート	1.38 ~ 1.40
ポリスチレン	1.05 ~ 1.07
ポリプロピレン	0.90 ~ 0.91

表2

小片 \ 液体	液体			
	エタノール	水とエタノールの混合物	水	飽和食塩水
小片A		沈んだ		沈んだ
小片B		沈んだ	浮いた	
小片C		浮いた		浮いた
小片D	沈んだ		沈んだ	浮いた

1. 小片B：ポリエチレン 小片D：ポリエチレンテレフタレート
2. 小片B：ポリエチレン 小片D：ポリスチレン
3. 小片B：ポリプロピレン 小片D：ポリエチレンテレフタレート
4. 小片B：ポリプロピレン 小片D：ポリスチレン

(ウ) 右の図は、氷を加熱したときの加熱の時間と温度の関係を表したものである。このとき、図中の点A～Dにおける物質の状態についての説明として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、図中のOは加熱の時間が0であることを示している。



1. 点Aでは、氷と水が混ざった状態になっている。
2. 点Bでは、すべて水になっている。
3. 点Cでは、すべて水蒸気になっている。
4. 点Dでは、水と水蒸気が混ざった状態になっている。

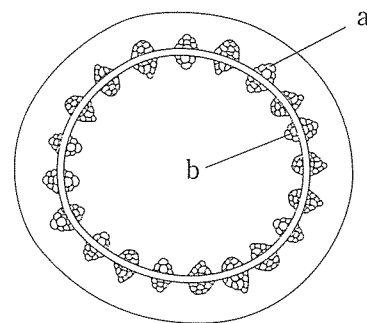
問3 次の各問いに答えなさい。

(ア) 次の 中の a～dのうち、ヒトの血液に含まれている物質についての説明として適切なものはどれか。最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | |
|--|
| a 胃をとり囲む血管を流れる血液には、胃で吸収されたタンパク質が多く含まれている。 |
| b 小腸から肝臓につながる血管を流れる血液には、小腸で吸収されたブドウ糖が多く含まれている。 |
| c 肝臓から出た直後の血液には、肝臓で分解されてできたアンモニアが多く含まれている。 |
| d 腎臓から出た直後の血液には、腎臓でつくられた尿素が多く含まれている。 |

1. bのみ 2. dのみ 3. aとc 4. aとd 5. bとc 6. cとd

(イ) 右の図は、アブラナの茎の断面を模式的に示したものである。アブラナの葉でつくられたデンプンを運ぶしくみの説明として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



1. 葉でつくられたデンプンは、水に溶けずに、図の a の管を通して運ばれる。
2. 葉でつくられたデンプンは、水に溶けやすい物質に変えられたあと、図の a の管を通して運ばれる。
3. 葉でつくられたデンプンは、水に溶けずに、図の b の管を通して運ばれる。
4. 葉でつくられたデンプンは、水に溶けやすい物質に変えられたあと、図の b の管を通して運ばれる。

(ウ) 次の は、相同器官についてまとめたものである。文中の (あ)、(い) に最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

セキツイ動物のなかまがもつ器官を比較すると、形やはたらきは異なるが骨格の基本的なつくりは同じものがあることがわかる。このような器官を相同器官という。相同器官の存在は、これらのなかまが、骨格の基本的なつくりが (あ) から進化してきたことの証拠になると考えられている。

右の図は、相同器官の例として、ヒトのうで、クジラのひれ、イヌの前あしの骨格を模式的に示したものである。図から、(い) と考えられる。

ヒトのうで クジラのひれ イヌの前あし

(あ) の選択肢

1. 同じである共通の祖先
2. 異なる別々の祖先

(い) の選択肢

1. クジラの a の部分とイヌの c の部分は、どちらもヒトのひじに相当する
2. クジラの b の部分とイヌの d の部分は、どちらもヒトの手首に相当する
3. クジラの a の部分はヒトのひじに相当し、イヌの c の部分はヒトの手首に相当する
4. クジラの b の部分はヒトの手首に相当し、イヌの d の部分はヒトのひじに相当する

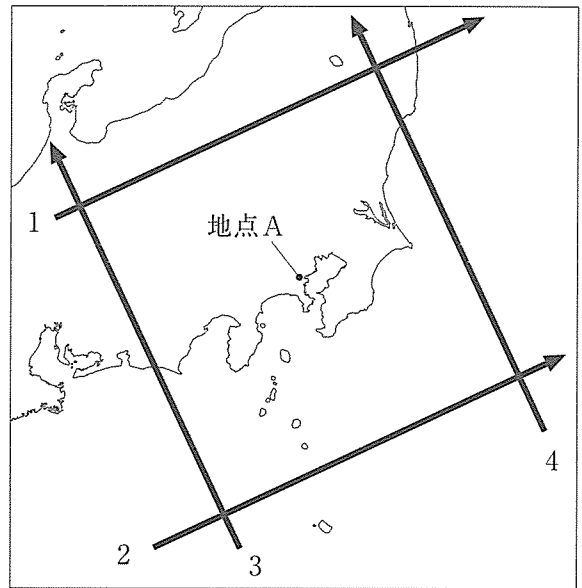
問4 次の各問いに答えなさい。

(ア) 神奈川県のある場所で、天体望遠鏡と太陽投影板を用いて太陽の表面のようすを観察した。この観察についての説明として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 太陽の表面をくわしく調べるために、短時間ならば天体望遠鏡で直接太陽を見てもよい。
2. 観察をしている数分間に、投影した太陽の像が移動するのは、太陽が自転しているためである。
3. 黒点を数日間同じ時刻に観察したとき、黒点の位置が少しずつ移動するのは、地球が公転しているためである。
4. 太陽の中央部では円形に見える黒点だが、太陽の周辺部ではだ円形に見えるのは、太陽が球形であるためである。

(イ) 次の は、台風が神奈川県のある地点A付近を通過するときの、地点Aにおける風向と風の強さの変化について、Kさんが説明したものである。この説明に合う台風の進路を表す矢印として最も適するものを右の図中の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、矢印は台風の中心の進路を表すものとする。

台風のまわりの風向は一般的な低気圧のまわりの風向と同じであるとする。台風が近づくとつれて、東寄りの風から北寄りの激しい風に変わり、やがて西寄りの弱い風になると考えられる。



(ウ) 神奈川県のある場所で、ある日の午前0時に空を観察したところ、東の空にオリオン座と月が見えた。(i)観察を行った日、(ii)東を向いて月を見たときの見え方として最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(i)観察を行った日

1. 春分 2. 夏至 3. 秋分 4. 冬至

(ii)東を向いて月を見たときの見え方

1. 2. 3. 4.

問5 Kさんは、物体にはたらく浮力について調べるために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験1〕 図1のように、重さ1.35 Nの立方体の物体をばねばかりにつるして水中に沈め、水深の異なる位置Xと位置Yで静止させたとき、ばねばかりはどちらも1.20 Nを示した。

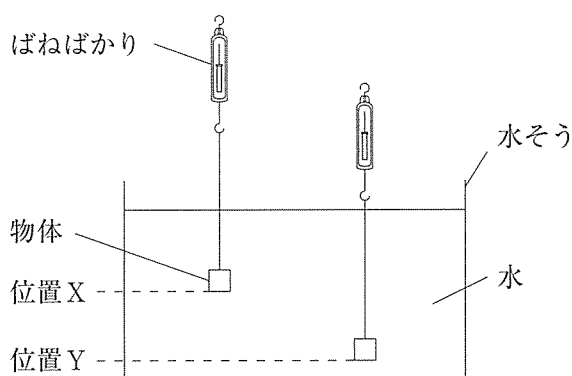


図1

〔実験2〕 図2のように、重さ2.40 Nの円柱の形をした容器に、砂を高さ1.0cmになるように平らに入れた。次に、この容器を水そうの水に浮かべ、容器の底面が水平になって静止したときの、容器が水に沈んだ部分の深さを測定した。また、容器に入れる砂の高さを2.0cm, 3.0cm, 4.0cm, 5.0cmと変えて、容器が水に沈んだ部分の深さをそれぞれ同様に測定した。表は、これらの結果をまとめたものである。

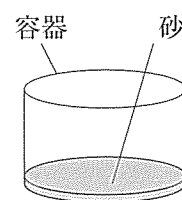


図2

表

容器に入れた砂の高さ [cm]	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
容器が水に沈んだ部分の深さ [cm]	3.4	5.2	7.0	8.8	10.6

(ア) 〔実験1〕において、物体が水中にあるときにはたらく水圧を模式的に示すと図3のようになる。〔実験1〕で用いた立方体の物体を、球形の物体にかえて同様に水中に沈めたときの、球形の物体にはたらく水圧を模式的に示した図として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、それぞれの図の下側に水そうの底があるものとする。

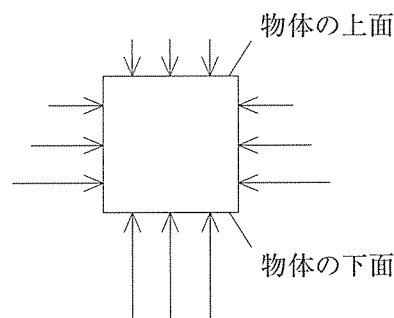
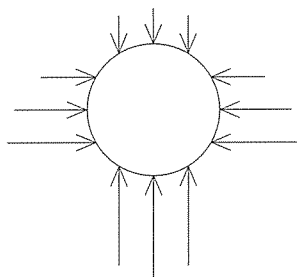
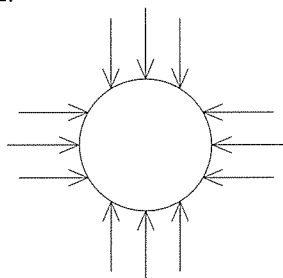


図3

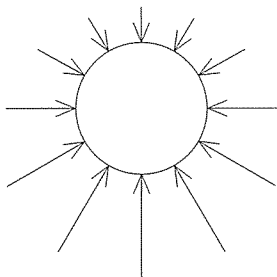
1.



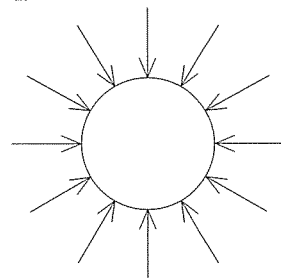
2.



3.




4.



(イ) [実験1]において、物体にはたらく浮力の大きさとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 0.15 N 2. 1.20 N 3. 1.35 N 4. 2.55 N

(ウ) 次の□は、[実験1]に関するKさんと先生の会話である。文中の(あ)、(い)に最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

<p>Kさん 「[実験1]の結果から、物体にはたらく浮力の大きさは位置Xと位置Yで等しいことがわかりました。」</p> <p>先生 「そうですね。その理由はわかりますか。」</p> <p>Kさん 「はい。物体にはたらく浮力は、水圧によって生じる力から説明できます。立方体の物体を図4のように表したとき、物体の面Aと面Cには反対向きの力がはたらき、面Bと面Dにも反対向きの力がはたらきます。面A、面B、面C、面Dにはたらく水圧によって生じる力の大きさをそれぞれa [N]、b [N]、c [N]、d [N]とすると、位置Xと位置Yのどちらにおいても(あ)という関係が成り立つことと、位置Xにおける(い)と位置Yにおける(い)が等しいことから、物体にはたらく浮力の大きさは位置Xと位置Yで等しくなるのだと思います。」</p> <p>先生 「そのとおりですね。」</p>	 <p style="text-align: center;">面A (物体の上面)</p> <p style="text-align: center;">面B 面D</p> <p style="text-align: center;">面C (物体の下面)</p> <p style="text-align: center;">図4</p>
--	--

- (あ)の選択肢 1. aとcが等しい 2. bとdが等しい
 3. aとc、bとdがそれぞれ等しい

- (い)の選択肢 1. a 2. c 3. aとcの和 4. aとcの差

(エ) 次の□は、Kさんが[実験2]からわかることをまとめたものである。文中の(う)、(え)にあてはまるものとして最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。ただし、水そうの水の深さは容器の高さよりも十分深いものとする。

[実験2]において、容器が水に浮かんで静止しているとき、容器にはたらく力が釣り合っており、容器が円柱の形をしていることから、容器が水に沈んだ部分の体積が(う)ことがわかる。また、表から、容器に入れた高さ1.0cm分の量の砂の重さは(え)であることがわかる。

- (う)の選択肢 1. 大きくなるほど、浮力は大きくなる
 2. 大きくなるほど、浮力は小さくなる
 3. 大きくなっても、浮力は一定である

- (え)の選択肢 1. 1.60 N 2. 1.80 N 3. 2.70 N 4. 3.40 N

問6 酸とアルカリの反応について調べるために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験1〕 図のように、うすい水酸化ナトリウム水溶液 15cm^3 を入れたビーカーにムラサキキャベツ液を数滴加え、ガラス棒でよくかき混ぜながら、うすい塩酸を少しずつ加えていき、ビーカー内の水溶液の色の変化を観察した。表1は、このとき加えたうすい塩酸の体積と、ビーカー内の水溶液の色をまとめたものである。また、水溶液の色が紫色のときのpHを測定したところ、7.0であった。



表1

加えたうすい塩酸の体積 $[\text{cm}^3]$	0	5	10	15
ビーカー内の水溶液の色	黄色	黄色	紫色	赤色

〔実験2〕 〔実験1〕のうすい水酸化ナトリウム水溶液を 30cm^3 に変えて同様の実験を行ったところ、その結果は表2のようになった。

表2

加えたうすい塩酸の体積 $[\text{cm}^3]$	0	5	10	15
ビーカー内の水溶液の色	黄色	黄色	黄色	黄色

〔実験3〕 うすい水酸化バリウム水溶液 40cm^3 を入れたビーカーにうすい硫酸 10cm^3 を加え、生じた白い沈殿の質量を調べた。また、加えるうすい硫酸を 20cm^3 , 30cm^3 , 40cm^3 , 50cm^3 , 60cm^3 , 70cm^3 と変えたときに生じた白い沈殿の質量をそれぞれ同様に調べた。表3は、この結果をまとめたものである。

表3

加えたうすい硫酸の体積 $[\text{cm}^3]$	10	20	30	40	50	60	70
生じた白い沈殿の質量 $[\text{g}]$	0.20	0.40	0.60	0.80	0.95	0.95	0.95

(ア) 〔実験1〕, 〔実験2〕で用いたうすい塩酸の質量パーセント濃度は5%であり、このうすい塩酸は、質量パーセント濃度が35%の塩酸 10g を水に加えてつくったものである。このとき、塩酸 10g を何 g の水に加えたか。最も適するものを次の1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 20g 2. 30g 3. 40g 4. 50g 5. 60g 6. 70g

(イ) [実験1], [実験2]の結果から, ビーカー内の水溶液の色が赤色, 黄色のときの水溶液の性質の組み合わせとして最も適するものを次の1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

1. 赤色:酸性 黄色:酸性
2. 赤色:酸性 黄色:アルカリ性
3. 赤色:アルカリ性 黄色:酸性
4. 赤色:アルカリ性 黄色:アルカリ性

(ウ) [実験1], [実験2]の結果から, 同じ体積のうすい水酸化ナトリウム水溶液とうすい塩酸に含まれる水酸化物イオンの数と水素イオンの数をそれぞれaとbとしたとき, その比a:bとして最も適するものを次の1~5の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

1. 1:1 2. 1:2 3. 2:1 4. 2:3 5. 3:2

(エ) 次の は, Kさんが[実験3]の結果から考えられることをまとめたものである。文中の (X), (Y) に最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び, その番号を答えなさい。

[実験3]の結果から, すべてのバリウムイオンがちょうど硫酸イオンと反応するのは, 加えたうすい硫酸の体積が (X) cm^3 のときだと考えられる。また, 加えたうすい硫酸の体積が 30cm^3 のときと 60cm^3 のとき, ビーカー内で最も数が多いイオンは, (Y) と考えられる。

Xの選択肢 1. 40.0 2. 42.5 3. 45.0 4. 47.5

Yの選択肢 1. 30cm^3 のときは水酸化物イオンであり, 60cm^3 のときは水素イオンである
2. 30cm^3 のときは水酸化物イオンであり, 60cm^3 のときは硫酸イオンである
3. 30cm^3 のときはバリウムイオンであり, 60cm^3 のときは水素イオンである
4. 30cm^3 のときはバリウムイオンであり, 60cm^3 のときは硫酸イオンである

問7 KさんとLさんは、1本のトウモロコシの中に黄色の粒と白色の粒の2種類の粒があることに興味をもち、次のような観察と、遺伝子の伝わり方を理解するためのモデル実験を行った。これらについて、あとの各問いに答えなさい。ただし、トウモロコシの粒の色の遺伝は、メンデルが発見した遺伝の規則性にしたがうものとする。

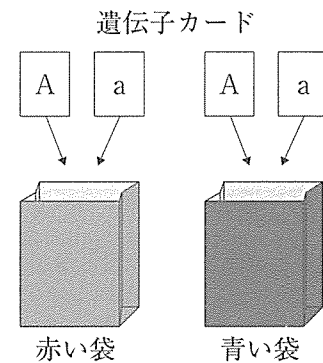
〔観察〕 6本のトウモロコシについて、黄色の粒と白色の粒の数をそれぞれ数え、その結果を表1にまとめた。

表1

	1本目	2本目	3本目	4本目	5本目	6本目
黄色の粒の数	262	187	250	194	244	215
白色の粒の数	85	69	80	72	78	64

〔モデル実験〕

- ① 図のように、顕性（優性）の遺伝子を表すAの記号、潜性（劣性）の遺伝子を表すaの記号が書かれた2枚の遺伝子カードを赤い袋に入れた。同様に、2枚の遺伝子カードを青い袋に入れた。
- ② Kさんが赤い袋を、Lさんが青い袋をもち、2人が同時にそれぞれがもつ袋から、袋の中身を見ないようにして遺伝子カードを1枚取り出し、互いの遺伝子カードを組み合わせ、それぞれの遺伝子カードに書かれた記号を記録した。
- ③ ②のあと、取り出した遺伝子カードをそれぞれの袋に戻し、②と同じ操作を、行った回数が100回となるようにくり返した。表2は、互いの遺伝子カードに書かれた記号の組み合わせが100回のうちそれぞれ何回ずつあったかを表したものである。



図

表2

	Kさん	A	a
Lさん			
A		27	25
a		25	23

(ア) トウモロコシの葉を観察したところ、葉脈が平行に並んでいた。トウモロコシの特徴についての説明として最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 子葉は1枚であり、維管束は茎の断面に輪のように並んでいる。
2. 子葉は1枚であり、根は主根と側根からなる。
3. 子葉は1枚であり、根はひげ根である。
4. 子葉は2枚であり、維管束は茎の断面全体に広がっている。
5. 子葉は2枚であり、維管束は茎の断面に輪のように並んでいる。
6. 子葉は2枚であり、根はひげ根である。

(イ) 次の は、〔観察〕の結果から考えられることをまとめたものである。文中の（あ）、（い）にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

〔観察〕の結果から、粒の色を（あ）にする遺伝子が顕性であるといえる。また、黄色の粒の数と白色の粒の数のおよその比から、これらのトウモロコシは、黄色の粒をつくる純系と白色の粒をつくる純系を交配してできた（い）であると考えられる。

- | | | | |
|---------|-----|---------|-----------------|
| 1. あ：黄色 | い：子 | 2. あ：黄色 | い：子同士を交配してつくった孫 |
| 3. あ：白色 | い：子 | 4. あ：白色 | い：子同士を交配してつくった孫 |

(ウ) 次の は、〔モデル実験〕に関する説明である。文中の（う）、（え）、（お）にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

〔モデル実験〕の②で、袋から取り出した1枚の遺伝子カードは（う）分裂によってできた細胞のもつ遺伝子を表しており、互いの遺伝子カードを組み合わせる操作は（え）を表している。また、表2から、顕性形質が現れる回数は（お）回であったことがわかる。

- | | | | | | |
|----------|------|------|----------|------|------|
| 1. う：体細胞 | え：発生 | お：27 | 2. う：体細胞 | え：発生 | お：77 |
| 3. う：体細胞 | え：受精 | お：27 | 4. う：減数 | え：発生 | お：77 |
| 5. う：減数 | え：受精 | お：27 | 6. う：減数 | え：受精 | お：77 |

(エ) Kさんは、〔観察〕で用いたトウモロコシの黄色の粒をまいて育てた個体の花粉を、白色の粒をまいて育てた個体のめしべに受粉させてできる子の粒の色について興味をもち、実際に調べてみた。次の は、その結果についてまとめたものである。(i)文中の（か）にあてはまるもの、(ii)文中の（き）、（く）にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

〔観察〕で用いたトウモロコシの黄色の粒のうち、どの粒を選ぶかによって、「すべて黄色の粒になる」という結果と、「（か）」という結果の2通りの結果が現れた。
 「（か）」という結果が現れるときの遺伝子の伝わり方を確認するためには、〔モデル実験〕の①において、「赤い袋に入れる遺伝子カードを（き）の2枚にし、青い袋に入れる遺伝子カードを（く）の2枚にする」という変更をすればよい。

(i)文中の（か）にあてはまるもの

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. 黄色の粒と白色の粒の数の比が1：1になる | 2. 黄色の粒と白色の粒の数の比が3：1になる |
| 3. すべて白色の粒になる | |

(ii)文中の（き）、（く）にあてはまるものの組み合わせ

- | | | | |
|----------|-------|----------|-------|
| 1. き：AとA | く：Aとa | 2. き：AとA | く：aとa |
| 3. き：aとa | く：aとa | 4. き：Aとa | く：aとa |

問8 次の□は、日本付近における火山が噴火するしくみやプレートの境界で地震が起こるしくみについてKさんがまとめたものである。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

火山が噴火するしくみ

- ① 海洋プレートが地下深くまで沈み込むことで岩石の一部が高温になって溶け、マグマができる。
- ② 地下深くからマグマが上昇し、地下数 km にある a マグマだまりに一時的にたくわえられる。
- ③ マグマがマグマだまりから上昇して浅いところにくると、マグマに含まれる水などの物質が気体になり、マグマが発泡して地表に噴き出す。

※ b マグマに含まれる成分のちがいによって、できる火山の形や噴火のようすは異なる。

プレートの境界で地震が起こるしくみ

- ① 海洋プレートが大陸プレートを引きずりながら沈み込むことで、大陸プレートのふちが変形する。
- ② 大陸プレートが変形に耐えられなくなったとき、プレートがはね上がって、地震が起こる。

※ c ①、②の過程をへて地震が起こると、隆起や沈降のような大地の変化が起こることがある。

(ア) 下線部 a について、図1はマグマだまりのようすを模式的に示したものである。Kさんは、マグマが図1のXの位置で固まったときの火成岩のでき方をモデル実験で再現する目的で、図2のように、60℃のミョウバンの飽和水溶液を入れたビーカーを用意した。目的を達成するためにこのビーカーを用いて行う操作として最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

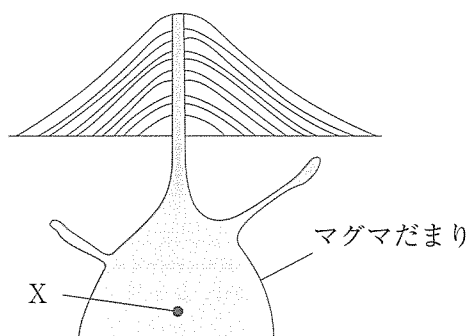


図1



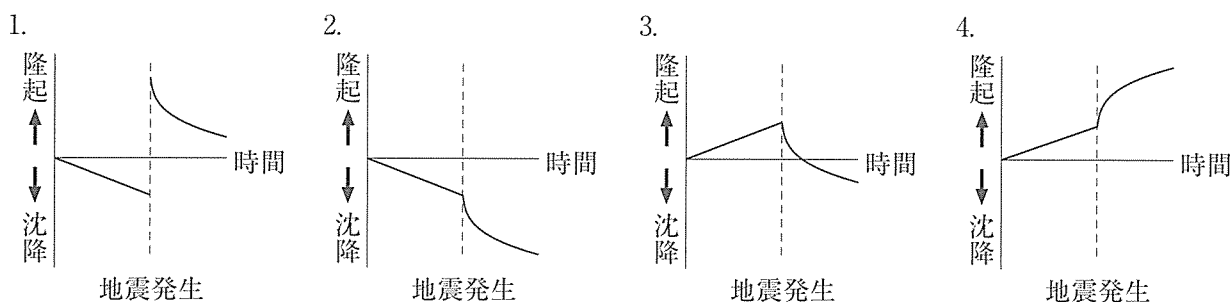
図2

- 1. ビーカーにミョウバンの飽和水溶液と同じ体積の湯を加える。
- 2. ビーカーにミョウバンの飽和水溶液と同じ体積の氷水を加える。
- 3. ビーカーを湯を入れた水そうにひたし、ゆっくり温度を下げる。
- 4. ビーカーを氷水を入れた水そうにひたし、急激に温度を下げる。

(イ) 下線部 b について、K さんがある火山の噴火により生じた火山灰を観察したところ、白っぽい鉱物が多く含まれていた。この火山の形と噴火のようすについて考えられることとして最も適するものを次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 火山は傾斜が急な形であり、噴火のようすは穏やかだった。
2. 火山は傾斜が急な形であり、噴火のようすは激しく爆発的だった。
3. 火山は傾斜がゆるやかな形であり、噴火のようすは穏やかだった。
4. 火山は傾斜がゆるやかな形であり、噴火のようすは激しく爆発的だった。

(ウ) 下線部 c について、大陸プレート上の海溝付近のある場所における、地震発生の前後数十年間の隆起や沈降のようすを表すものとして最も適するものを、次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



(エ) 次の表は、ある地震について、震源からの距離が異なる観測地点 A～E における、初期微動が始まった時刻と主要動が始まった時刻を K さんが調べてまとめている途中のものである。この地震における、(i) S 波が伝わった速さ、(ii) 観測地点 E での初期微動継続時間として最も適するものをそれぞれの選択肢の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。ただし、この地震における P 波と S 波はそれぞれ、震源から各観測地点まで伝わる速さが一定であったものとする。

表

観測地点	初期微動が始まった時刻	主要動が始まった時刻	震源からの距離 [km]
A	0 時 25 分 29 秒	0 時 25 分 35 秒	48
B	0 時 25 分 34 秒	0 時 25 分 45 秒	88
C	0 時 25 分 36 秒	0 時 25 分 49 秒	104
D	0 時 25 分 42 秒	0 時 26 分 01 秒	152
E			168

(i) S 波が伝わった速さ

1. 4.0 km/s
2. 4.8 km/s
3. 6.0 km/s
4. 8.0 km/s
5. 9.6 km/s

(ii) 観測地点 E での初期微動継続時間

1. 19 秒
2. 20 秒
3. 21 秒
4. 22 秒
5. 23 秒

(問題は、これで終わりです。)

IV 理科 正答表 追検査 (令和4年度)

問 1	(ア)	4	3点
	(イ)	3	3点
	(ウ)	4	3点

問 2	(ア)	3	3点
	(イ)	2	3点
	(ウ)	4	3点

問 3	(ア)	1	3点	
	(イ)	2	3点	
	(ウ)	あ	1	両方 できて 3点
		い	3	

問 4	(ア)	4	3点	
	(イ)	2	3点	
	(ウ)	(i)	3	両方 できて 3点
		(ii)	4	

問 5	(ア)	3	4点	
	(イ)	1	4点	
	(ウ)	あ	2	両方 できて 4点
		い	4	
	(エ)	う	1	両方 できて 4点
え		3		

問 6	(ア)	5	4点
	(イ)	2	4点
	(ウ)	4	4点
	(エ)	X	4
Y		1	

問 7	(ア)	3	4点
	(イ)	2	4点
	(ウ)	6	4点
	(エ)	(i)	1
(ii)		4	

問 8	(ア)	3	4点	
	(イ)	2	4点	
	(ウ)	1	4点	
	(エ)	(i)	1	両方 できて 4点
		(ii)	3	

令和4年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題

共通選抜 全日制の課程（追検査）

I 外国語（英語）

注意事項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問8まであり、1ページから14ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、選んだ番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

番

問1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア) チャイムのところに入るミキの言葉として最も適するものを、次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- No.1
1. I practice on Monday, Wednesday, and Friday every week.
 2. I practice very hard with other people in the tennis club.
 3. I practiced for two hours from 4 o'clock to 6 o'clock after school.
 4. I started practicing tennis two months ago.

- No.2
1. I don't have time to study English today.
 2. I don't know when you finished your homework.
 3. I can help you this weekend.
 4. My friend can help me study English in the library.

- No.3
1. My friend told me about the new restaurant.
 2. I want to know where it is.
 3. I have never been to the restaurant.
 4. The food was wonderful.

(イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの質問の答えとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No.1 質問: **What can we say about Naoto?**

1. He lived in Australia for a year because his father worked there.
2. He went to Australia, and that experience improved his English.
3. He was going to talk about his favorite movies in his next English class.
4. He visited his mother in Australia and made friends with a boy there.

No.2 質問: **What will Naoto do?**

1. He will play tennis with Mary and her brother on Saturday and Sunday.
2. He will visit his grandmother on Saturday if it's not rainy.
3. He will play tennis if he doesn't visit his grandmother on Sunday.
4. He will play tennis with Mary and her brother if it's not rainy on Saturday.

(ウ) マリコのクラスで、ヒル先生が読書週間 (Book Week) に向けて説明します。説明を聞いて、次の No. 1 と No. 2 の問いに答えなさい。

No. 1 説明を聞いてマリコが作った次の<メモ>を完成させるとき、 ~ の中に入れるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

<メモ>

● Read one of the books during Book Week.

Names of the books	From the book, you can learn . . .
Zoo Animals	about the <input type="text" value="①"/> of animals in the zoo.
Using Math	it can be <input type="text" value="②"/> to use math.
Let's Learn about Basketball	about the <input type="text" value="③"/> of basketball.

- | | | |
|--------------|-------------|-----------|
| 1. ① number | ② necessary | ③ history |
| 2. ① life | ② popular | ③ work |
| 3. ① problem | ② necessary | ③ future |
| 4. ① life | ② fun | ③ history |
| 5. ① number | ② fun | ③ future |
| 6. ① problem | ② popular | ③ work |

No. 2 Book Week のあとで、マリコが読んだ本について次の<レポート>を書きました。, の中に入れるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 3 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

<レポート>



The book I read was "Using Math". I've learned that . For example, if you want to know how tall a *building in the next city is, you don't have to go there. You can find the answer by using math. There is one more thing I've learned from the book. In math, to solve a problem. My way and your way to solve a problem may be different, but it's OK. These are the things I've learned from the book.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. ④ it is hard to use math to get answers | ⑤ everyone has to use the same way |
| 2. ④ answers are found by going to places | ⑤ there is always only one way |
| 3. ④ math can help us in many ways | ⑤ you may find two or more ways |

* building : 建物

問2 次の英文は、高校生のマサル (Masaru) と留学生のソフィア (Sophia) の対話です。対話文中の(ア)~(ウ)の () の中に入れるのに最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

Masaru: I'm going to go to Australia this summer. I'm very excited but I'm also worrying about the trip because this is my first trip to a different country.

Sophia: Where will you stay in Australia?

Masaru: In *Sydney. I'm going to stay with a boy called Mike, his father, and his mother. They will (ア) () me when I arrive in Australia.

Sophia: That's good. You'll need some people who will help you, especially on your first day in Australia. How will you (イ) () them when you arrive?

Masaru: They will write my name on a big piece of paper, and show it to everyone who arrives with me. And we will go to their house by car. When I get to their house, what should I do?

Sophia: Well, you should learn how to use things in their house. And don't forget to ask them how to use the (ウ) ().

Masaru: You say that because I need to let my family in Japan know I have arrived, right?

Sophia: That's right. You can also read news about Japan in Australia.

Masaru: OK. Thank you.

- | | | | |
|-----------------|-------------|-----------|------------|
| (ア) 1. send | 2. give | 3. meet | 4. keep |
| (イ) 1. find | 2. like | 3. speak | 4. imagine |
| (ウ) 1. Internet | 2. hospital | 3. street | 4. train |

問3 次の(ア)~(エ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) This book is not mine. () book is this?

- | | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| 1. How | 2. Whose | 3. Which | 4. Where |
|--------|----------|----------|----------|

(イ) My sister and I () good at playing the piano.

- | | | | |
|-------------|-------|-------|--------|
| 1. has been | 2. is | 3. am | 4. are |
|-------------|-------|-------|--------|

(ウ) () other people is a good thing.

- | | | | |
|------------|-----------|----------|---------|
| 1. Helping | 2. Helped | 3. Helps | 4. Help |
|------------|-----------|----------|---------|

(エ) It's necessary () people who work here to use computers.

- | | | | |
|----------|--------|-------|---------|
| 1. about | 2. for | 3. to | 4. with |
|----------|--------|-------|---------|

* Sydney : シドニー

問4 次の(ア)～(エ)の対話が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目にくる語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A: Why (1. look 2. he 3. does 4. exciting 5. excited 6. so) ?

B: Because his basketball team won an important game.

(イ) A: A (1. build 2. will 3. new 4. be 5. stadium 6. built) near the station !

B: That's right. I learned about it on the news last night.

(ウ) A: I like summer because I like swimming. How about you ?

B: The (1. best 2. like 3. than 4. I 5. the 6. season) is winter because I like *skiing.

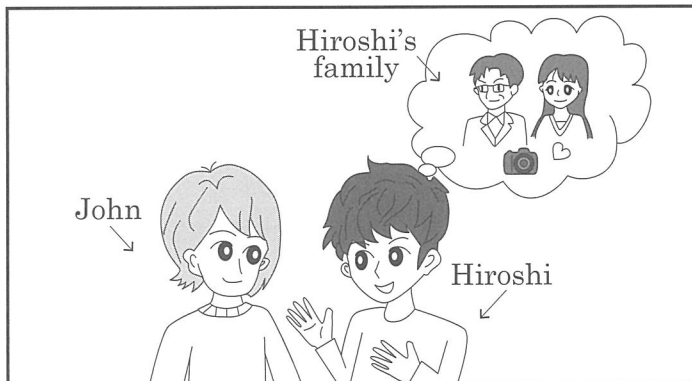
(エ) A: Can you (1. me 2. talk 3. found 4. where 5. tell 6. you) my bag ?

B: It was on the table.

* skiing : スキー

問5 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、ジョン（John）とヒロシ（Hiroshi）の会話を順番に表しています。Cの場面にふさわしい内容となるように、の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの<条件>にしたがうこと。

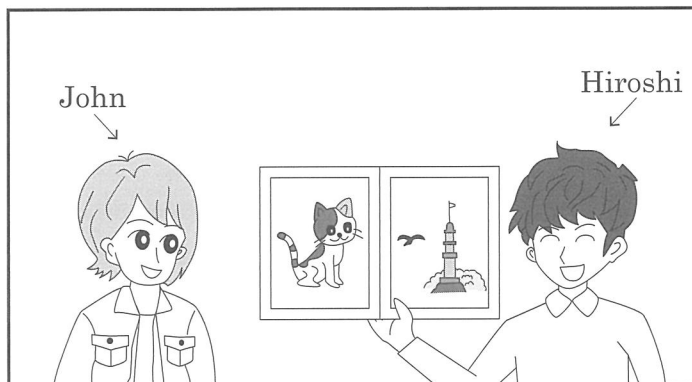
A



<最初の英文>

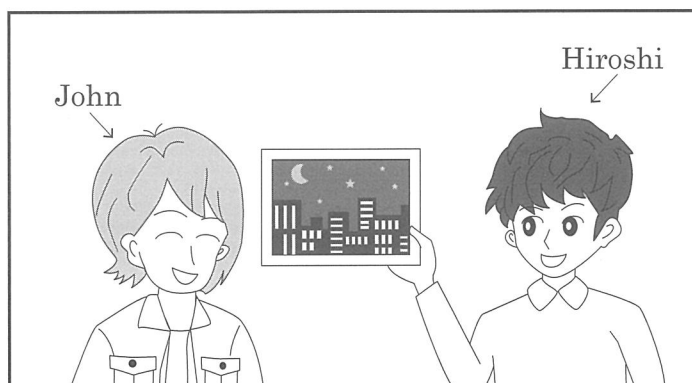
John said, "I've heard you like taking pictures." Hiroshi said, "Yes. My father and sister also like it. We go to many places to take pictures. Do you want to see some of them?" John said, "Yes."

B



The next day, Hiroshi showed John some pictures, and said, "This is a picture my sister took, and this is a picture my father took."

C



When John saw the next picture, he said, "How beautiful! of the night *sky?" Hiroshi said, "I took it. I learned how to take pictures at night from my father."

<条件>

- ① this と took を必ず用いること。
 - ② ①に示した語を含んで、内を4語以上で書くこと。
 - ③ of the night sky?につながる1文となるように書くこと。
- ※ 短縮形 (I'm や don't など) は1語と数え、符号 (, など) は語数に含めません。

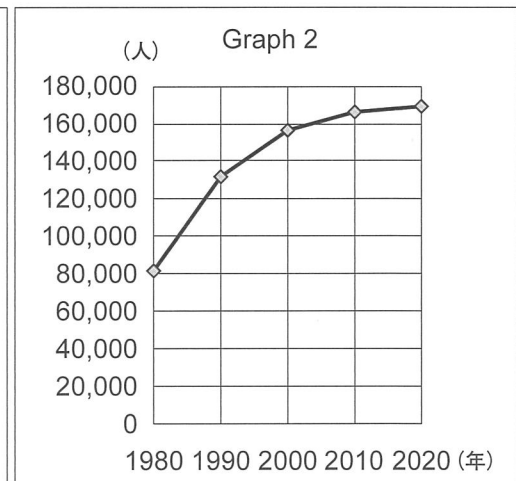
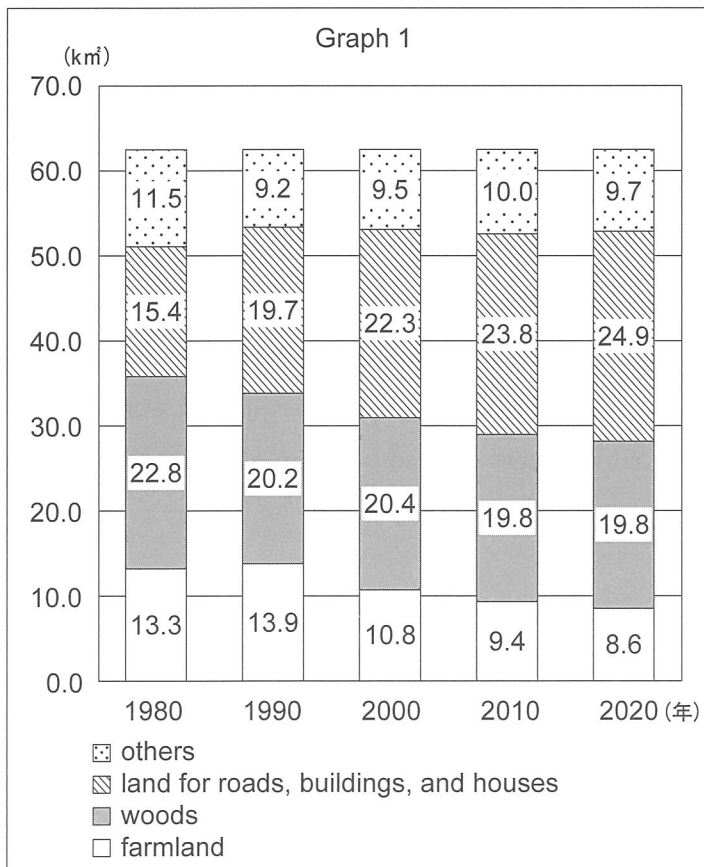
* sky : 空

問6 次の英文は、高校生のタケシ (Takeshi) が英語の授業でクラスの生徒に向けて行ったスピーチの原稿です。英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. I'm Takeshi. I live in Kamome City. Today, I'm going to talk about things I learned from a *volunteer *program I joined last summer. I've learned what we can do to live in this city and enjoy *peace of mind.

What is "enjoying peace of mind"? I thought about it when I visited my grandmother in Hokkaido last summer. My grandmother lives in a beautiful place. From her house, I saw a lot of *farmland and *woods. I enjoyed reading books under the *trees in her *garden, and thought, "It's good to live with *flowers, trees, and *nature. They give me peace of mind."

When I came home from Hokkaido, I said to *myself, "The farmland and woods in Hokkaido were beautiful!" Then I asked myself, "How much *land is farmland and woods in Kamome City? Has the *amount of farmland and woods become larger or smaller?" I found the answer on the Internet. Look at *Graph 1. It shows the amount of farmland, woods, land for *roads, *buildings, and houses, and others. I can see the amount of farmland and woods has become smaller. Then look at Graph 2. It shows how the *population of Kamome City has changed. From Graph 1 and Graph 2, I can say that since 1980, .



* volunteer : ボランティア program : プログラム peace of mind : 心の安らぎ farmland : 農地
woods : 森林 trees : 木 garden : 庭 flowers : 花 nature : 自然 myself : 自分自身 land : 土地
amount of ~ : ~の総計 Graph : グラフ roads : 道路 buildings : 建物 population : 人口

The amount of farmland and woods has become smaller, and I felt sad about it. Then I thought, “What kind of things is Kamome City doing for the *environment?” To find the answer, I *called the *City Hall, and spoke to a woman. Her name was Ms. Hori. I said, “I felt good when I had a lot of nature around me at my grandmother’s house in Hokkaido. I also liked seeing the farmland from her house. These things gave me peace of mind. How can I enjoy the same peace of mind in Kamome City?” Ms. Hori said, “Of course, enjoying peace of mind is important. But it is difficult to make an environment like Hokkaido in this city. *Instead, Kamome City has some programs to help its people enjoy living in the city. For example, we are making more parks.” “Parks?” I said. “Yes. Parks are not farmland or woods, of course, but they also give people peace of mind. In some places in our city, for example, near the station, there are a lot of buildings. The parks in those places can give people places to *relax. People can play with their children, or enjoy talking under the trees. (①) And we are working with volunteers to clean the parks in the city,” Ms. Hori said.

That weekend, I joined the volunteer program called the Flowers in the City. About 20 volunteers and I met in a park near the station. First, we collected *trash and *fallen leaves in the park. Then we started to *plant new flowers. When we finished it, the park looked more beautiful than before. One volunteer said, “It’s important to clean places around us. We feel good if they are clean.” I thought he was right. The volunteer also told me an idea about having more flowers and trees in the city. He said, “*Rooftops of some buildings are used as gardens with flowers and small trees,” and I thought it was interesting.

Through the volunteer program, I’ve learned there is more than one way to enjoy peace of mind in the city. (②) And there are many things we can do to live with peace of mind. Before speaking to Ms. Hori and joining the Flowers in the City, I thought, “ (③)” Now I like living in Kamome City. I’m happy that the city is trying to make our life better by making more parks, and working with volunteers to clean the parks in the city. If you are interested in working with the Flowers in the City, please join us. Let’s make places around us clean and beautiful, and enjoy peace of mind! Thank you.

* environment : 環境 called ~ : ~に電話した City Hall : 市役所 Instead : その代わりに

relax : リラックスする trash : ごみ fallen leaves : 落ち葉 plant ~ : ~を植える Rooftops : 屋上

(ア) 本文中の の中に入れるのに最も適するものを、次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. all of the land that the city has for roads, buildings, and houses has become smaller every year
2. the city has created more land for roads, buildings, and houses, but the population hasn't changed
3. more people have lived near farmland and woods because land for their houses has become smaller
4. the population has become larger, and the people have used more land for roads, buildings, and houses

(イ) 本文中の (①) ～ (③) の中に、次の A～C を意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- A. Having clean and beautiful parks is one of the ways.
B. I want to live in a place like Hokkaido.
C. So we think it's good to have more parks in the city.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. ①-A ②-B ③-C | 2. ①-A ②-C ③-B | 3. ①-B ②-A ③-C |
| 4. ①-B ②-C ③-A | 5. ①-C ②-A ③-B | 6. ①-C ②-B ③-A |

(ウ) 次の a～f の中から、タケシの発表の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. There is a lot of nature in Hokkaido because many volunteers are taking care of it.
- b. Takeshi doesn't think that there is only one way to enjoy peace of mind.
- c. Ms. Hori thinks creating parks is more important than having more farmland and woods.
- d. Takeshi thinks it's good to take care of places like parks to enjoy living in the city.
- e. Takeshi joined the Flowers in the City to plant flowers on the rooftops of some buildings.
- f. People living in Kamome City cannot see flowers in places that have many buildings near the station.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. a と c | 2. a と e | 3. b と d | 4. b と f |
| 5. c と d | 6. c と f | 7. d と e | 8. d と f |

問7 次の(ア)の英文とビデオレター (video letter) の作成計画, (イ)の英文と作成途中の予定表 (schedule) について, それぞれあとの質問の答えとして最も適するものを, 1~5の中からそれぞれ一つずつ選び, その番号を答えなさい。

(ア)

Amy is an *exchange student from Australia. She wants to *introduce her school in Japan to her friends in Australia in a video letter. Taro, Amy's classmate, is interested in making it. Amy and Taro are talking about a *plan for the video letter.

Amy: Let's start the video letter with our school's *basic information, for example, the number of students. Then, we will introduce our classes, school events, and *club activities. I want to *end the video letter with a special message from you and me!

Taro: Oh, you want five parts in the video letter. Good idea. How long will the video letter be?

Amy: It shouldn't be too long, so I think 15 minutes will be good. I want to make the part about our club activities the longest, because it is the most interesting part.

Taro: I agree. How about giving six minutes to the part about our club activities?

Amy: Well, I want to make it longer because there are 28 clubs in our school. How about giving one more minute to the part about our club activities?

Taro: OK. Now let's think about the other parts.

Amy: How about giving three minutes to *each of the parts about our classes and school events?

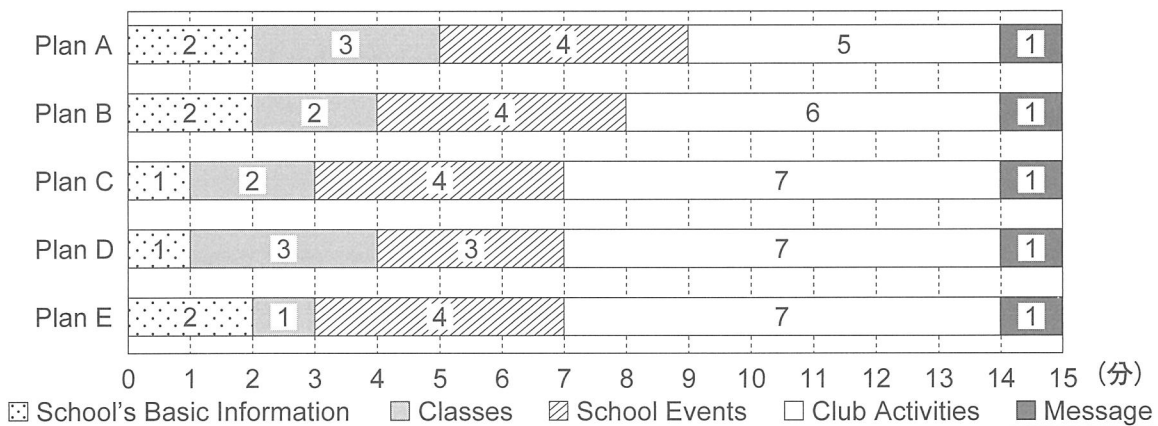
Taro: I think our school events are very interesting, too. So let's give four minutes to the part about our school events. Then the part about our classes will be two minutes.

Amy: OK. So, each of the parts for our school's basic information and our special message will be one minute. Do you think one minute will be OK for our school's basic information? Should it be two minutes?

Taro: I think one minute will be OK. I like this plan.

Amy: I do, too. I'm excited to make the video letter!

The plan for the video letter



質問: Which is the plan Amy and Taro have made?

1. Plan A. 2. Plan B. 3. Plan C. 4. Plan D. 5. Plan E.

* exchange student : 留学生 introduce ~ : ~を紹介する plan : 計画 basic information : 基本的な情報
club activities : 部活動 end ~ : ~を終える each of ~ : それぞれの~

(1)

Kamome City is going to *hold a big sports event called “Kamome Sports Day” next month, and *invite famous players who will play five different sports for the event. The five sports are basketball, soccer, tennis, *table tennis, and *volleyball. The schedule must be made *according to *Conditions.

Conditions

- All five sports should be played *once on Saturday and once on Sunday.
- Different sports should start at different times during the day. Two sports can't start at the same time on the same day. So, people can watch two or more sports in one day.
- Basketball should start at 10 a.m. on Saturday and on Sunday.
- Soccer should start at the same time on Saturday and on Sunday.
- Volleyball, tennis, and table tennis should start at different times on Saturday and on Sunday.
- Tennis should start in the morning (8 or 10 a.m.) or at 5 p.m.

Schedule

The sport will start at . . .	Saturday	Sunday
8 a.m.	Table tennis	Tennis
10 a.m.	Basketball	Basketball
1 p.m.	Volleyball	②
3 p.m.	①	
5 p.m.		③

質問 : Which sport will be at ①, ②, and ③ on the schedule ?

1. ① - Tennis ② - Soccer ③ - Table tennis
2. ① - Soccer ② - Soccer ③ - Volleyball
3. ① - Soccer ② - Volleyball ③ - Soccer
4. ① - Tennis ② - Table tennis ③ - Soccer
5. ① - Soccer ② - Table tennis ③ - Volleyball

* hold ~ : ~を開催する invite ~ : ~を招待する table tennis : 卓球 volleyball : バレーボール
according to ~ : ~に従って Conditions : 条件 once : 1回

問8 次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

*Takuya, Yuri, and Ryo are Kamome High School students. They are talking in the *classroom after school. Then, Ms. Green, their English teacher, talks with them.*

Ms. Green: Hi, Takuya, Yuri, and Ryo. What are you doing?

Takuya: We are talking about our *work experience during the summer. We worked at a *ryokan hotel called “Kamome Ryokan”.

Ms. Green: Really? I stayed there when my father and mother visited me in Japan six years ago from Australia. We enjoyed staying there together.

Yuri: It is one of the oldest *ryokan* hotels in our city. My grandfather and grandmother stay there every year. It was very interesting to work there and learn about the *ryokan* hotel.

Ms. Green: Oh, tell me about your experience. What did you do?

Ryo: We cleaned the *tatami rooms for *guests.

Takuya: We also *brought *meals to the guests in the restaurant. Before and after meal times, we cleaned the tables and *chairs there.

Ms. Green: I’ve heard that in old Japanese *ryokan* hotels, guests sit on the *tatami floor to eat their meals, and they don’t use chairs. Why does Kamome Ryokan have a restaurant with tables and chairs?

Ryo: Well, we also wanted to know why, so we asked the *manager about it.

Takuya: Kamome Ryokan has a restaurant with tables and chairs because some guests who stay there want to sit in a chair when they eat. Kamome Ryokan didn’t have the restaurant before, and the guests sat on the *tatami* floor in a large *tatami* room to eat their meals. But the manager and the *staff members decided to *introduce a restaurant with tables and chairs.

Yuri: The manager also told us why they did it. She showed us ① this *graph. It shows the number of guests who stayed at Kamome Ryokan *each year from 2012 to 2019. The number *increases from 2012 to 2015, but doesn’t change very much from 2015 to 2017. During those two years, Kamome Ryokan asked its guests some *questions about the *ryokan* hotel through *questionnaires.

Ryo: Through the questionnaires, it was found that some guests, for example, people from other countries, wanted to sit in a chair when they ate.

Takuya: The manager and the staff members of Kamome Ryokan talked about it, and decided to introduce a restaurant with tables and chairs. The restaurant *was opened in 2018.

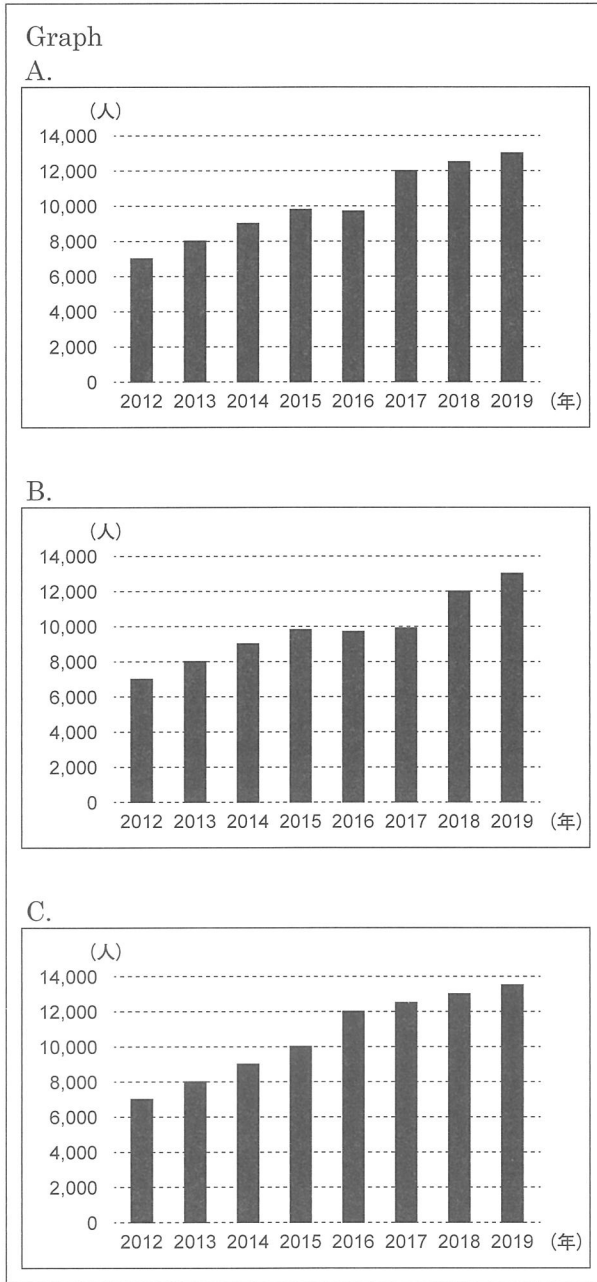
* *classroom* : 教室 work experience : 職場体験 *ryokan* hotel : 旅館 *tatami* rooms : 和室 guests : 客
brought ~ : ~を持って行った meals : 食事 chairs : 椅子 *tatami* floor : 畳 manager : 支配人
staff members : スタッフ introduce ~ : ~を取り入れる graph : グラフ each year : 毎年
increases : 増えている questions : 質問 questionnaires : アンケート was opened : オープンした

- Yuri:** Since then, the number of guests has been increasing.
- Ms. Green:** But I think there are some people who may want to sit on the *tatami* floor and eat their meals.
- Yuri:** That's right. For those people, if they ask the *ryokan* hotel *before they arrive, they can eat their meals in their *tatami* rooms.
- Ryo:** And there is an interesting thing in the restaurant. It's ② the *menu! We borrowed one. Here, Ms. Green.
- Yuri:** The menu is written in Japanese and English. This is good for guests from other countries.
- Ryo:** And there are *symbols on the menu.
- Ms. Green:** What do you mean?
- Yuri:** They are symbols that tell you about the *dishes. For example, this symbol means that this dish has only *vegetables.
- Ms. Green:** Oh, that's a good idea. I didn't know that. So there is also a symbol for “*meat”, right?
- Ryo:** Well, the symbols of animals are used for “meat”. In this way, the guests can learn what kind of meat is used in each dish.
- Ms. Green:** You learned so many things.
- Yuri:** Yes, we did. It was a good experience. We remember many things the manager told us. She said, “We always think about the guests. When we learn that there is something they want us to change, we will talk about it and sometimes decide to change it.”
- Ms. Green:** I can tell that you had a really good time. I want you to *share your experience with other students and teachers.
- Takuya:** We also want to do that. So we are writing an *article for the school newspaper.
- Ryo:** We are writing in Japanese and in English because we want many people to know about our work experience.
- Ms. Green:** That's great!
- Takuya:** We will also write about the most important thing we have learned from our work experience.
- Ms. Green:** Oh, what is it?
- Yuri:** The manager of Kamome Ryokan often asked us, “” By asking that question, she wanted us to understand that we should think about other people and do nice things for them.
- Ms. Green:** That's wonderful! When the newspaper is finished, I will send it to my father and mother in Australia.
- Takuya:** Please tell us what they think about our work experience.
- Ms. Green:** I will. I'm sure you will write a great article.

* before ~ : ~前に menu : メニュー symbols : しるし dishes : 料理 vegetables : 野菜 meat : 肉
 share ~ : ~を共有する article : 記事

(ア) 本文中の——線①と——線②が表す内容を、①はア群、②はイ群の中からそれぞれ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

ア群



イ群

Menu
X.

てんぷら Tempura	
和牛ステーキ Japanese Beef Steak	

Y.

てんぷら Tempura	
和牛ステーキ Japanese Beef Steak	

Z.

Tempura	
Japanese Beef Steak	

1. ① : A ② : X
2. ① : A ② : Y
3. ① : B ② : X
4. ① : B ② : Z
5. ① : C ② : Y
6. ① : C ② : Z

(イ) 本文中の の中に入れるのに最も適するものを、次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. If you were a guest, when would you want to arrive?
2. If you were a guest, what would you want us to do?
3. If you were the manager, what would you want to write about?
4. If you were a staff member, where would you want to work?

(ウ) 次の a～f の中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. Ms. Green has enjoyed hearing about the work experience of her students because she hasn't stayed in a *ryokan* hotel.
- b. The guests at Kamome Ryokan can sit in chairs or on the *tatami* floor when they eat their meals.
- c. The students were very busy during their work experience, so they didn't have time to talk to the manager at Kamome Ryokan.
- d. Kamome Ryokan introduced new dishes because the number of guests from other countries increased.
- e. Kamome Ryokan is one of the oldest *ryokan* hotels in the city, and it hasn't changed its way of helping its guests.
- f. The manager told the students during their work experience that it was important to make the guests feel good.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. a と c | 2. a と d | 3. b と d | 4. b と f |
| 5. c と e | 6. c と f | 7. d と e | 8. d と f |

(問題は、これで終わりです。)

I 外国語(英語)

正答表並びに採点上の注意 追検査 (令和4年度)

問 1	(ア)	No. 1	1	3点
		No. 2	3	3点
		No. 3	4	3点
	(イ)	No. 1	2	3点
		No. 2	4	3点
	(ウ)	No. 1	4	3点
No. 2		3	3点	

問 6	(ア)	4	5点
	(イ)	5	5点
	(ウ)	3	5点

問 7	(ア)	3	5点
	(イ)	5	5点

問 8	(ア)	3	5点
	(イ)	2	5点
	(ウ)	4	5点

問 2	(ア)	3	2点
	(イ)	1	2点
	(ウ)	1	2点

問 3	(ア)	2	3点
	(イ)	4	3点
	(ウ)	1	3点
	(エ)	2	3点

問 4	(ア)	3番目	1	両方 できて 4点
		5番目	5	
	(イ)	3番目	2	両方 できて 4点
		5番目	6	
	(ウ)	3番目	2	両方 できて 4点
		5番目	1	
	(エ)	3番目	4	両方 できて 4点
		5番目	3	

問 5	Who took this picture (of the night sky ?)	5点
-----	--	----

問 5 は正答例。

採点上の注意

【問題全般について】

- 中間点は、問5以外には設けないこと。
- 疑問点は複数の採点者及び点検者によって判断し、校内で統一すること。

【中間点のある記述問題について】

- 問5について
 - ・ 正答例以外であっても、与えられた条件をすべて満たし、**得点項目A**の条件を満たすならば、正答として5点を与える。
 - ・ 内容については、中間点を設けないこと。

指定語は this と took である。

得点項目A John が Hiroshi に、だれがこの写真を撮ったかを尋ねていると読みとれること。

[誤答とする場合]

- ・ 文法・語法上の誤りがあるために、英文として成り立っておらず、文全体の内容理解に明らかに支障がある場合。(必要な主語や動詞がない等の文構造上の誤り，語順の誤り等)
- ・ 英文として成り立っているが、文脈に適さない場合。
- ・ 指定語を使用していない場合。
- ・ 語数の条件を満たしていない場合。
- ・ 2文以上で書かれている場合。

[減点とする場合]

- ・ 文全体の内容理解に支障がないと判断できるが，文法・語法上の誤り（冠詞に係る誤り等），指定語を含めた綴り字の誤りや大文字・小文字の誤り，符号（，／．／？／！等）に係る誤り（符号の不適切な使用や脱落）がある場合については，その数にかかわらず2点減点とする。したがって，中間点は3点となる。

リスニングテスト放送台本

注：[] 内の文字は音声として入っていません。

(チャイム音) [間 2 秒]

これから、問 1 のリスニングテストの放送を始めます。問題冊子の 1 ページを開けてください。[間 2 秒]

問題は(ア)・(イ)・(ウ)の三つに大きく分かれています。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。

それでは、問題(ア)に入ります。問題(ア)は、No.1～No.3 まであります。Frank と Miki が話をしています。まず Frank が話し、次に Miki が話し、その後も交互に話します。対話の最後で Miki が話す言葉のかわりに (チャイムの音) というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入る Miki の言葉として最も適するものを、問題(ア)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(ア)の指示を読みなさい。[間 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。[間 2 秒]

- No. 1 [Frank:] Miki, you are in the tennis club, right? Do you enjoy it?
[Miki:] Yes, I do, Frank. I started playing tennis two months ago, and I like it.
[Frank:] Great. How often do you practice in a week?
[Miki:] (チャイム) [間 2 秒]
[Frank:] Miki, you are in the tennis club, right? Do you enjoy it?
[Miki:] Yes, I do, Frank. I started playing tennis two months ago, and I like it.
[Frank:] Great. How often do you practice in a week?
[Miki:] (チャイム) [間 4 秒]
- No. 2 [Frank:] Today's Japanese homework is very difficult. Can you help me do it after school, Miki?
[Miki:] I wish I could, Frank, but I need to study English with my friends today.
[Frank:] I understand, but I really want you to help me before the Japanese class next Monday. When do you have time?
[Miki:] (チャイム) [間 2 秒]
[Frank:] Today's Japanese homework is very difficult. Can you help me do it after school, Miki?
[Miki:] I wish I could, Frank, but I need to study English with my friends today.
[Frank:] I understand, but I really want you to help me before the Japanese class next Monday. When do you have time?
[Miki:] (チャイム) [間 4 秒]
- No. 3 [Frank:] Do you know that there is a new restaurant near the station, Miki?
[Miki:] Yes, I do, Frank. People have been talking about it. I went there with my family yesterday.
[Frank:] Really? How was it?
[Miki:] (チャイム) [間 2 秒]
[Frank:] Do you know that there is a new restaurant near the station, Miki?
[Miki:] Yes, I do, Frank. People have been talking about it. I went there with my family yesterday.
[Frank:] Really? How was it?
[Miki:] (チャイム) [間 4 秒]

次に、問題(イ)に入ります。問題(イ)は、No.1 と No.2 があります。それぞれ同じ高校に通う Mary と Naoto の対話を放送します。対話の内容を聞いて、問題冊子に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを、問題(イ)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(イ)の指示を読みなさい。[間 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。[間 2 秒]

- No. 1 [Mary:] Naoto, you speak English very well. I heard you lived in Australia.
[Naoto:] No, I didn't, Mary. But my father worked there for a year two years ago. My mother and I visited him and stayed with him for a month during summer vacation.
[Mary:] A month in Australia? Was it good for your English?
[Naoto:] Yes, it was. I talked to many people. I also made friends with a boy there. Sometimes I talk with him on the Internet in English.
[Mary:] That's great. What do you usually talk about?
[Naoto:] We talk about movies we like. [間 4 秒]
- [Mary:] Naoto, you speak English very well. I heard you lived in Australia.
[Naoto:] No, I didn't, Mary. But my father worked there for a year two years ago. My mother and I visited him and stayed with him for a month during summer vacation.
[Mary:] A month in Australia? Was it good for your English?
[Naoto:] Yes, it was. I talked to many people. I also made friends with a boy there. Sometimes I talk with him on the Internet in English.
[Mary:] That's great. What do you usually talk about?
[Naoto:] We talk about movies we like. [間 5 秒]

- No. 2 [Mary:] **My brother and I are going to play tennis this weekend. How about playing with us, Naoto?**
- [Naoto:] Are you going to play on Saturday or Sunday, Mary?
- [Mary:] **We are thinking about playing on Sunday because it may be rainy this Saturday.**
- [Naoto:] Oh, I'll be busy on Sunday. I'm going to visit my grandmother on that day.
- [Mary:] **OK. Let's play on Saturday. If it's rainy on that day, my brother and I will play on Sunday without you.**
- [Naoto:] I see. I hope Saturday will not be rainy. [間 4 秒]
- [Mary:] **My brother and I are going to play tennis this weekend. How about playing with us, Naoto?**
- [Naoto:] Are you going to play on Saturday or Sunday, Mary?
- [Mary:] **We are thinking about playing on Sunday because it may be rainy this Saturday.**
- [Naoto:] Oh, I'll be busy on Sunday. I'm going to visit my grandmother on that day.
- [Mary:] **OK. Let's play on Saturday. If it's rainy on that day, my brother and I will play on Sunday without you.**
- [Naoto:] I see. I hope Saturday will not be rainy. [間 5 秒]

最後に、問題(ウ)に入ります。問題(ウ)では、マリコのクラスでヒル先生が読書週間に向けて行った説明を放送します。放送を聞き、問題(ウ)の指示にしたがって答えなさい。このあと、20秒後に放送が始まりますので、それまで問題(ウ)の指示を読みなさい。[間 20 秒] それでは、始めます。英文は2回放送します。[間 2 秒]

I'm going to talk about three books. You need to read one of them during Book Week. The first book is "Zoo Animals". It tells you a lot of things about animals in the zoo, for example, what they eat and where they stay during the night. The second book is "Using Math". This book tells you that it is interesting to use math in your life and how you can enjoy using it. The third book is "Let's Learn about Basketball". This book tells you when basketball was first played in the U.S. It also tells you how it has become a sport that many people in the world love today. After Book Week, write a report about the things you've learned from the book and bring it to my class on October 1. I hope you enjoy Book Week.

[間 4 秒]

I'm going to talk about three books. You need to read one of them during Book Week. The first book is "Zoo Animals". It tells you a lot of things about animals in the zoo, for example, what they eat and where they stay during the night. The second book is "Using Math". This book tells you that it is interesting to use math in your life and how you can enjoy using it. The third book is "Let's Learn about Basketball". This book tells you when basketball was first played in the U.S. It also tells you how it has become a sport that many people in the world love today. After Book Week, write a report about the things you've learned from the book and bring it to my class on October 1. I hope you enjoy Book Week.

[間 5 秒]

これで問1のリスニングテストの放送を終わります。解答を続けてください。
(チャイム音) [計 9 分 15 秒]